

Kivonat
Budaörs Város Önkormányzat Képviselő-testületének Szociális és Egészségügyi Bizottsága 2022. december 02-i ülésének jegyzőkönyvéből:

74/2022. (XII.02.) SZEB sz.

határozat

Az Egyesített Bölcsődei Intézmények alapidokumentumának módosítása

Budaörs Város Önkormányzat Képviselő-testületének Szociális és Egészségügyi Bizottsága az Egyesített Bölcsődei Intézmények Szakmai Programját és annak mellékleteit, az előterjesztés melléklete szerinti tartalommal elfogadja.

Határidő: 8 nap

Felelős: Polgármester

Végrehajtást végzi: Szociális és Egészségügyi Iroda

k.m.f.

Hauser Péter
jegyzőkönyv hitelesítő sk.

Dr. Ritter Gergely
bizottság elnöke sk.

A kivonat hitelélül:

dr. Bocsi István jegyző megbízásából:

EGYESÍTETT BÖLCSŐDEI INTÉZMÉNYEK
SZAKMAI PROGRAMJA
2022




Készítette: Németh Lászlóné
Egyesített Bölcsődevezető

Tartalomjegyzék

Tartalomjegyzék.....	2
I. A BÖLCSŐDEI ELLÁTÁS TÖRVÉNYI HÁTTERE	5
II. EGYESÍTETT BÖLCSŐDEI INTÉZMÉNYEK ALAPADATAI	6
III. BUDAÖRS VÁROS ÖNKORMÁNYZAT EGYESÍTETT BÖLCSŐDEI INTÉZMÉNYEK SZAKMAI PROGRAMÁ.....	7
IV. BUDAÖRS VÁROS ÖNKORMÁNYZAT EGYESÍTETT BÖLCSŐDEI INTÉZMÉNYEK MINŐSÉGPOLITIKÁJA.....	8
V. AZ ELLÁTANDÓ CÉLCSOPORT ÉS AZ ELLÁTANDÓ TERÜLET JELLEMZŐI.....	9
VI. ELLÁTÁS IGÉNYBEVÉTELÉNEK MÓDJA	12
VII. AZ INTÉZMÉNY SZOLGÁLTATÁSAIRÓL SZÓLÓ TÁJÉKOZTATÁS HELYI MÓDJA	14
VIII. FELADATELLÁTÁSI HELYEK BEMUTATÁSA	14
IX. TÁRGYI FELTÉLEK.....	16
X. AZ EGYESÍTETT BÖLCSŐDEI INTÉZMÉNYEK SZEMÉLYI FELTÉTELEI	18
XI. BÖLCSŐDEI NEVELÉS FELADATAI	20
1. Az ellátás célja	20
2. A bölcsődei nevelésünk	20
3. Bölcsődei nevelésünk feladata	21
XII. A BÖLCSŐDEI NEVELÉS ALAPELVEI.....	22
1. A család rendszerszemléletű megközelítése	22
2. A koragyermekkori intervenciós szemlélet befogadása	23
3. A családi nevelés elsődleges tisztelete	24
4. A kisgyermeki személyiség tisztelete	24
5. A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe	24
6. A biztonság és a stabilitás megteremtése	24
7. Fokozatosság megvalósítása	25
8. Egyéni bánásmód érvényesítése.....	25
9. Gondozási helyzetek kiemelt jelentősége	25
10. A gyermeki kompetenciakésztetés támogatása	26
XIII. A BÖLCSŐDEI NEVELÉS FŐBB HELYZETEI.....	26
1. Tanulás.....	26
2. Gondozás.....	27
3. Pelenkaváltás.....	27
4. Szobatisztaság	28
5. Kézmosás, arcmosás	28
6. Fogápolás	28
7. Öltözködés	28

8.	Alvás, pihenés	28
9.	Levegőzés	29
10.	Játék	29
11.	Mozgás.....	30
12.	Mondóka, ének, vers, mese	30
13.	Alkotó tevékenységek	31
14.	A környezet tevékeny megismerése	31
XIV.	BÖLCSŐDEI NEVELÉS MEGVALÓSULÁSÁNAK SAJÁTOS FELTÉTELEI.....	32
1.	Napirend.....	32
2.	„Saját kisgyermeknevelő”- rendszer	33
3.	Gyermekcsoportok szervezése	33
4.	Az Egyesített Bölcsődei Intézmények élelmezése	33
5.	Bölcsődei étkezés.....	34
XV.	CSALÁDOK TÁMOGATÁSÁNAK MÓDSZEREI ÉS LEHETŐSÉGEI	34
1.	A családlátogatás.....	34
2.	Beszoktatás (adaptáció) – szülővel történő fokozatos beszoktatás	35
3.	Napi kapcsolattartás	35
4.	Egyéni beszélgetés	35
5.	Szülőcsoportos beszélgetéseket	35
6.	Szülői értekezlet.....	36
7.	Indirekt kapcsolattartási formák.....	36
XVII.	GYERMEKRŐL VEZETETT DOKUMENTÁCIÓ.....	37
1.	Csoportnapló	37
2.	Gyermek-egészségügyi törzslap.....	37
3.	Fejlődési napló	37
4.	Családi füzet.....	37
XVIII.	AZ INTÉZMÉNY SZAKMAI KAPCSOLAT RENDSZERE.....	38
1.	Belső kapcsolatok	38
2.	Bölcsőde és óvoda közötti kapcsolattartás	39
3.	Bölcsőde és Védőnői Szolgálat közötti kapcsolattartás	39
4.	Pedagógiai Szakszolgálattal való kapcsolattartás.....	39
5.	Esély Család és Gyermekjóléti Szolgálattal	39
6.	Bölcsőde – Szülő kapcsolattartása	39
7.	Egyéb kapcsolatok	40
XIX.	ALAPELLÁTÁSON TÚLI CSALÁDI NEVELÉST TÁMOGATÓ SZOLGÁLTATÁSOK.....	40
XX.	SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ GYERMEKEK ELLÁTÁSA.....	41
XXI.	AZ IGÉNYBEVEVŐK ÉS A SZEMÉLYES GONDOSKODÁST VÉGZŐ SZEMÉLYEK JOGAI ÉS AZOK VÉDELME	42
1.	A gyermeki jogok:	42

2.	A szülő jogai:	43
3.	A szülő kötelessége:.....	43
4.	Az intézményben dolgozók jogai, hogy:.....	43
5.	Az intézményben dolgozók kötelessége:	43
XXII.	A SZOLGÁLTATÁST NYÚJTÓK FOLYAMATOS SZAKMAI FELKÉSZÜLTSG BIZTOSÍTÁSA	45
XXIII.	ALAPÍTVÁNY	46
XXIV.	ÉRVÉNYESSÉGI NYILATKOZAT	47
XXV.	MELLÉKLETEK.....	48
1.	számú melléklet: Tagbölcsődék szakmai programja.....	48
2.	számú melléklet: Megállapodás és értesítés	48
3.	számú melléklet: Egyesített bölcsőde Házirendje	48

I. A BÖLCSŐDEI ELLÁTÁS TÖRVÉNYI HÁTTERE

- 1948.december 10-én elfogadott ENSZ Emberi jogok nyilatkozata.
- 1991. évi LXIV. törvény a Gyermekek jogairól szóló New Yorkban, 1989.november 20-án kelt Egyezmény kihirdetéséről.
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény (a továbbiakban: Gyvt.).
- A szociális igazgatásról és szociális ellátásokról szóló 1993. évi III. törvény.
- A fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségük biztosításáról szóló 1998. évi XXVI. törvény.
- A személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998.(VI. 30.) NM rendelet (a továbbiakban: NM. rendelet.).
- 6/2016.(III.24.) EMMI rendelete a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet módosításáról.
- 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről.
- 235/1997. évi (XII.17.) Korm. rend. a gyámhatóságok, a területi gyermekvédelmi szakszolgálatok, a gyermekjóléti szolgálatok és a személyes gondoskodást nyújtó szervek és személyek által kezelt személyes adatokról.
- 328/2011.(XII.29.) Korm. rend. a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjairól és igénylésükről felhasználható bizonyítékokról.
- 1/2000.(I.7.) SZCSM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó szociális intézmények szakmai feladatairól és működésük feltételeiről.
- 8/2000.(VIII.4.) SZCSM rendelet a személyes gondoskodást végző személyek adatainak működési nyilvántartásáról.
- 9/2000.(VIII.4.) SZCSM rendelet a személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról.
- 37/2014.(IV.30.) EMMI rendelet a közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás - egészségügyi ellátásokról.
- A bölcsődék Napjának megünnepléséről szóló 7/2010. (II.19.) SzMM utasítás.
- 415/2015.(XII.23.) Korm. rendelet a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi igénybevevői nyilvántartásról és az országos jelentési rendszerről.
- 13/2011. (III.28.) Önkormányzati rendelet a gyermekek napközbeni ellátása keretében biztosított gyermekétkeztetés, valamint a gyermekintézményekben biztosított egyéb étkeztetés intézményi (nettó) térítési díjáról.
- 38/2011.(X.5.) NGM rendelet a gyermekjátékok biztonságáról.

II. EGYESÍTETT BÖLCSŐDEI INTÉZMÉNYEK ALAPADATAI

Fenntartó neve: Budaörs Város Önkormányzat

Fenntartó címe: 2040 Budaörs, Szabadság u. 134

Irányító szerv neve: Budaörs Város Önkormányzata Képviselő-testülete

Az intézmény neve: Budaörs Város Önkormányzat Egyesített Bölcsődei Intézmények

Székhelye: 2040 Budaörs, Dózsa György utca 17/A

Intézményvezető: Németh Lászlóné

Telefon: 06/23- 415-402

E-mail: ebi@bolcsode-budaors.hu

Honlap: www.bolcsode-budaors.hu

Nyitvatartási idő: Hétfőtől- Péntekig 6-18 óra között

Működési területe: Budaörs és Pest megye közigazgatási területe

Összes bölcsődei férőhelyszáma: 260 fő

A költségvetési szerv közfeladata: a Gyvt. szerinti személyes gondoskodás körében nyújtott gyermekjóléti alapellátás, gyermekek napközbeni ellátása

TEÁOR száma: 8891

Államháztartási szakágazat száma: 889110 Bölcsődei ellátás

A költségvetési szerv alaptevékenységének kormányzati funkció szerinti megjelölése:

- 104031 Gyermekek bölcsődében és mini bölcsődében történő ellátása,
- 104035 Gyermekekétkeztetés bölcsődében, fogyatékosok nappali intézményében,
- 104036 Munkahelyi étkeztetés gyermekek napközbeni ellátását biztosító intézményben.

Az Egyesített Bölcsődei Intézmények OM azonosító száma: 880007

Az intézmény tevékenységeit a Szervezeti és Működési Szabályzatban (a továbbiakban: SZMSZ) meghatározott keretek között végzi.

Az intézmény székhely bölcsőde

Pityang Bölcsőde és Gyermekközpont

férőhely: 140 fő

cím: 2040 Budaörs, Dózsa György utca 17/A

telefonszám: 06/23 415-402

nyitvatartási idő: 6.00-18.00-ig

Az intézmény telephelye

Százszorszép Bölcsőde

férőhely: 120 fő

cím: 2040 Budaörs, Lévai utca 35.

telefonszám: 06/23 420-950

nyitvatartási idő: 6.00-18.00-ig

2023. 03.01-től

a Székhelyen működő mini bölcsőde

Pitypang mini bölcsőde

férőhely: 16 fő

cím: 2040 Budaörs, Dózsa György utca 17/A

telefonszám: 06/23 415-402

férőhely: 16 fő

nyitvatartási idő: 6.00-18.00-ig

III. BUDAÖRS VÁROS ÖNKORMÁNYZAT EGYESÍTETT BÖLCSŐDEI INTÉZMÉNYEK SZAKMAI PROGRAMJA

A Budaörsi Egyesített Bölcsődei Intézmények és tagintézményei tevékenységét, az 1997. évi XXXI. törvény *A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról*, a 15/1998. (IV.30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint a személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről 10. melléklete – *A bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja* alapján, továbbá a Család-, Ifjúság- és Népesedéspolitikai Intézet (ill. jogelődjei a Bölcsődék Országos Módszertani Intézete) által kiadott *Módszertani levelekben* foglaltak szabályozzák. Az ezekben meghatározott szakmai követelményeket, elveket és módszereket valamennyi gyermekintézményben érvényesíteni kell, így azok a Budaörsi Egyesített Bölcsődei Intézmények számára is kötelező érvényűek.

A Budaörsi Egyesített Bölcsődei Intézmények szakmai programját a következő céllal készíti el:

- meghatározza a Budaörsön működő bölcsődék szakmai munkájának irányvonalát,
- egységes rendszert dolgozzon ki, amely a budaörsi bölcsődék tevékenységét segíti,
- lefedtesse azokat az alapelveket, amelyeket a bölcsődei munkánk során minden esetben szem előtt kell tartanunk, megfogalmazza azokat a célokat, amelyeket szeretnénk elérni,
- a szakmai munka ellenőrzésének szempontjait, módját.

A szakmai program személyi hatálya kiterjed az ellátást igénybe vevőkre, valamint az intézmény szakmai működtetésében, szolgáltatásai nyújtásában közreműködő személyekre, **területi hatálya** az Egyesített Bölcsődei Intézményekre terjed ki.

Az Egyesített Bölcsőde szakmai programjának elkészítésében részt vett az Egyesített Bölcsődevezető, tagbölcsőde vezetők és a szaktanácsadó.

Programért felelős: Egyesített Bölcsődevezető

Szakmai program érvényessége: 2022-2027



IV. BUDAÖRS VÁROS ÖNKORMÁNYZAT EGYESÍTETT BÖLCSŐDEI INTÉZMÉNYEK MINŐSÉGPOLITIKÁJA

Budaörsi Egyesített Bölcsődei Intézmények általános szándéka, irányvonala:

- az ENSZ „Egyezmény a gyermekek jogairól” c. dokumentumban, valamint az 1997. évi Gyermekvédelmi törvényben meghatározottak betartása,
- az általános etikai és emberi alapelvek betartása,
- a 0-3 éves életszakasz meghatározó szerepének elismerése,
- a bölcsődei nevelés - gondozás története alatt felhalmozódott értékek megőrzése,
- a nemzetközileg elismert gyakorlat szinten tartása és folyamatos fejlesztése, a pszichológiai és pedagógiai kutatások eredményeinek figyelembevételével.

Ezen irányelvek határozzák meg a bölcsődei nevelő- gondozó munkánk szakmai irányvonalát, melyek a bölcsődékben működő szolgáltatásokra is kiterjed. A bölcsődék külön-külön elkészítik a saját helyi szakmai programjukat a helyi sajátosságukkal, egyediségükkel, mely az Egyesített Bölcsődei Intézmények szakmai programjának a melléklete.

Bölcsődéink és szolgáltatásaink törekednek a következőkre:

- Meleg, szeretetteljes légkör megteremtésével elősegíteni az egészséges és harmonikus testi- szellemi- lelki fejlődést, végső soron az óvodai életre való érettség megszerzését.
- Olyan szakszerű, színvonalas ellátás nyújtása, mely biztosítja a kiegyensúlyozott és harmonikus fejlődést, a személyiség kibontakozását, a korai szocializáció elősegítését, maximálisan figyelembe véve az ellátott gyermekek életkori és egyéni sajátosságait.
- Az érzelmi biztonság megteremtésére az egyéni igények figyelembevételével, a személyi és tárgyi környezet állandóságával, a személyre szóló nevelés, gondozás megvalósításával.

Bölcsődéink és szolgáltatásaink törekednek a következőkre:

- Meleg, szeretetteljes légkör megteremtésével elősegíteni az egészséges és harmonikus testi- szellemi- lelki fejlődést, végső soron az óvodai életre való érettség megszerzését.
- Olyan szakszerű, színvonalas ellátás nyújtása, mely biztosítja a kiegyensúlyozott és harmonikus fejlődést, a személyiség kibontakozását, a korai szocializáció elősegítését, maximálisan figyelembe véve az ellátott gyermekek életkori és egyéni sajátosságait.
- Az egyéni igények figyelembevételével, a személyi és tárgyi környezet állandóságával, a személyre szóló nevelés, gondozás megvalósításával az érzelmi biztonságot megteremteni.

- A hozzánk járó gyermekeknek az esztétikus környezet megteremtése, valamint életkoruknak megfelelő bőséges és színes játékkészlet biztosítása, valamint a szabad játéktevékenység biztosításával a kreativitást és a készségek fejlődésének segítése.
- A gyermekek életkorának és a korszerű táplálkozás elveinek betartásával napi négyszeri étkezést biztosítani. Bölcsődéink a saját főzőkonyháknak köszönhetően, különböző ételallergiákat képesek figyelembe venni, és a szükséges diétát biztosítani.

Missziós nyilatkozatunk

Küldetésünknek tekintjük, hogy kisgyermeknevelőink a bölcsődéinkbe járó gyermekeket, - figyelembe véve életkori sajátosságait, egyes gyermekek egyéni szükségleteit, igényeit, pillanatnyi pszichikai állapotát - szeretetteljes odafordulással, empátiával, feltétlen elfogadással gondozzák, neveljék. Az Egyesített Bölcsődei Intézmények nevelő-gondozó munkájának alapja a humanista értékrend. A napi feladatellátás alapja a szeretetteljes odafordulás, a gyermeki személyiség tisztelete, a családok és intézményünk értékrendjének összehangolása, az egymás iránti tisztelet, a következetesség és a feltétel nélküli elfogadás. Ahhoz, hogy a kisgyermeknevelő türelemmel, érdeklődéssel, kreatívan tudjon a gyermek felé fordulni, elengedhetetlen a biztonságos, nyugodt, kiegyensúlyozott munkahelyi légkör biztosítása. A Budaörsi Egyesített Bölcsődei Intézmények kiemelt feladata megteremteni a lehetőséget, hogy a dolgozók igényes, kiszámítható, jó körülmények között tudjanak dolgozni a bölcsődékben. Feladatunk mindent megtenni annak érdekében, hogy szívesen maradjanak kollégáink a városban. Ennek érdekében igyekszünk mind erkölcsileg, mind anyagilag elismerni munkájukat.

V. AZ ELLÁTANDÓ CÉLCSOPORT ÉS AZ ELLÁTANDÓ TERÜLET JELLEMZŐI

Az intézmény földrajzi elhelyezkedése



Budaörs (Örs) nevét valószínű egy Örs nevű kavar törzsről kapta. Német nevét Wudersch, annak köszönheti, hogy a közösség valójában sváb település volt.

Budaörs a Budai-hegység déli-nyugati peremén fekvő, a budapesti agglomerációhoz tartozó – a főváros nyugati kapujaként funkcionáló város. Területe 23,6 km²

Budaörs két legfontosabb közúti megközelítési útvonala: az 1-es főút, amely kelet-nyugati irányban végighalad a város központján, valamint az M1-es és M7-es autópályák közös szakasza, amely a belterület déli szélén húzódik, és a települést két részre szakítja. Környező települések: Budapest XI., kerület, Érd, Biatorbágy, Budakeszi és Törökbálint. A város földrajzi fekvése, jelentős közlekedési kapcsolatai, gazdasága és térségi

központ jellege jelentős mértékű mobilitással párosul a lakosai, a várost célpontként felkeresők részére. A település 1986-ban emelkedett városi rangra, és a rendszerváltást követően dinamikus fejlődésnek indult. A 2000-es és 2010-es években a hazai települések társadalmi, gazdasági és infrastrukturális fejlettség szerinti rangsoraiban Budaörs rendre az élen szerepelt. A kisváros országos viszonylatban is jelentős logisztikai, ipari és kereskedelmi funkcióval bír, a szűkebb térség központjaként (korábban kistérségi központ is volt) intézményei pedig a környező települések lakossága számára is alapvető szolgáltatásokat nyújtanak. A település emellett gazdag kulturális és természeti örökséggel rendelkezik, földrajzi helyzete és adottságai miatt kedvelt letelepülési célpont, ami miatt népessége dinamikusan gyarapodik.

Város eltérő karakterű Városrészein más és más építészeti arculat jelenik meg, azonban jellemzően az egymásra figyelő épületek sokasága békésen megfér egymás mellett. Ezek együttes harmóniája alkotja a település karakterét. Budaörsre jellemző a kertvárosias, családi házas övezet. Az Óvárosi részen a családi házak között elszórtan található négyszintes társasház. A várost nyugat felől megközelítve találjuk a lakótelepet, mely az 1977-1980-as években épült. A Város kiterjedt intézményhálózatának köszönhetően az Önkormányzat magas színvonalú szolgáltatást tud nyújtani a Budaörsiek számára. Az intézmények épületei az elmúlt 10-20 év során vagy teljesen megújultak, vagy újként épületek.

Budaörsön magas a foglalkoztatási arányszám, a szülők szívesen választják a város bölcsődei szolgáltatását.

Mindebből következik, hogy nagy szükség mutatkozik a bölcsődei férőhelyekre.

Intézményeink a területi elhelyezkedésük alapján a város valamennyi részéről jól megközelíthetőek, így biztosítva a családoknak a választható és a lakóhelyhez közeli ellátást.

Célcsoport és jellemzői

A **bölcsődei ellátást** olyan gyermekek számára biztosítjuk, akiknek szülei, törvényes képviselői munkavégzés, munkaerő-piaci részvételt elősegítő programban, képzésben való részvételük, nappali rendszerű iskolai oktatásban, a nappali oktatás munkarendje szerint szervezett felnőttoktatásban, felsőoktatási intézményben nappali képzésben való részvételük, betegségük vagy egyéb ok miatt napközbeni ellátásukról nem tudnak gondoskodni.

A Budaörsi Egyesített Bölcsődei Intézmények bölcsődéiben a 20 hetes -3 éves korú kisgyermekek ellátását biztosítjuk.

Célcsoport:

- Az ellátást elsősorban Budaörsön életvitelszerűen tartózkodó szülők gyermekei számára nyújtjuk.
- Sajátos nevelési igényű vagy korai fejlesztet igénylő gyermekeknek.
- Amennyiben a helyi lakosok igényei a bölcsődei szolgáltatást tekintve maradéktalanul teljesültek, akkor Budaörs Város Önkormányzat Képviselő- testületének a felnőtt és gyermek személyes gondoskodást nyújtó ellátásokról szóló 24/2004. (IV. 20.) 10§(2) bekezdés rendelete értelmében, azon szülők gyermekei részére akik, Budaörs Város érdekében közfeladatot ellátó munkavállalók, vagy Budaörsön munkát vállaló szülők.

A jelentkezők jövedelmi és vagyoni helyzetéről elmondható, hogy az országoshoz képest jó, de a jelenlegi gazdasági helyzet miatt egyre több család kerül szociálisan nehéz helyzetbe. A jó szociális ellátások miatt több nehéz helyzetben élő család költözik a városba, és igénylik az önkormányzati támogatást, a bölcsődei ellátást. A

hátrányos helyzetű családok gyermekei esetében a hátrányok és következményeik enyhítésére, ellensúlyozására törekszünk.

A bölcsődei részlegek saját Szakmai Programja tartalmazza a helyi igénybe vevők jellemzőit.

A törvény a következőképpen határozza meg a szolgáltatást igénybe vevő célcsoportot:

42/A. § * (1) Bölcsődei ellátás keretében a gyermek **húszhetes korától** nevelhető és gondozható:

a) az óvodai nevelésre nem érett gyermek esetén a (2) bekezdésben meghatározott időpontig,

b) a sajátos nevelési igényű gyermek, valamint a korai fejlesztésre és gondozásra jogosult gyermek esetén a (3) bekezdésben meghatározott időpontig,

c) az a) és b) pont alá nem tartozó gyermek esetén, ha a harmadik életévét

ca) január 1-je és augusztus 31-e között tölti be, az adott év augusztus 31-éig,

cb) szeptember 1-je és december 31-e között tölti be, a következő év augusztus 31-éig, ha a szülő, törvényes képviselő nyilatkozik arról, hogy a gyermek napközbeni ellátását eddig az időpontig bölcsődei ellátás keretében kívánja megoldani.

(2) Ha a gyermek harmadik életévét betöltötte, de testi vagy értelmi fejlettségi szintje alapján még nem érett az óvodai nevelésre, és óvodai jelentkezését az orvos nem javasolja, bölcsődei ellátás keretében gondozható, nevelhető a gyermek negyedik életévének betöltését követő augusztus 31-éig.

(3) A bölcsődei ellátásban a sajátos nevelési igényű gyermek annak az évnek az augusztus 31. napjáig vehet részt, amelyben a hatodik életévét betölti.

Demográfia adatok

Városi szinten a bölcsődei férőhelyek iránti igény általában az érintett korosztály 25-30%-nál jelentkezik. A bölcsődéinkbe felvett gyermekek:

- 90,84 %-a Budaörsön él,
- 9,16 %-a más településről, de valamelyik szülőt munkahelye Budaörshez köti.

Az utóbbi években folyamatosan emelkedik a városba beköltöző családok száma, ez a folyamat és a természetes népesség növekedés képes növelni a lakosságszámot.

Budaörsön, 2021. január 1-jén az összlakosság száma: 29856 fő

Az összlakosságból a bölcsődés korú gyermekek száma 2021. január 1-jén: **1133 fő**

Ebből: Nő: 547 fő Férfi: 586 fő

Budaörsön ≈ 23%-os arányban tudunk férőhelyet biztosítani a városban lakó igénylők számára.

A szülők munkaerő piaci aktivitása a jelenlegi gazdasági helyzet hatására megnövekedett, így azt tapasztaljuk, hogy egyre fiatalabb életkorban (1,5 éves kor alatt) kerülnek a gyermekek bölcsődébe. A megnövekedett igények miatt, 2023.03.01-től a Pitypang Bölcsőde és Gyermekközpont épületében 2x 8 férőhelyes mini bölcsőde kezd meg működését.

VI. ELLÁTÁS IGÉNYBEVÉTELÉNEK MÓDJA

Bölcsődei alapellátás:

A bölcsődei alapellátásra való jogosultságot a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997.évi XXXI. törvény és a 15/1998 (IV.30.) NM rendelet 36. § határozza meg.

Gyermekek felvételének rendje:

A felnőtt és gyermek személyes gondoskodást nyújtó ellátásról szóló 24/2004. (IV.20) Önkormányzati rendelet 10. § (2) bekezdése szabályozza a felvehető gyermekek rendjét.

A bölcsődébe felvehető minden olyan kisgyermek, akinek szülei, törvényes képviselői munkavállalás, vagy más egyéb ok miatt nem tudják biztosítani gyermekük napközbeni gondozását, nevelést. A Gyermekvédelmi törvény kiemeli az olyan kisgyermek felvételének szükségességét, akiknek szociális vagy egyéb ok miatt, egészséges fejlődésük érdekében szükséges a bölcsődei nevelés-gondozás.

A gyermek bölcsődébe történő felvételének kérelme önkéntes, a gyermek szülője, törvényes képviselője autonóm döntése alapján történik.

A bölcsődei felvételt a szülő hozzájárulásával kérheti:

- védőnő,
- gyermekorvos vagy házi orvos,
- szociális, illetve család gondozó,
- gyermekjóléti szolgálat,
- gyámhatóság.

A szülő a lakóhelyhez legközelebb eső bölcsődébe írathatja be gyermekét, de joga van megválasztani azt az intézményt, amelyre gyermeke nevelését, gondozását bízza. A gyermek szülője, vagy más törvényes képviselője csak törvényben meghatározott esetekben kötelezhető a bölcsődei ellátás igénybevételére.

A felvétel rendjét részletesen az intézmény Felvételi Szabályzata tartalmazza.

A jelentkezési igény leadása:

A bölcsődei nevelési év szeptember 1-jétől a következő év augusztus 31-éig tart.

A bölcsődei jelentkezés egész évben folyamatos. Azonban minden évben a bölcsődei beiratkozás április 01 - május 31. közötti időszakban zajlik a következő nevelési évre.

A jelentkezéshez szükséges információk és nyomtatványok az intézmény honlapján megtalálhatóak. A beiratkozás hónapjaiban és az év közbeni jelentkezők a kérelmüket a Budaörsi Egyesített Bölcsődei Intézmények székhelyén nyújthatják be, (2040 Budaörs, Dózsa Gy. u.17/A., tel: 06-23-415-402), online vagy előzetes telefonon történő bejelentkezés alapján. Az ügyintézés hétfő és szerdai napokon történik. A jelentkezéshez a „Bölcsődei felvételi kérelem” c. nyomtatvány kitöltése szükséges, valamint a gyermek születési anyakönyvi kivonata, a gyermek és egyik szülő budaörsi lakcímkártyája, és a gyermek TAJ- kártyájának bemutatása, valamint a szülők munkáltatói igazolása, ennek hiányában munkáltatói szándéknyilatkozata a foglalkoztatásra vonatkozóan, megjelölve az aktív munkaviszony kezdő időpontját. A leadott jelentkezési dokumentumok alapján az intézményvezető dönt a felvételtől. Ha bölcsődei jelentkezés során, a bölcsődébe jelentkező gyermekek száma meghaladja a felvehető számát, az intézményvezető elutasíthatja a felvételi kérelmet, de javasol másik bölcsődét, ahol még van üres hely, vagy úgynevezett „várólistára” kerülnek, ami azt jelenti, hogy az év folyamán kimaradt férőhelyekre tudnak

bekerülni. Az intézményvezető döntéséről a szülőket június közepéig írásban tájékoztatja. Év közbeni felvételnél az intézményvezető a bölcsődevezetővel egyeztet a szabad férőhelyekről, és ennek függvényében 30 munkanapon belül bírálja el a kérelmet. A felvétel elutasításával szemben fellebbezésre van lehetőség, amit a szülő az egyesített bölcsődevezető felé tehet meg, a kézhezvételtől számított 15 napon belül.

A Budaörsi Egyesített Bölcsődei Intézmények munkaközössége megfogalmazott egy elbírálási szempontsort annak érdekében, hogy a Budaörs Önkormányzat megnyugtatóan és egységesen értelmezve tudja biztosítani a város intézményeibe jelentkező bölcsődés korosztály elhelyezését. A szempontsor az Ök. rendeletének 10. § (2) bekezdésében és a gyermekvédelmi törvényben foglaltakkal van összhangban.

Ellátás megkezdése:

Az ellátás igénybevételét az intézményvezető intézkedése alapozza meg. A bölcsődei ellátás megkezdésekor az intézményvezetője a gyermek törvényes képviselőjével a Gyvt. 32. § (5) bekezdése alapján megállapodást köt (2 számú melléklet). A megállapodás tartalmazza az ellátás kezdetének időpontját, az ellátás várható időtartamát, a nyújtott szolgáltatás tartalmát és módját, az ellátás megszüntetésének módjait, a térítési díjak megállapításáról, és fizetési módjára vonatkozó szabályokról, a gyermek és törvényes képviselője, valamint a fiatal felnőtt személyazonosító adatait, továbbá az ellátásra jogosult gyermek törvényes képviselője nyilatkozatát a Gyvt. 33. § (2) bekezdésében meghatározott tájékoztatás megtörténtéről.

A bölcsődei ellátás városunkban az Önkormányzat Képviselő – Testület döntése értelmében ingyenes, nem kell gondozási díjat fizetni. Az étkezés igénybevételéért térítési díjat szükséges fizetni, a megállapított személyi térítési díj erejéig. A törvényben megfogalmazott feltételekkel rendelkező szülőknek ingyenesen étkezhetsz gyermeke az intézményekben.

Az étkezési térítési díj befizetése a tárgyhónapra történik átutalás formájában.

A bölcsődei szolgáltatás időtartama alatt a szülőket tájékoztatjuk a **bölcsődei éltrendről**, az étlapok a bölcsődei öltözőkben jól látható helyen, valamint az intézmény honlapján nyilvánosan megtekinthető.

Az Intézmény **házi rendje** tartalmazza azokat az információkat, melyek az intézménybe járás időtartama alatt minden igénybe vevőre vonatkoznak, így pl. a tagbölcsődék alapadatai, elérhetőségek, nyitva tartás, a gyermek kiadására, érkezésére, távozására szolgáló információk, betegséggel, orvosi igazolásokkal kapcsolatos információk, az étkezés igénybevételével, lemondásával kapcsolatos információk, az értékmegőrzés módjáról szóló információk, térítési díjak fizetésével kapcsolatos információk. A házirendet a szülői fórum elnöke véleményezi, aláírásával ellátja. A bölcsődében a házirend mindenki által jól látható helyen ki van függesztve és az első szülői értekezleten ismertetésre kerül.

Az SNI gyermekek felvétele:

Sajátos nevelési igényű gyermekek korai fejlesztését mind a két bölcsődénkben biztosítjuk. Kiemelten a Pityang Bölcsőde és Gyermekközpontban. A gyermekek elhelyezése teljes integrációban történik. A gyermekek felvételéhez a Korai Fejlesztő Központ vagy a PMPSZ szakvéleménye szükséges. A bölcsődei ellátást a SNI gyermekek a törvényi előírások alapján próbaidő meghatározásával kezdenek meg. Ennek időtartama 3 hónap.

A bölcsődei ellátás megszűnik:

- A gyermek a harmadik életévét január 1 és augusztus 31-e között tölti be, az adott bölcsődei nevelési év végén.
- A gyermek a harmadik életévét szeptember 1 és december 31-e között tölti be, a következő bölcsődei nevelési év végén.
- A sajátos nevelési igényű gyermek bölcsődei nevelésben, gondozásban legfeljebb annak az évnek az augusztus 31. napjáig vesz részt, amely évben az ötödik életévét betölti.
- Megszűnik annak a gyermeknek az ellátása, aki a bölcsőde orvosának szakvéleménye szerint egészségi állapota miatt bölcsődében nem gondozható, illetőleg magatartászavara veszélyezteti a többi gyermek fejlődését, ellátását.
- A szülő kérvényezi a bölcsődei ellátás megszűnését.
- A gyermek 30 napnál hosszabb ideig nem veszi igénybe a bölcsődei ellátást.

VII. AZ INTÉZMÉNY SZOLGÁLTATÁSAIRÓL SZÓLÓ TÁJÉKOZTATÁS HELYI MÓDJA

Az intézmény a szolgáltatásai iránt érdeklődőket személyesen, szóban, írásos formában, valamint hirdetőtáblán, honlapon, közösségi oldalon történő információközlés útján értesülhetnek a családok.

- Az intézmény által készített szórólapok, tájékoztató anyagokkal.
- A fenntartó Önkormányzat honlapján.
- Az Egyesített Bölcsődei Intézmények honlapján – www.bolcsode-budaors.hu

VIII. FELADATELLÁTÁSI HELYEK BEMUTATÁSA

A **Budaörsi Egyesített Bölcsődei Intézmények** szervezeti struktúrája 2005 februártól egyesített bölcsőde. A székhely bölcsőde ad helyet az Egyesített Bölcsődei Intézmények intézményvezetőjének és apparátusának. Itt történik a szakmai munka koordinálása, a gazdasági és munkaügyi ügyintézés és a bölcsődei ellátásra jelentkezők fogadása. A központosított gazdasági és munkáltatói irányítás a két tagegység teljes költségvetési és egyéb feladatait magába foglalja. Az egyesített bölcsődevezető gyakorolja a gazdálkodási és munkáltatói jogkört az intézmény tekintetében.

A 3 éven aluli gyermekek napközbeni ellátását biztosítja az önkormányzati fenntartásban működő Egyesített Bölcsődei Intézmények, melynek két telephelye van: Pityang Bölcsőde és Gyermekeközpont és Százszorszép Bölcsőde. A két tagintézmény a bölcsődei alapellátás mellett számos többlétszolgálatot biztosít részben a bölcsődébe beíratott, részben „külsős” gyermekek számára. A bölcsődék összesen 260 férőhellyel működnek, a férőhely kihasználtság magas. 2023. 03.01-től 16 fővel bővül az intézmény férőhely száma a mini bölcsődék elindulásával. Az intézmények kifejezetten jó tárgyi és személyi feltételek mellett működnek. Kiemelendő, hogy a Pityang bölcsődében az elmúlt időszakban történt fejlesztések eredményeként nem csak jelentős férőhelyszám-bővülés történt, hanem az építészeti kialakítással olyan többlétszolgáltatások megteremtésére is lehetőség nyílt, amelyek az ország kevés bölcsődéjében állnak rendelkezésre.

Pitypang Bölcsőde és Gyermekközpont



Budaörsi Egyesített Bölcsődei Intézményekkel egy épületben működik a Pitypang bölcsőde és Gyermekközpont. Budaörs Óvárosában családi házas övezetben, 2002-ben nyitotta meg kapuit 60 férőhellyel a bölcsőde. Negyedmilliárdos uniós támogatásból, és majdnem ugyanennyi önkormányzati forrásból 80 férőhellyel bővült a férőhelyeinek a száma 2011 őszétől. A bővítéssel az intézményben létrejött egy fejlesztőközpont a sajátos nevelési igényű gyermekek részére. A bölcsőde családias és esztétikus környezetben 140 bölcsődei férőhelyen, 6 egységben (12 csoportban) nyújt bölcsődei ellátást. Az intézmény egyszintes, akadálymentesített, világos, sok természetes fényt kap, a hatalmas üvegfelületeknek köszönhetően. Tágas külső terekkel rendelkezik. A csoportszobák jól felszereltek, színes modern játékeszközökkel fogadja a szülőket és a gyermekeket. A gondozott, tágas kertben változatos játékok, és mozgásfejlesztő eszközök állnak rendelkezésre a szabad mozgástevékenységhez, önfeledt játékhöz. Az egészséges életmód kialakításához a gyerekek sokat tartózkodnak a szabad levegőn. A bölcsődében játszócsoport is működik, ahol a gyermekek szüleikkel együtt játszhatnak. A bölcsőben prevenciós jelleggel Himalája só téglás szoba működik. A saját működtetésű főzőkonyha biztosítja a változatos, a korosztálynak mennyiségileg és minőségileg megfelelő étrendet. Szükség esetén diétás étkeztetést is biztosítanak. A mini bölcsőde kialakításával a játszócsoport új helyet a térszónál kapott, melyben kialakításra került egy csoportszoba, fürdőszoba, átadó. A felújítás során a továbbiakban sor került a konyhai dolgozók részére egy régóta tervezett különálló öltöző és szociális helységek kialakítása. Az intézmény tömegközlekedési eszközzel és autóval jól megközelíthető.

Szakmai programjában kiemelt szerepet kap a sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása.

Mini bölcsődék

Budaörs Város Önkormányzata 142,5 millió forint vissza nem térítendő támogatást nyert a „VEKOP-6.1.1-21 Bölcsődei férőhelyek kialakítása, bővítése” című pályázaton. Az európai uniós projekt keretében, amely a Széchenyi 2020 program részeként valósul meg, 2x 8 fős mini bölcsőde, 2023 március 01-től kezdi meg működését, amely szervezetiileg integrált a Pitypang Bölcsőde és Gyermekközponttal. A mini bölcsőde kialakítása az épületen belül a játszócsoport részére használt önálló bölcsődei egységből történt. Az egység két csoportszobájában kicserélésre került a parketta, megújult az elektromos hálózata. A csoportszobák hasznos alapterülete 31m². A fürdőszoba közvetlenül kapcsolódik a csoportszobákhoz. A csoportoknak külön fürdőszobai része van. A terasza és udvara teljes korszerűsítésre került. A játszókertbe új játékok, fák telepítése történt, árnyékolás vitorlavászonnal megoldott. A mini bölcsődék tárgyi feltételei megfelelnek a bölcsődei csoport tárgyi feltételeinek. Az épületre napkollektorok kerültek fel.

Szakmai programjában kiemelkedő szerepet kap: család- bölcsőde kapcsolata, és az ének-zenei nevelés.

Százsorszép Bölcsőde



Budaörsön a város főútjától, a Szabadság úttól nem messze a lakótelep szélén található a tagbölcsőde. Könnyen megközelíthető minden irányból úgy tömegközlekedési járművel, mint M1 és M7 autópályák felől. Az épület 1978-ban került átadásra, pavilonrendszerű, lapos tetős épület melynek két szélén kiemelkedik az újonnan felépült részek magasabb tetőszerkezete. Minden egység külön bejáratral rendelkezik. A bölcsőde 120 férőhelyes, 5 gondozási egység (10 csoport), játszócsoport, főzőkonyha, mosoda működik benne. Minden egységnek külön játszóudvar területe van, amelyek fizikálisan nincsenek elhatárolva egymástól. A szabad levegőn való tartózkodással, a nagymozgásos játéktevékenységek biztosításának lehetőségével a gyermekek egészséges fejlődéséhez járulnak hozzá. Az egészségmegőrzés érdekében só szoba is működik a bölcsődében, valamint biztosítottak a feltételek arra, hogy ebéd után a csoportok saját teraszrészein a gyermekek a levegőn aludjanak. A bölcsődében játszócsoport is működik, ahol a gyermekek szüleikkel együtt játszhatnak. Saját működtetésű főzőkonyhával biztosítja a változatos, korosztálynak megfelelő mennyiségileg és minőségileg megfelelő étrendet. Szükség esetén diétás étkeztetést is biztosítanak. Az épületben folyamatosan végeznek felújítást, karbantartást (pl. tisztasági festés, alapvezetékek javítása stb.).

Szakmai programjában kiemelt szerepet az egészséges életmód, testmozgás.

IX. TÁRGYI FELTÉLEK

A kisgyermeket körülvevő tárgyi környezetet – bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató épületét, játszóudvarát és egyéb helyiségeit, - a jogszabályi és szakmai előírások, a csoportokba járó kisgyermekek létszáma, életkora, igényei alapján úgy kell kialakítani, hogy az biztonságos legyen és a bölcsődei nevelés megvalósítását szolgálja. Intézményünk két bölcsődéjében az elmúlt évek folyamán számos felújítás, korszerűsítés történt és történik. A gyermekek életkorának, fejlettségének megfelelő bútorzattal, gondozási eszközökkel, korszerű játékokkal rendelkezünk. A jó színvonal megtartásához szükséges az elhasználódott berendezési, felszerelési tárgyak folyamatos cseréje, pótlása, melyet az éves költségvetés függvényében folyamatosan valósítjuk meg.

A szabadban való tartózkodáshoz, mozgáshoz, játékhoz a biztonságos környezet megteremtésére törekszünk annak érdekében, hogy gyermekeink nevelése a legoptimálisabb tárgyi környezetben valósulhasson meg. A megfelelő környezettel biztosítjuk a gyermekek minőségi ellátását, valamint a munkavállalóknak a jó légkört mely elősegíti a magas színvonalú szakmai munkát.

A gyermekek ellátásához kapcsolódó helyiségek a bölcsődében

Csoportszoba bútorzata berendezése – felszerelése megfelelő. A bútorzat korszerű, minden bölcsődében egységes. Egyediséget a bölcsődei részlegek beépített bútorai adják. Célszerű kiegészítő bútorok beszerzésével teljes a csoportok berendezése. A bútorok megfelelő elhelyezésével alakítjuk ki az elkülönített, nyugodt játszószarkokat. A csecsemőknek, a járnivaló gyermekeknek biztonságos hempergő vagy elkerített szobasarok biztosított. A kényelmet, a puhaságot üléspárnákkal, játszópárnákkal, kuckók, mesesarok kialakításával valósítjuk meg. A gyermekeknek saját helyük van az asztaloknál étkezéskor. A nyugodt alváshoz saját ágyat, jellel ellátott ágyneműt, állandó ágyazási helyet biztosítunk.

A **játékkészlet** kialakítása minden bölcsődében az egészségügyi és pedagógiai szempontok figyelembevételével történik.

Egészségügyi szempontok:

- Könnyen tisztítható, fertőtleníthető legyen.
- Balesetet ne okozzon: ne legyen törött, könnyen törhető, ne essen szét darabjaira, éles sarkai ne legyenek, ne lógjon hosszú zsinóron, ne legyen túl nehéz.
- Csecsemő és tipegő korban ne legyen olyan kisméretű, hogy orrba, fülbe, garatba kerülhessen!

Pedagógiai szempontok:

- Minden tevékenységformához legyenek megfelelő játékszerek (manipuláció, konstruálás, utánzó-, szerepjáték, mozgásfejlesztő játék stb.).
- A játék színe, nagysága, formája keltse fel és tartsa ébren a gyermek érdeklődését.
- Több fajta lehetőségre lehessen felhasználni.
- Legyenek más nemzetek szokásait tükröző játékok.
- Játékválasztásnál legyen szempont a nemek közötti egyenlőség elvének betartása (a kislányoknak is legyen autó, a fiúknak is baba)

A csoportban található nyitott játéktároló polcokon tároljuk fonott és műanyag kosarakban a játékok különböző típusait, fajta és funkció szerint a gyermekek által elérhető magasságban, figyelemfelkeltő módon. A felnőtt felügyeletét igénylő játékok a kisgyermeknevelő által elérhető polcon találhatók. Logikai játékoknak, alkotótevékenységeknek, könyveknek a gyermekasztalok közelébe jelöltünk ki polcokat. Az alapjátékok minden csoportban megtalálhatóak, de ezen felül természetesen más és más a csecsemőkorú-, a tipegő korú- és a nagycsoportos gyermekek játékigénye, melyek minőségben, mennyiségben biztosítottak. (alapjátékok, manipulációs játékok, üreges játékok, mozgásfejlesztők, konstruáló-, húzható-, tologatható játékok, utánzó és szerepjátékokhoz kellékek, logikai játékok, hangszerek, bábok). A csoportszobákban többségében elegendő hely van a nagymozgásos tevékenységekhez és a csendes játékokhoz.

Fürdőszoba a gondozáshoz használt terület. Biztonságosan megközelíthető, közvetlenül kapcsolódik a csoportszobákhoz. Jól belátható. A gyermekek méretéhez és fejlettségéhez igazodó tárgyak és eszközök (pelenkázó, öltöztető pad, törülköző és fésűtartó, egészalakos tükrök stb.) segítik az önállósodást, a helyes szokások kialakítását. Az előírásnak megfelelő számú és magasságú gyermekmosdó keverő csappal, gyermek WC, és beépített fürdőkád található. A fürdőszobában a gyermekek számára falra szerelt, külön fakkos polcban kerül elhelyezésre az otthonról hozott pelenka, törülköző, popsikrém és váltóruha. A fürdőszoba csempével borított, ami jól tisztítható és fertőtleníthető.

Gyermeköltözők berendezései öltöző szekrények, öltöztető pad, pelenkázó asztal, szék. A gyermekek otthoni és váltóruháit jellel ellátott külön bölcsődei öltözőszekrényekben tároljuk. A faliújságokon helyezük el a neveléssel, gondozással kapcsolatos aktuális tájékoztatásokat, gyermekek munkáit és egyéb szükséges információkat.

Játsszókert a bölcsődei ellátás fontos helyszíne, a gyermekek mozgásigényének kielégítése, a szabad levegőn való tartózkodás biztosítása, a természettel való mindennapos érintkezés, együttélés szempontjából. Az intézmények játszókertjeit úgy alakítottuk ki, hogy az itt játszó gyermekek igényeinek megfeleljen. Változatos mozgáslehetőségeket biztosítunk minden évszakban a beépített és a mobil játék eszközök segítségével. A telepített játszószerkezetek fűvesített vagy gumiburkolatú felületen kerültek elhelyezésre. A játszóudvarok árnyékolása lombhullató fákkal, és árnyékolókkal megoldott. Nyáron pancsolással /vízpermetezővel/ tesszük élvezetessé, és sokszor elviselhetővé a meleg nyári napokat.

A szabadlevegőn altatás a bölcsődékben folyamatosan megvalósítható, fedett teraszok, fektető ágyak, és egyéb feltételek biztosítottak hozzá.

Só szoba az Egyesített Bölcsődei Intézmények mindkét tagintézményében működik. A Százszorszép Bölcsődében Somadrin típusú, a Pitypang Bölcsőde és Gyermekközpontban Himalája típusú só szoba működik, melyben egy só-homokozó is kialakításra került. A só szobát a csoportok prevenciók céllal használják.

A bölcsőde kiszolgáló helyiségei (konyha, raktárak, előkészítők, mosoda) a funkciójuknak megfelelően kialakítottak, berendezésük megfelelő.

Dolgozók részére kialakított irodák, szociális helyiségek berendezése és kialakítása praktikus, esztétikus, előírás szerinti. Infokommunikációs eszközökkel a vezetői irodák, tárgyaló felszereltek.

X. AZ EGYESÍTETT BÖLCSŐDEI INTÉZMÉNYEK SZEMÉLYI FELTÉTELEI

A minimum személyi feltételekről a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működés feltételeiről szóló 15/1998.(IV.30.) NM rendelet rendelkezik a szakmai létszámokról és a képzési előírásokról.

Engedélyezett dolgozó létszám bölcsőde : 91 fő

mini bölcsőde : 4 fő + 2 x 0,5fő

Ebből

Szakdolgozók létszáma: 77 fő

Üzemeltetéshez kapcsolódó létszám: 19 fő

Szakmai dolgozók iskolai végzettség szerinti megoszlása

1. Kisgyermeknevelők, szaktanácsadó, vezetők, gyógypedagógus, gyógytornász

Egyetem Ma képzés PED	2 fő
Főiskola PED	13 fő
Főiskola gyógytornász	1 fő
kisgyermeknevelő felsőfokú szakképesítés	44 fő
kisgyermeknevelő középfokú végzettség	0 fő
kisgyermeknevelő szakiskolai végzettség	1 fő
Összesen	61 fő

2. Bölcsődei dajkák

„D” besorolás	1 fő
„C” besorolás	4 fő
„B” besorolás	9 fő
„A” besorolás	2 fő
Összesen	16 fő

3. Üzemeltetési dolgozók

Főiskolai dietetikus	2 fő
„D” besorolás	3 fő
„C” besorolás	4 fő
„B” besorolás	8 fő
„A” besorolás	3 fő
Összesen	20 fő

Az ügyviteli feladatokat 2 fő, az adminisztrációs és recepciós feladatokat 2 fő végzi. Ezenkívül 3 fő szakmunkás segíti a bölcsőde környezetének és állagának megóvását. Az intézmények mosodáiban 2 fő mosónő mossa a textíliákat. A Pityang Bölcsőde és Gyermekközpontban a mosónő, varrónői képzéssel is rendelkezik. A gyermekek gondozásához szükséges textíliákat, a konyhai dolgozók védőruháját a megfelelő méteráruból kiszabja és megvarrja az intézmény részére.

Az ételmezési feladatokat 2 fő dietetikus- ételmezésvezető, és 8 fő konyhai dolgozó látja el, ebből 4 fő szakács végzettséggel rendelkezik. Az elmúlt évben több kisgyermeknevelőnk is nyugdíjba vonult. A munkakörök betöltésére fiatal pályakezdő kisgyermeknevelőket alkalmaztunk. Intézményeinkben a gyakornokok száma megemelkedett. Az önképzés támogatását fontosnak tartjuk, hogy minél magasabban kvalifikált szakemberek neveljék - gondozzák a ránk bízott gyermekeket. A vezetők alapvető feladata, hogy jó munkaszervezéssel, a feladatok pontos meghatározásával, az optimális munkahelyi körülmények megteremtésével segítsék a dolgozók hatékony munkavégzését. Szakmai erősségünket az intézmény valamennyi dolgozójának lelkiismeretes munkája és gyermekszerepete biztosítja, mely hozzájárul a szakmai színvonal emeléséhez.

XI. BÖLCŐDEI NEVELÉS FELADATAI

1. Az ellátás célja

A bölcsődei nevelés középpontjában a kisgyermek és közvetett módon a kisgyermeket nevelő családok állnak. Az Alapprogram a családra, mint komplex rendszerre tekint, melynek értelmében nem csak a kisgyermek nevelését gondozását, hanem az egész család támogatását célozza meg.

2. A bölcsődei nevelésünk

A nevelés céljának pontos meghatározása nemcsak bölcsődei, hanem társadalmi kérdés is, hiszen a társadalom számára nagyon is döntő kérdés, hogy milyen célt, milyen emberképet állít maga elé a nevelés. A gyermek a legnagyobb érték, ezért a koragyermekkorai nevelés – gondozás egy kiemelten fontos terület. A bölcsődei nevelés-gondozás során olyan célokat kell kitűzni, amelynek központja a gyermek, egyéni és életkori sajátosságaival együtt.

A bölcsődei élet során mindannyiunk célja azonos: biztonságban, jó körülmények között tudni a gyermekeket, ahol megfelelő testi és szellemi fejlődésük biztosított, ahol a gyermek jól érzi magát. Kodály Zoltánt idézve:

**„Csak boldog gyermekből lehet boldog felnőtt,
s csak ezekből lehet boldog ország.”**

A Budaörsi bölcsődék és azok minden dolgozója tudja, hogy az első három év érzelmileg és értelmileg az egyik legfogékonyabb időszak.

A mindennapokban célunk, hogy:

- A kisgyermeknek elsajátítsák azokat a készségeket, képességeket, amelyek segítik őket abban, hogy hatékonyan és kiegyensúlyozottan viselkedjenek saját kulturális környezetükben, sikeresen alkalmazkodjanak annak változásaihoz.
- A bölcsődei nevelésünkkel mindezt olyan szemlélettel és módszerekkel tesszük, amelyek segítik a családi nevelés elsődlegességének tiszteletét.
- A koragyermekkorai intervenció szemléletének széles körű értelmezésével összhangban minden kisgyermekre és családjára kiterjedő prevenciók tevékenység folytatása.
- Családbarát intézményként a nevelő-gondozó tevékenységünkkel hozzájárulunk a családok életminőségének javításához, a szülők munkavállalási esélyeinek növeléséhez.
- A környezet – főleg a szűkebb – megismerésére, szeretetére, valamint a helyi szokások, hagyományok megőrzésére nevelés.
- A bölcsődei élet tevékenységeinek tervezésében, szervezésében és megvalósításában a műveltségterületek komplex megjelenítésére törekszünk.

A bölcsődéskor végére a gyermekek nagy utat tesznek meg a fejlődésben. Vonzóvá válik előttük az óvoda, és képessé válnak arra, hogy ott a feljuk irányuló elvárásoknak eleget tegyenek. A fejlődésnek ez a foka már a bölcsődei nevelés céljának elérését jelenti.

3. Bölcsődei nevelésünk feladata

Babodi Béla szerint a nevelési feladatok a cél elérése érdekében végzett sokféle, bonyolult pedagógiai résztevékenységek, melyek segítségével különböző tulajdonságokat, képességeket alakítunk ki.

A nevelés feladatrendszerét mindig a célhoz való viszonyban kell nézni. Tehát a feladatokat, azok tartalmát mindig a cél határozza meg.

3.1.) A családok támogatása, annak erősségeire építve a szülői kompetencia fejlesztése

A bölcsődei ellátásunk, mint a kisgyermekes családokkal kapcsolatba kerülő első gyermekintézmény jelentős szerepet tölt be a szülői kompetencia fejlesztésében. A család erősségeinek megismerése, támogatása a pozitívumok kiemelésével valósul meg.

A családi és bölcsődei nevelés összhangja, a szülők és a kisgyermeknevelők közötti egyenrangú, konstruktív, kölcsönös bizalmon alapuló partneri kapcsolat elengedhetetlen feltétel a kisgyermek harmonikus fejlődéséhez. A szülő ismeri legjobban gyermekét, így közvetíteni tudja szokásait, igényeit, szükségleteit, nagymértékben segítve ezzel a kisgyermeknevelőt a gyermek ismeretén alapuló differenciált, egyéni bánásmód kialakításában. A kisgyermeknevelő, mint szakember, szaktudására, tapasztalataira építve, a szülők igényeihez igazodva közvetíti a kora gyermekkori fejlődéssel, neveléssel kapcsolatos ismereteket, módszereket.

3.2.) Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása

A szakemberek feladata a kisgyermek fejlődésének nyomon követése, dokumentálása, támogatása, a harmonikus testi és lelki fejlődéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet megteremtése.

A primer szükségletek egyéni igények szerinti kielégítése a gondozási helyzetekben valósul meg. A rugalmas, a kisgyermek életkorához, egyéni fejlettségi szintjéhez és az évszakhoz igazodó napirend biztosítja az életkornak megfelelő változatos és egészséges táplálkozást, a játék, a mozgás, a szabad levegőn való aktív tevékenység és pihenés feltételeit.

Az egészséges életmód, az egészségnevelés érdekében törekedni kell az alapvető kultúrhigiénés szokások kialakítására. A prevenciós feladatok megvalósításában intézményünkben speciális szakembereket vesznek részt, gyermekorvost, dietetikust, gyógypedagógust, gyógytornászt.

Az egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása elsősorban preventív szerepet tölt be, de a sajátos nevelési igényű, a magatartási vagy fejlődési problémákkal küszködő kisgyermekek esetében korrekatív lehetőségeket hordoz. Ebben az intézmény lehetőségeihez mérten, a nagymozgások gyakorlásához, különféle mozgásfejlesztéshez szükséges eszközökkel felszerelt tornaszoba, hidroterápiás medence és a fejlesztő-só-, fény-, hang és alkotóterápiás szobával segít.

3.3.) Az érzelmi és társas kompetenciák fejlesztése

A biztonságot nyújtó nevelői magatartás magában foglalja a szakember érzelmi elérhetőségét és hitelességét, az érzelmek kifejezésére való ösztönzést, a pozitív és biztató üzenetek rendszeres közvetítését, a világos elvárások és határok megfogalmazását. A kisgyermek bölcsődénkbe kerülése több lehetőséget teremt a társas kapcsolatok megtapasztalására. Az együttlét helyzetei az én érvényesítés, a tolerancia, az empátia gyakorlásának színterei,

amelyek hozzájárulnak az érzelmi és társas kompetenciák fejlesztéséhez. Törekszünk az együttélés szabályainak elfogadtatására, a mások iránti nyitottság megőrzésére.

A kisgyermeknevelő feladata a kisgyermek beszédképességének fejlesztése érdekében az ingerekben gazdag, tiszta nyelvi környezet biztosítása, a kommunikációs kedv felkeltése és fenntartása a bölcsődei nevelés-gondozás minden helyzetében, mondókák, énekek, versek, mesék közvetítésével.

Különös figyelmet kell fordítani a sajátos nevelési igényű és a hátrányos helyzetű gyermekek társas és érzelmi kompetenciáinak fejlesztésére szükség esetén más segítő szakemberek bevonásával is.

3.4.) A megismerési folyamatok fejlődésének segítése

A kisgyermek érdeklődésének erősítése a játékos felfedezés és a cselekvéses tanulás lehetőségeinek megteremtése a kisgyermeknevelő aktív részvételével és a megfelelő környezet kialakításával történik. A bölcsődei nevelés-gondozás helyeiben a szakember ismereteket nyújt, segíti a tájékozódást, a tapasztalatok és élmények feldolgozását. A kisgyermek igényeihez igazodó közös tevékenység során szerepet kap az élmények, viselkedési és helyzetmegoldási minták nyújtása, az önálló próbálkozás és a kreativitás támogatása. Az önálló választás és a döntési képesség kialakulását segíti a bátorító, ösztönző nevelői magatartás.

XII. A BÖLCSŐDEI NEVELÉS ALAPELVEI

1. A család rendszerszemléletű megközelítése

A család rendszerszemléletű megközelítése értelmében a bölcsődei nevelésünkben elsődleges szempont a család működésének megismerése, megértése. A rendszerszemlélet lényege, olyan komplex látásmód alkalmazása, amely nem csak a kisgyermeket, hanem a családot is kiindulópontnak tekinti. Az interakciós mintákat a kisgyermek visszatükrözi, ezáltal képet kaphatunk a család erősségeiről és gyengeségeiről. Az erősségek hangsúlyozása által a szakember hozzájárulhat a család életminőségének javításához. Az intézményünkben kiemelten foglalkozunk a kisgyermek családjával, valamint a családdal való folyamatos kapcsolattartással és tájékoztatással. Fontosnak tartjuk a személyes beszélgetéseket, az információ áramlását, a család tapasztalatainak, kérdéseinek megvitatását. Minden újonnan érkező gyermek esetében megtörténik a családlátogatás, amely során a kisgyermeknevelőinknek lehetősége nyílik a család és otthoni környezetének jobb és közelebbi megismerésére. A családlátogatás során közelebbi képet kapnak a család szokásairól, a kisgyermek otthoni viselkedéséről. Az itt szerzett tapasztalatokat a kisgyermeknevelők napi munkájuk során tudják beépíteni a gyermek nevelési és gondozási folyamataiba. Nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy a család és a kisgyermeknevelők között egy bizalmi kapcsolat alakulhasson ki, először a szülők „beszoktatását” fontos elvégeznünk minél szélesebb körű tájékoztatással, személyes beszélgetésekkel, programjainkra való invitálással az ő aggályaiknak meghallgatásával és pozitív szülői attitűdjeik megerősítésével.

2. A koragyermekkori intervenció szemlélet befogadása

A koragyermekkori intervenció magában foglal minden olyan tevékenységet, amely a kisgyermek sajátos szükségleteinek meghatározását és figyelembevételét szolgálja. A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató funkcióját tekintve alkalmas színtér a koragyermekkori intervenció szemléletének alkalmazására. Ennek értelmében a kisgyermeknevelő feladata az esetlegesen felmerülő fejlődésbeli lemaradások, megtorpanások felismerése és jelzése.

A gyermekek fejlődésében az első három életév meghatározó jelentőségű, hiszen ebben a szakaszban az alapvető humán funkciók és sajátosságok, valamint a személyiség karakterjegyeinek kialakulása zajlik. A fejlődés üteme és minősége minden gyermek esetében egyedi utakat jár be, így előfordulhatnak átmeneti lassulások, megakadások, amelyek azonban hosszútávon hatással lehetnek a későbbi készségek és képességek fejlődésére, az óvodai, iskolai életre is. Ezért ezekben, az időszakokban kiemelten fontos a preventív szemléletű beavatkozás, a kisgyermeknevelő, a szülők és segítő szakemberek együttműködése annak érdekében, hogy a kisgyermek megkaphassa a számára legmegfelelőbb támogatási formát. Ebben a gyermekek és szülők segítségére van az intézmény alkalmazásában álló bölcsődei gyógytornász és gyógypedagógus.

A bölcsődén belül a kisgyermeknevelők jelzése, illetve szülői konzultáció alapján a kisgyermek folyamatos ellenőrzése, szűrése történik. A csoportban való megfigyelések adnak alkalmat arra, hogy különböző helyzetekben, különböző tevékenységek közben megismerhessük az adott problémát jelentő területet, területeket. Sok esetben az időben megkezdett fejlesztéssel az is elkerülhető, hogy a kisgyermek SNI státuszba kerüljön. Az intézmény struktúrája, tárgyi és személyi feltételei sokszínű és széles körű fejlesztési lehetőségeket nyújtanak. A csoportok folyamatos látogatása, a kisgyermeknevelőkkel, valamint a szülőkkel történő rendszeres kapcsolattartás lehetővé teszi, hogy a gyermekekkel kapcsolatban felmerülő fejlődési kérdéseket, a csoportokban alkalmazható fejlesztő tevékenységeket, vagy a szükségesnek vélt fejlesztés menetét rendszeresen és részletesen megbeszéljük.

Gyógytornász: a mozgásfejlődésben elmaradt kisgyermek mihamarabbi fejlesztését végzi, hogy behozzák lemaradásukat, és komolyabb nehézségek nélkül kerülhessenek óvodai nevelésbe. A különböző tárgyi feltételeket igénylő szárazföldi mozgásfejlesztés mellett a fejlesztő részlegben kialakított terápiás medencében egyéni hidrotériás mozgásfejlesztést is végez. Prevenció jelleggel lábtornát vezetett be a fiziológiás lúdtalp, bokasüllyedés és „x” térd korrekciója, valamint ezek kóros formájának megelőzése céljából. A gyógytornász összeállított egy feladatsort, és a gyermekekkel a csoportban játékos torna keretében gyakorolják.

Gyógypedagógus:

A bölcsődés kisgyermek fejlődése minden esetben egyedi, de szakemberként érzékenyek vagyunk azokra a kisebb-nagyobb eltérésekre, amikor szükségesnek bizonyul valamiféle beavatkozás.

Az egyéni fejlődési utakban való megakadás, lelassulás észlelésekor a gyermeket gondozó kisgyermeknevelő vagy a szülők jelzése esetén indulhat meg egy közös együttműködési folyamat az év bármely időszakában. Az egyéni foglalkozások – figyelembe véve a bölcsődés gyermekek napirendjét - általában a fejlesztő szoba adta lehetőségek keretein belül valósulnak meg. Az itt található játékok és eszközök változatos alkalmazása teszi lehetővé az egyénre szabott, gyermekközpontú, de az adott problémakört minden esetben szem előtt tartó foglalkozások megvalósítását. Az elmúlt években, a bölcsődékben megnövekedett azon családok száma, akik az intézmény gyógypedagógusához fordultak segítségért, tanácsért. Az esetek nagyobb részében szükségesnek bizonyult egyéni komplex készség- és képességfejlődést elősegítő foglalkozás keretében ellátni a kisgyermeket.

3. A családi nevelés elsődleges tisztelete

A kisgyermek nevelése a család joga és kötelessége. A bölcsődei ellátásunk a családi nevelés értékeit, hagyományait és szokásait tiszteletben tartva és azokat erősítve vesz részt a gyermekek nevelésében. Mindezek értelmében fontos a szülők számára lehetővé tenni a tevékeny, különböző szinteken és módokon megvalósuló bekapcsolódást a bölcsőde életébe. A Budaörsi Egyesített Bölcsődei Intézmények fontosnak tartja a család nevelési szokásainak és értékeinek állandó szem előtt tartását, valamint a gyermek szempontjából a szülőt a családot tekintő szakértőnek. Eltérő kultúrák, nevelési elvek, szokások esetén is igyekszik nevelési-gondozási feladataiban ezeknek és a családi elvárásoknak az intézmény lehetőségeihez képest megfelelni.

4. A kisgyermeki személyiség tisztelete

A kisgyermek egyedi, megismételhetetlen, mással nem helyettesíthető individuum, egyéni szükségletekkel rendelkező, fejlődő személyiség. Különleges védelem, bánásmód illeti meg. A bölcsődei nevelésünk a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, a személyes, szociális és a kognitív kompetenciák fejlődésének segítésére irányul az alapvető gyermeki jogok tiszteletben tartásával. Figyelmet fordítunk az etnikai, kulturális, vallási, nyelvi, nemi, valamint fizikai és mentális képességbeli különbségek iránti tolerancia kialakítására. Igyekszünk eleget tenni más kultúrából érkező családok egyedi étkezési elvárásainak, akár sertéshús mentes diéták biztosításával. Intézményeink a kulturális különbségekből adódó nevelési-gondozási egyediségeket tiszteletben tartja.

5. A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe

A korosztály életkori sajátosságaiból adódóan meghatározó a kisgyermeknevelő szerepe, aki személyiségén keresztül hat a kisgyermekre és a családra.

A feladatok színvonalas megvalósítására megfelelő szakmai kompetenciával és identitással, kellő önismerettel, magas szintű társas készségekkel bíró szakember képes. Ebből adódóan a kisgyermeknevelő felelős a szakmai tudása szinten tartásáért, gyarapításáért, szakmai kompetenciái fejlesztéséért. A kisgyermeknevelők rendszeresen vesznek részt továbbképzéseken, melyek hozzájárulnak szakmai tudásuk fejlődéséhez, valamint lehetőséget biztosítunk és támogatjuk azokat a munkavállalóinkat, akik szakmai fejlődésük érdekében tovább szeretnének tanulni.

6. A biztonság és a stabilitás megteremtése

A kisgyermek egyéni igényeitől függő bölcsődei ellátást nyújtó intézményeinkbe, történő beszoktatásra, adaptációs időszakra úgy tekintünk, mint a kisgyermek elveszett biztonságának újrateremtésére. A kisgyermek személyi és tárgyi környezetének állandósága („saját kisgyermeknevelő” - rendszer, felmenőrendszer, csoport- és helyállandóság) növeli az érzelmi biztonságot, alapul szolgál a tájékozódáshoz, a jó szokások kialakulásához.

A napirend folyamatosságából, az egyes mozzanatok egymásra épüléséből fakadó ismétlődések tájékoztatói lehetőséget, stabilitást, kiszámíthatóságot eredményeznek a napi események sorában, növelik a gyermek biztonságérzetét. A biztonság nyújtása természetesen magában foglalja a fizikai és a pszichikai erőszak minden formájától való védelmet is.

7. Fokozatosság megvalósítása

A kisgyermek új helyzetekhez való fokozatos hozzászoktatása segíti alkalmazkodását, a változások elfogadását, az új dolgok, helyzetek megismerését, a szokások kialakulását. A fokozatosságnak a bölcsődei nevelés minden területét érintő bármely változás esetén érvényesülnie kell. A bölcsődei életben az első fokozatosság, ami a gyermeket érinti, maga a beszoktatás, a szülőtől való elválás. Az intézményben töltött idő növelése ezzel párhuzamban a szülővel töltött idő csökkenése segíti a biztonságérzet növelését.

8. Egyéni bánásmód érvényesítése

A kisgyermek fejlődéséhez alapvető feltétel a kisgyermeknevelő elfogadó, empátikus, hiteles nevelői magatartása. A bölcsődei nevelésünkben figyelembe vesszük a kisgyermek spontán érésének, egyéni fejlődésének ütemét, a pillanatnyi fizikai és pszichés állapotát, kompetenciáját, nemzetiségi/etnikai, kulturális és vallási hovatartozását. A fejlődés ütemét mindig magához a gyermekhez viszonyítva kell megítélni. Minden új fejlődési állomásnak kiindulópontja maga a gyermek. Ezért fontos, hogy a bölcsődéinkben járó kisgyermek mindegyike egyéni szükségleteihez igazodó mértékben részesüljön érzelmi biztonságot nyújtó gondoskodásban és támogatásban. Kisgyermeknevelőink a napi nevelés, gondozás során az egyéni szükségletekhez igazodnak. A saját kisgyermeknevelő rendszer is ezt hivatott segíteni, hiszen jobban megismerik a gyermek igényeit, szükségleteit, bő tudással, információval rendelkeznek róla. Minden gyermeknek fejlődési tempója más és más, ezt szem előtt tartva nevelik-gondozzák a kisgyermeknevelők a gyermekeket.

9. Gondozási helyzetek kiemelt jelentősége

A gondozási helyzetek a kisgyermeknevelő és a kisgyermek interakciójának bensőséges, intim helyzetei. A gondozási helyzetek megvalósulása során a nevelésnek és a gondozásnak elválaszthatatlan egységet kell alkotnia. A gondozás minden helyzetében nevelés folyik, a nevelés helyzetei, lehetőségei nem korlátozódhatnak a gondozási helyzetekre.

A fiziológias szükségletek kielégítése megteremti a magasabb rendű szükségletek kielégítésének feltételeit. A professzionális gondozás, hozzájárul a személyes kapcsolatok pozitív alakulásához és a nevelési feladatok megvalósulásának egyik kiemelt színtere.

Az intézményünkben a kisgyermeknevelők törekednek arra, hogy a gondozási feladatokba bevonják a kisgyermeket is. Türelemmel kívárlják, míg a gyermek próbálkozik önállóan az öltözéssel, evéssel. Nem sürgetve a gyermeket, lehetőséget biztosítanak számára, hogy egyedül oldja meg ezeket a feladatokat. A gondozási helyzetek azok a kivételes alkalmak, amikor a kisgyermeknevelő kettesben lehet a „saját gyermekével”, csak rá tud figyelni és a gyermek is érezheti ennek a helyzetnek az intimitását, és azt, hogy csak ő a fontos.

10. A gyermeki kompetenciakésztetés támogatása

A korai életévekben alapozódnak meg a kognitív, érzelmi és társas kompetenciák, ezért támogatásuk kiemelt jelentőséggel bír a bölcsődei nevelésünkben.

Biztosítjuk annak a lehetőségét, hogy a kisgyermek a játékon, a gondozási helyzeteken és egyéb tevékenységeken keresztül ismeretekhez, élményekhez, tapasztalatokhoz jusson, átélhesse a spontán tanulás örömét, megerősödjön benne a világ megismerésének vágya.

Kíváncsiságának fenntartásával, pozitív visszajelzések biztosításával segítjük, önálló kezdeményezéseit, megteremtve ezáltal, az egész életen át tartó tanulás igényének, folyamatának biztos alapjait. A kisgyermeknevelők a gondozásnál pozitív visszajelzésekkel erősítik a kisgyermek egészséges én képének kialakulását, valamint folyamatosan törekednek annak megerősítésére.

A kisgyermeknevelők és a szakemberek lehetőséget biztosítanak a kisgyermek számára, hogy önállóan próbáljon megvalósítani, megoldani feladatokat. Azonban a nevelő nem hagyja magára a gyermeket, csak lehetőséget biztosít, hogy a gyermek megismerje tapasztalatszerzés útján saját képességeit, határait. Viszont a gyermek elakadása, elbizonytalanodása esetén egyből segítséget nyújt. Biztosítja a gyermek számára a szükséges időt, helyet, jó légkört, tárgyakat, gondoskodást, törődést, empátiát szükség szerint együtt játszást ahhoz, hogy a gyermek tanulni tudjon saját fejlődési ütemében.

XIII. A BÖLCSŐDEI NEVELÉS FŐBB HELYZETEI

A bölcsődei nevelés-gondozás feladata, a gyermek testi- és pszichés szükségleteinek kielégítése, a fejlődés segítése. A nevelés-gondozás valamennyi helyzetében biztosítani kell a gyermek számára, a gyermek pillanatnyi szükségleteit, a fejlődési folyamatokat szolgáló tárgyi feltételeket. Meggyőződésünk, hogy nevelési-gondozási céljaink eléréséhez a gyermekek spontán érése, fejlődése mellett szükség van tudatos fejlesztésre is. Valamennyi tevékenység, élethelyzet alakításának módszertani alapja az egyéni bánásmód érvényesítése, a gyermek pozitív önállósági törekvéseinek, önértékelésének erősítése. A tevékenységek megvalósításában a műveltségi tartalmak komplex megjelenítésére törekszünk. Kihasználjuk a műveltségi területek közötti kapcsolódási lehetőségeket, főként azért, mert gyermekeink között vannak ingerszegény környezetből érkező gyermekek is. A gyermeki tevékenységeket tudatosan úgy tervezzük és szervezzük, hogy a gyermekeknek lehetőségük nyíljon az adott témával kapcsolatban a természet és a környezet sokoldalú megismerésére, sokféle játékos cselekvésre, tapasztalatszerzésre. Arra törekszünk, hogy a bölcsődei élet nevelési, fejlesztési helyzetei egymás hatását erősítsék, és a gyermekek sokféle forrásból származó tudásra tegyenek szert.

1. Tanulás

A teljesítményelváráshoz kötött, erőltetett ismeretgyarapításnak a bölcsődei ellátásunkban nincs helye. A tanulás fogalmát a lehető legtágabban értelmezzük. Minden olyan tapasztalat és információszerzési folyamat, tanulás, amely tartós változást idéz elő a viselkedésben, gondolkodásban, valamint elősegíti, hogy a gyermek megismerje önmagát és környezetét. A tanulás a gyermek korából és fejlettségéből adódó tevékenység. A tanulás legfontosabb irányítója a személyes kíváncsiság, az érdeklődés. Az Egyesített Bölcsődei Intézmények bölcsődéiben a

kisgyermekkori tanulás színterei a természetes élethelyzetek: a gondozás, a játék, a felnőttel és a társakkal való együttes tevékenység és a kommunikáció.

A tanulás formái: az utánzás, a spontán játékos tapasztalatszerzés, a kisgyermeknevelő-gyermek interakcióból származó ismeretszerzés és szokáskialakítás.

A kisgyermeknevelő a sajátos nevelési igényű gyermekekkel való foglalkozás során alkalmazott módszereiben figyelembe veszi, hogy náluk hosszabb időt vesz igénybe a tanulási folyamat, és ebben direkter kell részt vennie, mint az egészséges gyermekeknél. A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében kevésbé építhet arra a belső motivációra, amely az ép gyermeknél természetesen jelentkezik a fejlődés folyamán. A beszéd a kisgyermekkori tanulás nagyon fontos eleme. A kommunikatív képességek fejlődésének feltételei a biztonságos és támogató környezetben zajló felnőtt-gyermek és gyermek-gyermek interakciók. Figyelembe kell venni azoknak a gyermekeknek a nyelvi szükségleteit, akiknek más az anyanyelvük, mint a nemzeti nyelv.

2. Gondozás

Belső-szerű interakciós helyzet. A nevelő munka szerves része, azoknak a tevékenységeknek az összessége, amelyekkel a felnőtt a csecsemő- és kisgyermek testi szükségleteit elégíti ki. Bölcsődéinkben a kisgyermeknevelők gondozás közben minden kisgyermek számára biztosítják az egyéni odafigyelést. Lehetőséget biztosítanak a gyermek számára, hogy beleszólhasson szükségletei kielégítésének módjába és aktívan részt vegyen abban. Megfelelő időt biztosítanak a gyermek próbálkozásaihoz, hisz az egyes mozzanatok megtanulása gyakorlást igényel. A sikeres próbálkozást a kisgyermeknevelőink megerősítéssel, dicséréssel jutalmazták, amik növelik a gyermek együttműködési kedvét. Ilyenkor van a legtöbb alkalom az egyéni beszélgetésre is, melynek fontosak az érzelmi töltései. A kisgyermeknevelőink kommunikációja hiteles, elősegítve a gyermek önfogadását, személyiségének egészséges alakulását. A gondozási helyzetekben sem érvényesülhet teljesítményelvárás. A gondozás minősége jelentős mértékben befolyásolja a szokások kialakulását és az önállósodás folyamatát. Az együttműködésen keresztül fokozatosan válik önállóvá a gyermek.

3. Pelenkaváltás

A bölcsődében a gondozás része a pelenkázás, melyhez egyszer használatos saját pelenkát használunk. A napirend részeként rendszeresen, ill. szükség szerint végezzük. Étkezések előtt és alvást követően minden pelenkás gyermeket tisztába teszünk, a székletet pedig azonnal kicseréljük. A gyermekek igénye és fejlettsége szerint a pelenka cseréjét pólózón fektetve, vagy nagyobb gyermeknél állva végezzük.

Először nedves törlőkendővel letöröljük az alsótestet, majd folyóvízes lemosást alkalmazunk, mely tisztább és kellemesebb komfortérzetet ad. Ezalatt lehetőséget biztosítunk a vízzel való ismerkedésre, és az együttműködésre. A személyes kapcsolat kialakítása fontos, az egyéni igények, szokások figyelembevételével segítjük a bizalom – szeretet létrejöttét.

4. Szobatisztaság

A szobatisztaságra való nevelés feltétele a gyermek idegrendszeri érése. Ez minden gyermeknek más és más időre tehető. Kialakulását a gyermek együttműködési készsége is megszabja. Ez egy komoly lépés a kisgyermek szociális fejlődésében. Amikor a kisgyermeknevelő többször tapasztalja, hogy a gyermek pelenkája száraz - a gyermek egyéni fejlettségének figyelembevételével – a bölcsődei napirendbe beágyazva, felkínálja a gyermeknek a lehetőséget szükségleteinek elvégzésére. A fürdőszoba használata során kisgyermeknevelő bilit vagy a wc-t ajánl, és a kisgyermek eldöntheti, hogy használni szeretné-e valamelyiket, vagy sem. A szobatisztaság kialakulását nem sürgetjük, tiszteletben tartjuk az egyéni érési tempót. A szülő és a kisgyermeknevelő együttműködése pozitívan segíti a folyamatot, amelyet mindig közösen kell megtervezni.

5. Kézmosás, arcmosás

A kultúrhigiénés szokások kialakulása során legfontosabb a mosakodás. Az alapvető tisztasági szokások kialakítását már kisgyermek korban el kell kezdeni. Fontos, hogy elegendő időt szánjunk a kézmosás gyakorlására annak elsajátítására, amit 3 éves korra általában el lehet várni. Kéz és arcmosás minden étkezés előtt és után, illetve szükség szerint történik. A bölcsődébe érkezéskor a gyermekek a szülők felügyelete mellett mosnak kezét. A mosakodáshoz folyékony szappant használunk, a törölközést személyes példaadással segítjük. A megfelelő mosakodás, csap nyitása-zárása, szappanozás, öblítés és szárazra törölés mind a tanulási folyamat része, és elősegíti az egészségvédő szokások kialakulását. A tükör előtti fésülködés a mozdulatok gyakorlása mellett, a testséma kialakulása, a saját test jellemzőinek megismerése szempontjából is fontos. Ezért egész alakos tükröket használunk a fürdőszobákban.

6. Fogápolás

A fogszuvasodás megelőzése érdekében fontosnak tartjuk a fogápolás, a helyes szájoöblítés, a fogmosási technika megismertetését, elsajátítását a bölcsődés korban. Célunk az egészséges fogfejlődés fenntartása, a fogazat védelme, a fogmosás igényének kialakítása. A zárt fogsorú gyermekek először szájoöblögetést, és fokozatosan tanulják meg a fogkefe és fogkrém használatát. A rágás érdekében rendszeresen adunk nyers kerti zöldségeket, gyümölcsöket.

7. Öltözködés

Testünk épségét ruházattal védjük a külső hatások ellen. Fontos, hogy az évszaknak és időjárásnak megfelelő kényelmes, jól szellőző, mozgásukban nem akadályozó ruházatot viseljenek a gyermekek a bölcsődében. Az önállóság kialakulásának elengedhetetlen feltétele, hogy könnyen fel és levehető ruhadarabok, lábbelik álljanak a rendelkezésükre. A bölcsődei nevelés, gondozás során biztosított a saját jellel ellátott szekrény, az öltözködéshez szőnyeg, szivacs, kispad. A műveletek során elegendő időt hagynak a kisgyermeknevelők a próbálkozásokhoz, motiválják, segítik a gyerekeket. A pozitív megerősítések, visszajelzések az önálló öltözködés elsajátításához vezetnek.

8. Alvás, pihenés

A csecsemő zavartalan fejlődésének egyik alapvető feltétele az életkornak megfelelő időtartalmú alvás, pihenés. Az alvásban egyéni különbségek mutatkoznak. Gyermkeinknek biztosítjuk a nyugodt alvás feltételeit. A

gyermek életkoruktól függően kiságyban, fektető ágyon pihennek, állandó alvó helyükön. Intézményeinkben az időjárás figyelembevételével a gyermekek levegőn alszanak. A megfelelő tárgyi feltételek adottak (levegőztető ágyak). Az alváshoz kényelmes ágyneműt biztosítunk. A nyugodt alvás feltétele a kisgyermekkorban is a nyugalom. Egyéni bánásmóddal, testközelséggel, simogatással, halk énekkel, mesével segíti az elalvást a kisgyermeknevelő. Alkalmazkodnak a gyermekek egyéni alvási szokásaihoz. pl.: cumi, megszokott kendő, kedvenc maci stb. használata. A kisgyermeknevelők mindig a gyermekek mellett maradnak, a síró gyermeket megnyugtadják. Nyugodtan aludni csak az a gyermek tud, akinek jó az általános közérzete, aki biztonságban érzi magát, s aki ébrenléti idejét derűs aktivitással tölti. Tehát a derűs aktivitás érzelmi, tárgyi és szervezési feltételei egyúttal a nyugodt alvás feltételeinek a megteremtéséhez is szükségesek. Szobában való ébredés után csendes képeskönyv nézegetésre van lehetőség, ügyelve arra, hogy a korán ébredők a még alvókat ne zavarják. Levegőn alvásnál ébredéskor a gyermekek a csoportszobába játszanak tovább.

9. Levegőzés

Az emberi szervezetnek a szellemi és fizikai frissesség fenntartásához szüksége van friss levegőre, a levegőn való tartózkodásra, mozgásra. A kint tartózkodás időtartama függ az évszakoktól és az időjárási körülményektől. A kisgyermeknevelőnek a napirend helyes megszervezésével lehetőséget kell nyújtania arra, hogy évszaktól és időjárástól függően a gyermekek minél több időt tölthessenek a szabad levegőn. Ezt kétféle módon valósítjuk meg: egyrészt a levegőn való altatással, másrészt a játszókertben történő szabad játék-illetve mozgáslehetőség biztosításával. Ezzel elérhető, hogy a levegő, illetve a napsugárzás összetevői jótékonyan befolyásolják a gyermek egészséges fejlődését. A nyári időszakban már a reggeli elfogyasztása után udvaron játszanak tovább a gyerekek. Az erős ultraibolya sugárzás miatt fokozottan ügyelünk a fényvédelemre, az árnyékolásra. A hűvösebb évszakokban rövidül a kint tartózkodás ideje. A szabadban való levegőztetés csak akkor mellőzhető, ha kánikula vagy eső, erős havazás, orkánszerű szél, sűrű köd vagy rendkívüli hideg van (mínusz öt fok alatt). A jó komfort érzet biztosítása érdekében pedig fontos a megfelelő ruházat biztosítása.

10. Játék

„A játék korántsem játék, nem pusztá szórakozás, időtöltés, hanem fontos ismeretek szerzésének és kifejezésének módja, valamint a kínzó belső feszültség csillapításának, az „öngyógyításnak” is eszköze.”

(Ranschburg Jenő)

Örömteli, önkéntes, szabadon választott és belső szükségletből fakadó. Az életben, a fejlődésben jelentős szerepet tölt be. A játék az, melyen keresztül megismeri önmagát és tapasztalatokat szerez. A gyermekkor legfontosabb tevékenysége, amely segít a világ megismerésében és befogadásában, elősegíti a testi, az értelmi, az érzelmi és a szociális fejlődését. A kisgyermeknevelő a játék feltételeinek (megfelelő hangulat, hely, idő, eszközök) biztosításával és nevelői magatartásával támogatja az elmélyült, nyugodt játéktevékenységet, a kreativitást. A játék során alapvető feladata a kisgyermeknevelőnek a jó játék feltételeinek biztosítása. A napirend szervezésével arra törekszünk, hogy minél több időt, helyet, alkalmat, együtt játszási lehetőségét biztosítsunk az elmélyült játékokra a szabadban és a szobában egyaránt. A játék készlet összeállításánál figyelembe vesszük a pedagógiai és az egészségügyi szempontokat, a gyermekcsoport életkori összetételét, létszámát, a gyermekek fejlettségi szintjét. A készségfejlesztő, utánzó és szerepjátékok, babák, bábok, mesekönyvek, konstruáló és építőjátékok a nagymozgást fejlesztő járművek, labdák, vizuális neveléshez szükséges játékok, finommotorikát fejlesztő eszközök biztosítják

a gyermekek zavartalan játéktevékenységét. Biztosítjuk, hogy optimális mennyiségű játékkészlet vegye körül a gyermekeket. Biztosítjuk az anyag, a funkció szerinti változatosságot, a nemenkénti játékokat. A nemi szerepek kialakulását erősítjük fiús, lányos játékokkal.

11. Mozgás

A csecsemő- és kisgyermekkor az alapvető mozgásformák kialakulásának és fejlődésének időszaka. A kisgyermek mozgásigénye rendkívül nagy, számukra örömforrás a mozgás. Bölcsődéinkben olyan körülményeket teremtünk, amelyek fejlesztik és felkeltik a gyermekek mozgásszükségletét, valamint aktív részvételre és mozgástevékenységre adnak lehetőséget. A mozgásfejlesztéssel segítjük a gyermekek értelmi, érzelmi fejlődését, beilleszkedési képességeinek és mozgáskultúrájának megalapozását. Olyan játék eszközöket választunk, melyek felkeltik az érdeklődést, fenntartják a mozgásaktivitást és használatuk biztonságos. Biztosítjuk a környezet balesetmentességét és kiküszöböljük a veszélyforrásokat. Csecsemőknek olyan játszóhelyet biztosítunk, amely védett, de elegendő hely áll rendelkezésre, például: hempergő, elkerített szobasarok. A nagymozgásos játékokra a szabadban, az udvaron és a teraszon több lehetőség nyílik, mint a szobában. A tornaszobába a gyermekek a kisgyermeknevelőjükkel és a gyógytornással tartózkodnak. Egyéni fejlettségüknek, állapotuknak, belső aktivitásuknak megfelelően gyakorolják a nagymozgásokat, mozgássorozatokat, mellyel fejlődik mozgáskoordinációjuk. A mozgásformák gyakorlásának eredményeként stabilabb az egyensúlyérzékelés, csökken a hiperaktivitás, és elsajátítják azokat a mozgásformákat melyekkel megelőzhető a későbbi gerincprobléma és a lúdtalp kialakulása.

A mozgásos játékok, a torna fejlesztik a gyermekek természetes mozgását: járás, futás, ugrás stb. Fejlesztik a testi képességeket, mint az erő ügyesség, gyorsaság, állóképesség, de fontos szerepük van az egészség megőrzésében.

12. Mondóka, ének, vers, mese

Az énekek, mondókák szoros részei a bölcsődei élet minden mozzanatának. A mondóka az ének-zene az érzelmi biztonság nyújtásának, az anyanyelvi nevelésnek egyaránt fontos eszköze. A Kodály módszert követő Forrai Katalin: Ének a bölcsődében kiadvány, és videofilm anyaga nagy segítséget nyújt a kisgyermeknevelők számára.

Ének, zenei nevelésen belül a fő feladatunk:

- az érdeklődés felkeltése,
- a zene az éneklés megszerettetése,
- az énekléshez tartozó játékmozdulatokkal a gyermeket koordinált mozgáshoz segíteni, ritmusérzékét fejleszteni.

A kisgyermek életkori sajátosságaihoz, egyéni fejlettségéhez, érzelmi, hangulati állapotához igazodnak a kisgyermeknevelők a zenei nevelésben.

A **vers, mese** nagy hatással van a kisgyermek érzelmi-, értelmi- (ezen belül beszéd, gondolkodás, emlékezet és képzelet) és a szocializáció fejlődésére. A versnek elsősorban a ritmusa, a mesének pedig a tartalma hat az érzelmeiken keresztül a személyiségre. A verselés, mesélés, képeskönyv-nézegetés bensőséges kommunikációs helyzet, így egyszerre feltétele és eredménye a kisgyermek alapvető érzelmi biztonságának.

13. Alkotó tevékenységek

Az öröm forrása maga a tevékenység – az érzelmek feldolgozása és kifejezése, az önkifejezés –nem annak eredménye. A kisgyermeknevelő feladata a tárgyi feltételek és elegendő idő biztosítása, az egyes technikák, eszközhasználat megmutatása, a kisgyermek pillanatnyi igényének megfelelő technikai segítségnyújtással az alkotókedv ébrentartása. A kisgyermek alkotásának elismerésével és megbecsülésével a kisgyermeknevelő segíti az alkotó tevékenységek iránti érdeklődés fenntartását és az alkotásból fakadó öröm személyiségfejlődésre gyakorolt pozitív hatásainak érvényesülését.

A leggyakoribb alkotó tevékenységi formák a bölcsődénkbe: nyomhagyó eszközök használata, firkálás, gyurmázás, ragasztás, gyűrés, tépés, ujjfestés vagy vastag ecsettel festés.

14. A környezet tevékeny megismerése

A bölcsődés gyermek számára is ösztönző erő a természet, amely a gyermeki személyiség fejlődésére nagy hatással van. A természeti környezet kifogyhatatlan tárháza a játéknak, alkotásnak, az ezekhez kapcsolódó ismeretszerzésnek. Csak egész fiatal korban elkezdett környezeti nevelés lehet biztosíték, hogy a gyermekben pozitív viszonyulás alakuljon ki a környezet és az élőlények iránt. A bölcsődés gyermeket a természetből elsősorban az állatok érdeklik, érdeklődve figyelik azokat, utánozzák hangjukat, mozgásukat. A természeti jelenségek megfigyelése érdekes tapasztalatot jelenthet. A föld, a víz, a levegő természetes módon jelen van életünkben. A száraz, vizes homok tapintása, markolászása lehetőséget ad a környezet megismerésére.

Az így megszerzett ismeretekre lehet alapozni a későbbi környezeti nevelést.

Célok, feladatok:

- A bölcsőde udvarán madarak, rovarok, csigák megfigyelése (külső tulajdonságok, mozgás, hang).
- Képeken a szabadban látott állatok keresése, hangjuk utánzása, képeskönyv nézegetése, közben énekek mondókák az állatokhoz kapcsolódva.
- Állatbábokkal tevékenység közben a tapasztalatok felidézése, hangutánzás.
- Ismerkedés a háziállatokkal, vadállatokkal képekről.
- Madarak etetése télen.
- Rügyező, virágzó ágak megfigyelése.
- Lombkorona kialakulása, a levelek sokfélesége.
- lombhullás megfigyelése az udvaron.
- Ismerkedés zöldségekkel, gyümölcsökkel (szín, forma, nagyság, íz, illat).
- Zöldség és gyümölcsnapok.
- Virágok, levelek ragasztása.
- Homokkal, vízzel való tevékenykedés, ismerkedés tulajdonságaikkal.
- Időjárás megfigyelése, csapadék különböző formái, napsütés, zivatar, szél.

XIV. BÖLCSŐDEI NEVELÉS MEGVALÓSULÁSÁNAK SAJÁTOS FELTÉTELEI

1. Napirend

Szakmailag jól kialakított módszertani elvek szerint zajlik a bölcsődei élet, a napi történések, tevékenységek sorrendje, ritmusa, melynek kerete a folyamatos és rugalmas napirend. A jól szervezett folyamatos napirend a kisgyermek számára könnyen kiismerhető, követhető, kiszámítható és nincs benne felesleges várakozási idő. Kialakításával a gyermekek igényeinek, szükségleteinek kielégítését, a nyugodt, folyamatos gondozás feltételeit, annak megvalósítását kívánjuk biztosítani. A napirenden belül, az egyes gyermekek igényeit úgy elégítjük ki, hogy közben a csoportéletben is áttekinthető legyen a rendszer.

A napirend korcsoportonként és évszakonként változik, igazodik a bölcsőde nyitvatartási idejéhez, alkalmazkodik a gyermekek egyéni igényeihez, lehetőség szerint a gyermekek otthoni életritmusához is. A napirendet csoportonként és évszakonként készítik el a kisgyermeknevelők a csoportvezető kisgyermeknevelő irányításával. A gondozás mellett törekszünk arra, hogy minél több idő jusson a gyermeknek az önálló szabad tevékenységek megélésére, azaz a játék tevékenységre. A napirendhez igazodva készül el a kisgyermeknevelők munkarendje.

Az általános napirend főbb pontjai

6:00 – 7:50	Reggeli érkezés, gyermekek fogadása, kötetlen játék, meghitt beszélgetések
8:00 – 8:30	Reggeli
8:30 – 9:45	Játéktevékenység
9:45 – 10:00	Tízórai, fürdőszoba használat
10:00 – 11:30	Játék, játszókertben, rossz idő esetén szobában
11.00-11.30	Fürdőszoba használat
11:30 – 12:15	Ebéd
12:15 – 15:00	Pihenés, Alvás, fürdőszoba használat
15:00 – 15:30	Uzsonna
15:30 – 18:00	Játéktevékenység, folyamatos távozás

2. „Saját kisgyermeknevelő”- rendszer

A személyi állandóság elvén működik. Ez a rendszer a biztonság és a stabilitás megteremtésének szabályán alapul. A „saját kisgyermeknevelő” szoktatja be a gyermeket, és a bölcsődébe járás egész időtartama alatt a kisgyermeknevelője (felmenőrendszer). A három év alatti gyermekek fontos jellemzője az egy személyhez (felnőtthöz) fűződő kötődés, akit az anya után a bölcsődében a saját kisgyermeknevelője testesít meg. A kisgyermeknevelő az „ölelkezési időben” idejét elsősorban saját gyermekei gondozására-nevelésére fordítja. Ez biztonságot, könnyebb alkalmazkodást jelent a gyermek számára, valamint az egyéni szükségleteire való nagyobb odafigyelést. A nevelés-gondozás mellett a saját kisgyermeknevelő kíséri figyelemmel a kisgyermek fejlődését, tartja számon az egyes fejlődési állomásokat, vezeti az ehhez kapcsolódó szakmai dokumentációt. A bölcsődei élet során adódó nehézségeken elsősorban a saját kisgyermeknevelő segíti át a gyermeket.

3. Gyermekcsoportok szervezése

A bölcsődék szervezeti alapegységei a gyermekcsoportok. A bölcsődei gyermekcsoport létszáma jogszabály által, meghatározott (15/1998.(IV.30.)). Egy bölcsődei csoportban legfeljebb 12 gyermek nevelhető, gondozható. Ha valamennyi gyermek betöltötte a második életévét, legfeljebb 14 gyermek nevelhető, gondozható. A bölcsődei csoportszoba hasznos alapterülete gyermekenként legalább 3m². Az előírtnál magasabb csoportlétszám nem fogadható el, mivel a minőségi bölcsődei nevelést az életkornak és a sajátos igényeknek megfelelő felnőtt-kisgyermek arány garantálja. Életkor szerint homogén és vegyes csoportok egyaránt előfordulnak. Szakmailag támogathatóbb az életkor szerinti homogén csoport.

Abba a csoportba, ahol sajátos nevelési igényű gyermekeket látunk el a csoportba felvehető gyermekek száma csökken. Egy sajátos nevelési igényű gyermek ellátása két fő egészséges gyermeknek felel meg létszámszámban. Ha a bölcsődei nevelési év közben kerül megállapításra a gyermek sajátos nevelési igénye, abban az esetben a bölcsődei csoportlétszám legfeljebb a nevelési év végéig túlléphető.



4. Az Egyesített Bölcsődei Intézmények élelmezése

Az Egyesített Bölcsődei Intézmények bölcsődéi saját főzőkonyhával működnek, a HACCP minőségbiztosítási feltételeknek megfelelően. Az intézmény az élelmezési tevékenységével összefüggő feladatait a Gyvt., a 15/1998 (IV.30.) NM rendelet 40. § (1) bekezdés b) pontja szerint és a közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás-egészségügyi előírásokról szóló 37/2014. (IV.30.) EMMI rendelet szerint végzi. Feladatunk a bölcsődés korú gyermekek napközbeni étkeztetése, a korszerű minőségi táplálkozási alapelvek figyelembevételével. A gyermekek részére napi kétszeri főétkezés és kétszeri kisétkelés biztosított. Naponta kapnak a gyermekek frissítő folyadékot, friss gyümölcsöt, zöldséget. Az étlapok a szakmai előírásoknak megfelelően kerülnek kialakításra, összeállításukért a dietetikus végzettségű élelmezésvezetők felelősek. A bölcsődei étlap életkoronként készül, és tartalmazza az étkezések számított energia-, zsír-, telített zsírsav-, fehérje-, szénhidrát-, cukortartalmát, számított sótartalmát, valamint az élelmiszerek jelöléséről szóló miniszteri rendeletben meghatározott allergén összetevőket. Szakorvosi vélemény alapján diétás étkeztetést is biztosítunk, az étlapokat személyenként, diétánként készítik el a bölcsődék dietetikusai. A diétás ételeket diétás szakácsok készítik el a gyermekek számára. Az ételsorok összeállításánál nagy figyelmet szentelünk az ételek változatosságára és színben való

harmonizálására. Az élelmi anyagok beszerzésének biztonságát szállítói szerződések garantálják. Az ételek elkészítésénél minden esetben törekszünk a korszerű konyhatechnológiai eljárásokra. Kiemelten fontosnak tartjuk a jó minőségű gyermekélelmezést, ezért rendszeresen mindenre kiterjedő ellenőrzéssel kísérjük figyelemmel annak megvalósulását. A bölcsődei étkeztetés – a mennyiségi és minőségi tényezők betartása mellett – hatékonyan járul hozzá a bölcsődébe járó gyermekek egészséges fejlődéséhez, életmódjához.

5. Bölcsődei étkezés

Nap, mint nap tapasztaljuk, hogy a bölcsődébe kerülő gyermekek szüleinek az egyik legtöbb gondot a gyermekek étkezése okozza. Ezért is fontos feladatunk a gyermekek táplálása, az önálló étkezés tanítása, a helyes étkezési szokások kialakítása. A gyermekek koruk és fejlettségük szerint, ölből vagy asztalnál ülve étkeznek. Az étkezések azonos időben, kulturált körülmények között, derűs légkörben zajlanak. Az ételt a kisgyermeknevelő megkóstolja mielőtt a gyermeknek tálalja, meggyőződik arról, hogy megfelelő hőmérsékletű, állagú. A kisgyermeknevelő személyre szólóan terít és tálal. A gyermekek játékból érkeznek az asztalhoz, saját helyükre ülnek. Az étkezés alatt a kisgyermeknevelő a gyermeket együttműködési szándéka, fejlettsége szerint vonja be az étkezési folyamatba. Az étkezők mellett ülve biztosítja a nyugodt, zavartalan étkezést. A helyes étkezési szokások (alapos rágás, főzelék, hús, gyümölcs, zöldség fogyasztás) kialakítására nagy hangsúlyt fektetünk. Az új ízeket fokozatosan vezetjük be, ösztönözzük, de nem kényszerítjük a gyermekeket az étel elfogyasztására. A szülőkkel információkat cserélünk a gyermek étkezési szokásairól. Az étkezésről a kisgyermeknevelő feljegyzést készít a gyermekek egyéni dokumentációjába.



XV. CSALÁDOK TÁMOGATÁSÁNAK MÓDSZEREI ÉS LEHETŐSÉGEI

A családok támogatása a családban hatékonyan működő erőforrások felkutatására és ezen erőforrások eredményes működtetésére irányul, mely hozzájárul a család szocializációs funkciójának minél szélesebb körű kibontakozásához. Ez a megközelítés szem előtt tartja a családi nevelés elsődlegességét, a bölcsődei ellátás családi nevelésre való épülését. A kapcsolattartásnak, tájékoztatásnak több formája van, mindegyik más-más szerepet tölt be, ezért célszerű párhuzamosan minél többet alkalmazni belőlük.

1. A családlátogatás

Célja a családdal való kapcsolatfelvétel, a kisgyermek és a szülők otthoni környezetben való megismerése. A családlátogatás előzetes megbeszélés alapján történik. A családi élet az emberek intim szférájához tartozik, ezért a családlátogatás lehetőségének ajánlásakor, az időpont megválasztásakor, a családlátogatás alatt és után a család kívánságait mindenekfelett tiszteletben kell tartani. Fontos színtere a bizalmi kapcsolat megalapozásának, ami feltétele a későbbi jó együttműködésnek. Lehetőség szerint az első családlátogatást a beszoktatás megkezdése előtt, a kisgyermek ébrenléti idejében valósítjuk meg. A családlátogatás arra is lehetőséget nyújt, hogy a szülő bővebben informálódjon a bölcsődei életről, jobban megismerje azokat a kisgyermeknevelőket, akikre gyermekét

bizza. A gyerek számára fontos, hogy a kisgyermeknevelőt az érzelmi biztonságot adó szülők jelenlétében, saját otthonában látja először.

2. Beszoktatás (adaptáció) – szülővel történő fokozatos beszoktatás

A három éven aluli gyermekek természetes élettere a család. A szülővel történő beszoktatás a családdal való együttműködést helyezi előtérbe. A szülő jelenléte biztonságot ad a kisgyermeknek, és megkönnyíti az új környezethez való alkalmazkodását. A gyermek és a kisgyermeknevelő között fokozatosan kialakuló érzelmi kötődés segíti a gyermeket új környezete elfogadásában, megkönnyíti a beilleszkedést, csökkenti az adaptáció során fellépő negatív tüneteket. A szülő betekintést nyer a bölcsőde mindennapjaiba, megismerheti az ellátás minden részleteit, közvetlenül láthatja a nevelő munkát, a nevelői magatartást, az alkalmazott módszereket. Kialakulhat az együttműködő, partneri kapcsolat a szülő és a kisgyermeknevelő között.

3. Napi kapcsolattartás

Célja a rövid, kölcsönös informálás. A bölcsődei életben a reggeli érkezéskor és a délutáni távozáskor naponta történő beszélgetések a kisgyermek érzelmi állapotára, hangulatára, az őt érintő napi történésekre, változásokra vonatkoznak, a szakmai és az etikai szabályok tiszteletben tartása mellett. A napi beszélgetések formálják a kapcsolatot és erősítik a bizalmat, lehetőséget ad a gyermek és egymás jobb megismerésére, a nevelés összehangolására.

4. Egyéni beszélgetés

A kisgyermek fejlődéséről szóló részletes, kölcsönös tájékozódást vagy a hosszabb megbeszélést igénylő kérdések, nevelési problémák közös átgondolását szolgáló találkozási forma. Kezdeményezheti a szülő, a kisgyermeknevelő, a bölcsődevezető. A szakmai kompetencián túlmenő kérdésben kérhető egyéb szakember közreműködése. Az egyéni beszélgetések előre egyeztetett időpontban történnek.

5. Szülőcsoportos beszélgetéseket

Szülőcsoportos beszélgetéseket a bölcsődei nevelési évben minimum három alkalommal tartunk. A kapcsolattartásnak olyan módszere mely lehetővé teszi, hogy az adott csoporthoz tartozó gyermekek szülei szervezett formában találkozassanak, beszélgethessenek aktuális témákról a gyermekek fejlődésével, nevelésével kapcsolatban. A beszélgetések célja a családi nevelés segítése, a gyermek személyiségfejlődésének, szocializációjának elősegítése. A csoportos beszélgetéseket a kisgyermeknevelők vezetik, a szülőkkel kialakított partneri viszonyra építve. Az első szülői értekezletet követően tartjuk. Itt már nem az információ átadáson, hanem a kapcsolatépítésen van a hangsúly. Beszélünk a bölcsődével kapcsolatos gondolatokról, hiedelmekről és érzésekről. Fontos, hogy tisztában legyünk a szülő benyomásaival, tapasztalataival, ismereteivel, hiszen csak ennek birtokában tudunk rá értőn figyelni, esetleges szorongásait feloldani, hiedelmeit megváltoztatni. Nagy figyelmet fordítunk arra, hogy a beszélgetés empátiás, ne kioktató jellegű legyen. Törekszünk az értő figyelem, a meghallgatás módszerek alkalmazására. Azt kell elérnünk, hogy a szülő önmaga fogalmazza meg a lehetséges

megoldást. A „gondolat megosztás” által lehetőség adódik arra, hogy a nevelési megoldások közül mindenki maga válassza ki a számára legmegfelelőbbet. Ezáltal segítünk eligazodni a gyermeknevelés rejtelmeiben, de egyben erősítjük a szülői kompetenciát is.

6. Szülői értekezlet

Szülői értekezlet tartunk a felvételt nyert gyermekek szüleinek. A közös szülői értekezleten informális tájékoztatást adunk a bölcsődék házirendjéről, szakmai programról, napirendről, a térítési díj fizetési módjáról. Tájékoztatjuk a családokat a gyerekek és szülők jogairól, kötelezettségeiről. Elmondjuk a gyermekneveléssel kapcsolatos általános elveinket és bemutatjuk kisgyermeknevelőinket, a gyermek leendő csoportját. Az óvodába kerülő gyermekek szülei számára az óvodai beiratkozások előtt szervezünk szülői értekezletet, melyre meghívjuk a tagbölcsődével kapcsolatot tartó óvoda vezetőjét, óvodapedagógusait.

7. Indirekt kapcsolattartási formák

Az indirekt tájékoztatási formák jól kiegészítik a direkt kapcsolattartási formákat. Az írásbeli tájékoztatók, hirdetőtáblák, honlap, szórólap, közösségi oldalakon való megjelenések lehetőséget adnak az ismeretterjesztésre. Fontos számunkra, hogy a szükséges információk eljussanak az ellátásunkat igénylő családokhoz. A tájékoztatást széles körben próbáljuk rendszeresen eljuttatni.

XVI. PROGRAMOK A BUDAÖRSI EGYESÍTETT BÖLCSŐDEI INTÉZMÉNYEKBEN

A közös programok alkalmat teremtenek a család-bölcsőde kapcsolatának elmélyítésére. A programok szervezésénél fontos szempont a családok és gyermekek igényei, valamint az intézmény lehetőségei. A családi programok alkalmával lehetőség nyílik a kötetlen beszélgetésre, egymás megismerésére. Ezek a programok színesítik a bölcsőde hétköznapjait.

A családi programok általában az ünnepek és jeles napok köré csoportosulnak. Az intézményi közösségi nevelésben fontos szerepe van az **ünnepeknek, hagyományoknak**. A közös élmény, a készülődés, ráhangolódás, visszaemlékezés erősíti az összetartozást, egymásra figyelmet, ezáltal új élményekkel, érzelmekkel, ismeretekkel gazdagodnak. Vannak általános és örök érvényű ünnepek, amelyeket minden bölcsődében megünnepelünk. Ilyen hagyományörző program a farsang, a nyuszi várás, a mikulás és az adventi készülődés. A legnagyobb bölcsődei esemény a Gyermeknap. A szülők nagyon szeretik ezeket a programokat.

A **jeles napok** a helyi szakmai programoknak megfelelően kerülnek megrendezésre, ilyen a tökfaragás, Márton napi vigadalom, földnapja, vízvilágnapja, madarak fák napja. Ezek az események különböző módon valósulnak meg a bölcsődékben.

Bölcsődék Napja

A Bölcsődék Napján ünnepel a szakma. A bölcsődében április 21.-e, vagy ha az heti pihenőnapra vagy munkaszüneti napra esik, az azt követő legközelebbi munkanap, minden évben nevelés-gondozás nélküli munkanap. A nevelés-gondozás nélküli munkanap célja a bölcsődében dolgozók szakmai fejlesztése.

A nevelés-gondozás nélküli munkanapon a bölcsődei ellátás keretében - erre irányuló szülői kérés esetén - a gyermek felügyeletét és étkeztetést kell biztosítani. A szülőket február 15-ig tájékoztatjuk az esedékes nevelés-gondozás nélküli munkanapról, és a nevelés-gondozás nélküli munkanapon a gyermek felügyelete és az étkeztetés biztosítása iránti igény bejelentésének lehetőségéről.

XVII. GYERMEKRŐL VEZETETT DOKUMENTÁCIÓ

Az Egyesített Bölcsődei Intézmények bölcsődéiben, a gyermekek fejlődésének nyomon követése, a fejlődési folyamatok alakulásáról való tájékozódás céljából, a módszertani javaslatokban megfogalmazott szempontok alapján dokumentációt vezet. A dokumentáció vezetésénél fontos szempontok: a tárgyyszerűség, a hitelesség, az árnyaltság, a rendszeresség, illetve a folyamatosság. A dokumentáció vezetésénél és őrzésénél a személyiségi jogokat, valamint az adatvédelmi szabályokat a legmesszebb menőig figyelembe kell venni. A dokumentáció vezetése, az abban szereplő adatok, információk felhasználása a gyermek fejlődésének segítése, a hátrányos helyzetű gyermekek esetében a hátrányoknak és következményeiknek enyhítése érdekében történik. A dokumentáció képet ad a kisgyermeknevelő szakmai ismeretéről, lelkiismeretes munkájáról. Jelentősége abban is megnyilvánul, hogy a gyermek fejlődésének regisztrálása közben a szakmai igényességet is emelheti, hiányzó ismeretek pótlására ösztönöz.

A kisgyermeknevelő által vezetett kötelező dokumentumok és azok tartalmi jellemzői

1. Csoportnapló

Bölcsődei csoportnapló vezetése kötelező. Tartalmazza a gyermekek személyes adatait, gondozási sorrendet, gyermekek téli napirendjét, nyári napirendjét, csoportindító beszélgetést, napi eseményeket, kisgyermeknevelő napi szakmai tevékenységét, csoportmegbeszéléseket, család és bölcsőde kapcsolatát, családlátogatások, egyéni beszélgetéseket, szülőcsoportos beszélgetéseket, szülői értekezleteket, ünnepeket, rendezvényeket, hivatalos látogatásokat és a záró összefoglalót. Ebbe a naplóba a részeknek megfelelően, értelemszerűen kell beírni a gondozás-nevelés feladatát, tervezését, értékelését. A csoportnaplóba kisgyermeknevelőknek naponta és műszakonként be kell írni az eseményeket.

2. Gyermek-egészségügyi törzslap

A gyermek felvételével indul és a gyermek bölcsődéből való kimaradásával zárul. Tartalmazza a gyermek és szülők adatait, valamint a gondozásával, nevelésével, egészségével kapcsolatos feljegyzésekre ad lehetőséget.

3. Fejlődési napló

Minden gyermeknek külön dokumentum tartalmazza a bölcsődei élete során a fejlődése állomásait, melyet a családlátogatás a beszoktatás idejére vonatkozó bejegyzések követnek, illetve a gyermek fejlődésének összefoglalása. A gyermek 1 éves koráig havonta, később negyedévente kell a kisgyermeknevelőnek vezetni az értelmi-, a mozgás-, a beszédfejlődésre, a szociális kapcsolatok alakulására, az önellátásra vonatkozó részeket, nagyobb eseményeket.

4. Családi füzet

A család és bölcsőde kapcsolattartásának igen fontos formája. A szülő tájékoztatást ad a gyermeke életének korábbi időszakáról, fejlődéséről, otthoni szokásairól. Vezetése rendszeresen történik. Egy éves korig havonta, utána negyedévente összefoglaló készül a szülő tájékoztatására gyermeke fejlődéséről. A kisgyermeknevelő minden olyan lényeges eseményről ír, ami a gyermekkel a bölcsődében történt. Ide jegyzi be a gyermek fejlődésében tapasztalt változásokat (pl. szobatisztaság, beszéd, mozgás, játékfejlődés). Az optimális, ha a

kisgyermeknevelőn kívül a szülő is folyamatosan ír az üzenő füzetbe, így tájékoztatja az otthoni történésekről a kisgyermeknevelőt. Vezetése rendszeresen történik.

Központi Elektronikus Nyilvántartás Szolgáltatás

Az Igénybevevői Nyilvántartás (KENYSZI, TEVADMIN) a szociális igazgatásról és szociális ellátásokról szóló 1993. évi III. törvény 20/C. §-a szerinti, a személyes gondoskodást nyújtó szociális ellátások, szolgáltatások finanszírozásának ellenőrzése céljából, valamint a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény 139. § (2) bekezdése szerinti, a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások finanszírozásának ellenőrzése céljából vezetett nyilvántartás.

E rendszer működtetését a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi igénybevevői nyilvántartásról és az országos jelentési rendszerről szóló 415/2015. (XII. 23.) Korm. rendelet – a határidők és feladatok pontos lebontásával- határozza meg. Az Igénybevevői Nyilvántartás 2012. július 1-től működik finanszírozási jogkövetkezményekkel Az igénybevevők azonosítására használt egyedi azonosító a TAJ azonosító, amelyet elektronikus adatkapcsolaton keresztül áll rendelkezésre a Nemzeti Egészségbiztosítási Alapkezelő által vezetett nyilvántartásból. Az Igénybevevő Nyilvántartásban szolgáltatások napi igénybevételét kell rögzítenie, a jelentést az adatszolgáltatói jogosultsággal rendelkező bölcsődevezető, hiányzása esetén a bölcsődevezető helyettes teheti meg. Az E képviselő az Intézményvezető, aki az adatszolgáltatás ellenőrzést végzi. 2016-ben az Igénybevevői Nyilvántartás új jelentési funkciókkal egészült ki: intézményi térítési jelentés, várakozók jelentése, valamint a foglalkoztatottak számának jelentésével. Az országos jelentési rendszer az intézményi térítési jelentéséből, valamint a féléves jelentésekből tevődik össze.

XVIII. AZ INTÉZMÉNY SZAKMAI KAPCSOLAT RENDSZERE

A szakmai munka fejlődését, a tudásmegosztást, a jó gyakorlatok elterjedését biztosítja a bölcsődei ellátást nyújtó intézmények, szolgáltatók egymás közötti szoros együttműködése.

Az Egyesített Bölcsőde vezetője folyamatos kapcsolatot tart a fenntartóval, az intézmény fenntartójának képviseletében eljáró Szociális és Egészségügyi Irodával.

A kompetenciahatárok kölcsönös tiszteletben tartásával kooperatív kapcsolatokat kell kialakítani mindazokkal a társintézményekkel és szakemberekkel, akikkel a családok kapcsolatba kerülnek/kerülhetnek, illetve akikkel a kapcsolat kialakítása a gyermek egészséges fejlődése, fejlesztése szempontjából szükséges.

A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató és a különböző civil szervezetek közötti együttműködés is hozzájárulhat a bölcsődei ellátást igénybe vevő családok szükségleteinek, esetleges speciális igényeinek kielégítéséhez.

1. Belső kapcsolatok

A kapcsolattartás irányítója és összetartója az intézményvezető. Együttműködés kommunikációs csatornát a bölcsődevezetők és szaktanácsadó segíti. A közvetlenül a működési területén telephelyként működő bölcsődékkel folyamatos, mindennapos a kapcsolattartás, mely közvetlenül, szóbeli módon (személyes beszélgetések, telefonkapcsolat), valamint közvetetten, írásos formában (levél, e-mail, skype) is megvalósul.

2. Bölcsőde és óvoda közötti kapcsolattartás

A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató és az óvoda között olyan kölcsönös együttműködésre épülő, tartalmas kapcsolat kialakítása szükséges, amely lehetővé teszi egymás szakmai elveinek, céljainak megismerését, megértését. Fontos a szakmai kompetencia elismerésén alapuló partneri viszony előtérbe helyezése. A bölcsődei ellátás befejezése a gyermekek óvodába való átadás. Az átmenet segítése érdekében bölcsődei részlegeink együttműködnek a környezetükben működő óvodákkal. A tavaszi időszakban a szülői értekezleten részt vesznek az óvoda pedagógusok, majd meglátogatják a leendő óvodás gyermekeket csoportjainkban. A kisgyermeknevelők és az óvónők információkkal segítik egymást a gyermek intézményváltásának megkönnyítése érdekében. A szülők mindig nagy érdeklődést mutatnak az óvodai tájékoztatás iránt. Évközben lehetőséget kapunk arra, hogy a bölcsődéből óvodába került gyermekeinket meglátogathassuk. Ilyenkor egy kedves kis műsorral készülnek a gyermekek és az óvónők.

3. Bölcsőde és Védőnői Szolgálat közötti kapcsolattartás

Az Egyesített Bölcsődei Intézmények folyamatos kapcsolatot tart a Budaörsi Védőnői Szolgálattal. A gyermekfelvételnél részt vesznek az elbírálásban, és a gyermek és családja életkörülményeire és helyzetére tekintettel – javaslatot tesznek a gyermek bölcsődei felvételére.

4. Pedagógiai Szakszolgálattal való kapcsolattartás

Az Egyesített Bölcsődei Intézményekbe járó gyermekek fejlődésének elősegítése, a családjaik kompetenciáinak erősítése, a gyermek és a család társadalmi inklúziójának támogatása érdekében az budaörsi Egyesített Bölcsődei Intézmények a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Budaörsi tagintézményével rendszeres kapcsolatot tart. A pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet alapján az Egyesített Bölcsőde tagintézményeibe járó, sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztését a Szakszolgálat szakembere (fejlesztő pedagógus,) látja el, a szakértői véleményben meghatározottak szerint. Amennyiben igény merül fel, a Szakszolgálat pszichológus szakember segítségével is támogatni tudja a segítséget kérő szülőket.

5. Esély Család és Gyermekjóléti Szolgálattal

A gyermekek védelme minden bölcsődei dolgozó kötelessége. A gyermekek veszélyeztetettségének megelőzése, megszüntetése érdekében jelzési kötelezettségünk van. Felismerjük a testi, lelki fizikai bántalmazás, elhanyagolás jeleit, és a veszélyeztettséget jelentjük a Gyermekjóléti Szolgáltatnak. Intézményi kérésre pedagógia véleményt készítünk. Védelembe vett gyermek esetében együttműködünk a családgondozóval, védőnővel. A hatékony együttműködés a gyermekek és családjaik érdekeit szolgálják. A bölcsődei gyermekvédelmi felelősök évente több alkalommal vesznek részt jelzőrendszeri megbeszélésen, konferencián, pár alkalommal esetkonferencián.

6. Bölcsőde – Szülő kapcsolattartása

Intézményünk gyermekjóléti alapellátást biztosító intézmény. Házi rendünk a törvényben meghatározott keretek között állapítja meg a gyermekek és felnőttek jogai gyakorlásának és kötelességei teljesítésének szabályait. A Házi rend a bölcsődében mindenki által jól látható helyen ki van függesztve és az első szülői értekezleten ismertetjük a tartalmát a szülőkkel. A bölcsődékben nagyon fontos a szülőkkel, a családdal való személyes kapcsolattartás. Ennek valamennyi formáját alkalmazzuk a gyakorlatban, az intézményeinkben.

Kapcsolattartás formái: Bölcsődekóستولگاتو، családlátogatás, beszoktatás (bölcsődei adaptáció), beszélgetések érkezéskor és hazamenetelkor, szülőcsoportos beszélgetések, egyéni beszélgetés, nyílt napok, szervezett családi programok. Szülői Érdekképviselői Fórum.

7. Egyéb kapcsolatok

Az Egyesített Bölcsőde folyamatosan figyelemmel kíséri a bölcsődei szakterület, és a társszakmák tevékenységét, szakmai eredményeit, keresi az alkalmat tapasztalatcserére, az egymás munkájának megismerésére (Magyar Bölcsődék Egyesülete).

Kapcsolatot tartunk a Szociális és Gyermekvédelmi Főigazgatósággal, Magyar Államkincstárral és a Pest Megyei Kormányhivatallal.

XIX. ALAPELLÁTÁSON TÚLI CSALÁDI NEVELÉST TÁMOGATÓ SZOLGÁLTATÁSOK

A bölcsőde az alapellátás prioritása mellett családtámogató szolgáltatásokat szervezhet. A kisgyermek és családjaik számára nyújtott szolgáltatások esetében kiemelten fontos elkülöníteni és meghatározni az alapellátás és a szolgáltatások különbözőségeit és jellemzőit. A jó minőségű szolgáltatás megvalósításához a megfelelő személyi és tárgyi feltételeket biztosítunk. A szolgáltatási formák megvalósításánál figyelembe vesszük a bölcsődei nevelés alapelveit, különösképpen a koragyermekkori intervenció szemléletének befogadását. A szolgáltatások működtetésénél is kiemelt jelentőségű a kompetenciahatárok betartása. Az egyes szolgáltatások jellemzőit, az igénybevétel lehetséges módjait, valamint a díjazást egyértelműen megfogalmazva, írásban rögzítjük. Igénybevételkor a szülő bemutatja a gyermek-egészségügyi kiskönyvét, az abba bejegyzett védőoltásokat és nyilatkozik a gyermek egészségi állapotáról, kitölti a szolgáltatás igénybevételéhez szükséges adatlapot, és vállalja a szolgáltatás térítési díjának megfizetését. A szolgáltatás igénybevételének díjait a 24/2004. (IV.20) számú önkormányzati rendelet határozza meg.

A szolgáltatások igénybevételének lehetőségével az intézmény segíti, támogatja a családi nevelést, mely a szülői szerep erősítése révén pozitív hatású a családok életében. Ezen kívül közösségi élményekhez juttatja a szülőt és a gyermeket is.

A szolgáltatásokat a 3 éves kor alatti gyermekeknek és szüleiknek kínáljuk.

Játzócsoporthoz a szülő és a gyermek együttes elfoglaltságához biztosít lehetőséget, bölcsődei csoporton kívül, jól felszerelt helyiségben. A játzócsoporthoz a gyermek és a szülő együttes játéklehetőségét a kisgyermeknevelők, mint a bölcsődei szolgáltatást nyújtó személy segítségével biztosítjuk, naponta 9-13 óráig, munkanapokon. A csoportban, a gyermekeket kísérők gondozzák. Klubszerű foglalkozások keretében különböző témákban nyújtunk segítséget a kisgyermeknevelés-gondozás, az egészséges életmód, étkeztetés stb. területének szakembereivel. A szolgáltatás térítési díja: óradíjas, minden megkezdett óra egész órának számít. Étkezést igény szerint térítési díj ellenében kérheti a szülő.

Időszakos gyermekfelügyelet

Az Egyesített Bölcsődei Intézmények önként vállalt feladatként a gyermekek szocializációja, és a szülők támogatása céljából időszakos gyermekfelügyelet szolgáltatást biztosít valamennyi telephelyén. A szülő elfoglaltságának idejére, néhány órára kérheti gyermeke felügyeletét 8 és 16 óra között. Az időszakosan gondozott kisgyermekeket az adott napon a bölcsődei csoport üres férőhelyére tudjuk fogadni. Az időszakos gyermekfelügyelet térítési díj ellenében vehető igénybe. A szolgáltatás térítési díja: óradíjas, minden megkezdett óra egész órának számít. Étkezést igény szerint térítési díj ellenében kérheti a szülő.

Más gyermeknevelést segítő szolgáltatások

Cini-cini, muzsika – a bölcsődei ellátásban részesülő gyermekek és szüleik, valamint a külsős gyermekek és szüleik részére, közös zene, ének együttjátszási lehetőség, gyógypedagógus és kisgyermeknevelő irányításával, heti két alkalommal délután. Célunk a gyermekek ritmus érzékének fejlesztése, a beszéd beindítás és fejlődés segítése.

Szolgáltatás, térítés ellenében vehető igénybe, alkalmanként.

Speciális tanácsadás - étkezési gondok, diéta, eltérő ütemű fejlődés esetén, ha szükséges szakemberek bevonásával (dietetikus, gyógypedagógus, gyógytornász, bölcsődeorvos stb.), ingyenesen igénybe vehető

Nevelési Tanácsadás a 0-3 éves korú gyermekek gondozási-, nevelési problémái esetében szakemberek bevonásával (bölcsődeorvos, kisgyermeknevelő stb.), igény esetén gondozási- nevelési tanácsadást biztosítunk, előre egyeztetett időpontban. A szolgáltatás ingyenesen igénybe vehető.

Só szoba használatot – főleg őszi, téli időszakban, rossz idő esetén, a bölcsődei ellátásban részesülő gyermekek számára biztosít nagymozgásos játéklehetőséget, heti beosztás szerint a kisgyermeknevelő részvételével. Szolgáltatást, térítésmentesen biztosítjuk.

Vizi-terápia - sérült gyermekek részére ingyenes szolgáltatás a terápiás medencében.

XX. SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ GYERMEKEK ELLÁTÁSA

Az alapellátáson túl önként vállalt feladatként, a Budaörsi Egyesített Bölcsődei Intézmények bölcsődéiben biztosítjuk a sajátos nevelési igényű gyermekek korai fejlesztését. A megfelelő személyi és tárgyi feltételek megléte mellett felvételt nyerhetnek mindazon 20 héttől -6 éves korú gyermekek, akik veleszületett vagy szerzett károsodás következtében, valamilyen fogyatékossgal élnek, vagy fejlődésükben, oly mértékben visszamaradtak, hogy emiatt speciális bánásmódot, több figyelmet igényelnek, és nem veszélyeztetik sem maguk, sem társaik testi épségét.

1998. évi XXVI. törvény a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségük biztosításáról megfogalmazza, hogy a fogyatékos embernek joga van a képességeinek fejlesztését, szinten tartását, a társadalmi életben való részvételét, önálló életvitelének elősegítését szolgáló rehabilitációhoz. Pityang Bölcsődében bölcsődei bővítés keretében, uniós pályázattal és fenntartói támogatással 2011. szeptember 1-től kifejezetten az integráció és az inklúzió szellemiségében kialakításra került egy korai fejlesztő központ melyben egy terápiás medence is segíti a fejlesztő szakemberek munkáját. Az intézmények 2013. január 1-től a sajátos nevelési igényű gyermekek rehabilitációját és rehabilitációját nem, kizárólag nevelés-gondozását végezheti. A gyermekek korai fejlesztését kizárólag a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat gyógypedagógusa végezheti.

A bölcsődei ellátást a fogyatékos gyermek a törvényi előírások alapján próbaidő meghatározásával kezdenek meg. Ennek időtartama 3 hónap. A próbaidő letelte után a gyermekkel közvetlenül foglalkozó szakmai csoport (orvos, gyógypedagógus, kisgyermeknevelő) együttes véleménye figyelembevételével döntünk a gyermek további gondozásáról. A sajátos nevelési igényű gyermekek egy része PSZPM szakértői bizottság vagy Korai fejlesztő Központ javaslata alapján kerül intézményünkbe, másik része spontán integrációval, a nevelés, gondozás során ismerjük fel az átlagostól eltérő fejlődést. A gyermekek teljes integrációban való elhelyezése a bölcsődei csoportban fejlesztő hatással bír. A gyermekek ellátása team munkában történik, melyben részt vesznek a

kisgyermeknevelők, gyógypedagógus, gyógytornász, bölcsődeorvos, bölcsődevezető. Ebben az életkorban a sajátos nevelési igényű vagy korai fejlesztést igénylő gyermekek fejlődésbeli különbsége, egészséges társaikhoz képest a legkisebb, sok esetben a megfelelő fejlesztésekkel a különbség minimalizálható, esetleg teljesen eltüntethető. A korai fejlesztésben részesülő gyermek utolérheti társait. Az a gyermek, aki a szükséges korai fejlesztést nem kapja meg, egyre nagyobb mértékben lemarad kortársaitól. A fejlődésbeli különbség - hasonlóan egy kinyíló ollóhoz - egyre növekvő mértékű lesz és a gyermek felzárkóztatása egyre nehezebbé válik. A bölcsődei szakemberek figyelemmel kísérik és rögzítik a gyermekek fejlődését, a kompetencia határok tiszteletben tartása mellett. A kisgyermeknevelők a fejlesztést végző szakemberrel konzultálnak a gyermek bölcsődei fejlesztésének lehetőségeiről, illetve azokról a speciális nevelési – gondozási feladatokról, ami gyermek sajátos nevelési igényéből fakad. A gyermekek fejlesztése egyéni és kiscsoportos formában történik.

Vízi terápia

A vízi terápiát a Pityang Bölcsődébe és Gyermekközpontban a sajátos nevelési igényű és korai fejlesztést igénylő gyermekek részére a fejlesztet heti rendszerességgel tudjuk hydro-terápiás biztosítani.

A **vízi terápia** preventív, korrekatív, fejlesztő és rehabilitációs szemléletű, langyos vízben (32-34°C) alkalmazható egyéni, illetve csoportos mozgásfejlesztést, mozgástanulást jelent. A foglalkozások célja elsősorban a 0-6 éves korú SNI gyermekek mozgásos, pszichés, megismerő és szociális területeken lévő hiányosságainak pótlása, a kortársak szintjére történő felzárkóztatás, majd az úszó alapmozgások megtanítása. A foglalkozást vezető gyógypedagógus, gyógytornász a gyermekkel együtt a vízben van, a személyes kapcsolat, a segítségadás, a mintamásolás, a korrekció megvalósítása miatt. A terápia feladatainak összeállítása az egyéni szükségletek szerint történik és folyamatos, de fokozatos fizikai, idegrendszeri és pszichés terhelést valósít meg. A foglalkozás során a beszéd, az ének, a segítségadás, a mintamutatás, a változatos eszközválasztás kiemelt jelentőségű a feladatok megfelelő végrehajtása szempontjából. Az alkalmazható színes eszközök (úszógumik, karúszók, vízi csónak, különböző méretű labdák, poharak, úszódeszka, karikák, merülő botok, állatok) egyrészt a gyermekek biztonságát szolgálják, másrészt a sokféle egyensúlyi, tapintásos ingereket biztosítják, de motiváló hatásuk sem elhanyagolható. A vízi terápiás foglalkozások bölcsődénkben napi 2-3 órában, délelőtt vagy délután, többnyire egyéni formában valósulnak meg. Ez az ellátási forma naponta 2-3 gyermek fejlesztését teszi lehetővé. A terápiában résztvevő gyermekek sérülési típusai változatosak, a kevésbé súlyos problémáktól a súlyosan halmozottan fogyatékos gyermekek számára is kiemelten fontos fejlesztési lehetőség a terápiás medence (megkésett beszédfejlődés, szorongás, cereblar paresis, hypotonia, különböző bénult állapotok, Prader-Willi szindróma, Down szindróma, ortopédiai elváltozások).

XXI. AZ IGÉNYBEVEVŐK ÉS A SZEMÉLYES GONDOSKODÁST VÉGZŐ SZEMÉLYEK JOGAI ÉS AZOK VÉDELME

A gyermekek alapvető jogait és kötelességeit „A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról” szóló 1997. évi XXXI. törvény szabályozza.

1. A gyermeki jogok:

- Segítséget kapjon a saját családjában történő nevelkedéséhez, személyiségének kibontakoztatásához, a fejlődését veszélyeztető helyzet elhárításához, a társadalomba való beilleszkedéshez.

- A fejlődésére ártalmas környezeti és társadalmi hatások, valamint az egészségére káros szerek ellen védelemben részesüljön.
- A hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermeknek joga van ahhoz, hogy fokozott segítséget kapjon a fejlődését hátráltató körülmények leküzdéséhez és esélyeinek növeléséhez.
- A hátrányos megkülönböztetés minden formájától mentes nevelésben-gondozásban részesüljön.

2. A szülő jogai:

- Megválassza az intézményt, melyre gyermeke nevelését-gondozását bízta.
- Megismerhesse a gyermekcsoportok életét.
- Megismerje a nevelési-gondozási elveket.
- Tanácsot, tájékoztatást kérjen és kapjon a kisgyermeknevelőtől.
- Véleményt mondjon, illetve javaslatot tegyen a bölcsőde működésével kapcsolatban, panasszal élhet a bölcsődevezetőnél, vagy a Szülői Fórumnál az ellátást érintő kifogások orvoslása érdekében.
- Megismerje saját gyermeke ellátásával kapcsolatos dokumentumokat.

3. A szülő kötelessége:

- A gyermeke ellátásában közreműködő személyekkel és intézményekkel együttműködjön.
- Gondoskodjon gyermeke fejlődéséhez szükséges feltételekről.
- Az intézmény házirendjének betartása.
- Az ellátásért fizetendő térítési díjak időben rendezése.

4. Az intézményben dolgozók jogai, hogy:

- emberi méltóságukat és személyes jogaikat tiszteletben tartásák,
- megfelelő munkavégzési feltételeket biztosítsanak számukra,
- munkájuk során hozzájussanak a szükséges információkhoz,
- munkájukat megbecsüljék, és elismerjék,
- munkájuk során védelemre jogosultak a velük szemben jogsértő vagy etikátlan bánásmóddal szemben,
- a gyermekek érdekeit szem előtt tartva, ennek figyelembevételével joga van, hogy egyéni, magánéleti, állampolgári jogait figyelembe vegyék, tiszteletben tartásák,
- szakmai továbbképzésükhöz, fejlődésükhöz támogatást kapjanak,
- jogosultak saját érdekeik képviseletében érdekképviseleti fórumot működtetnek. Jogosultak a Magyar Bölcsődék Egyesületének, valamint a Bölcsődei Dolgozók Demokratikus Szakszervezetének tagságára.

Az Egyesített Bölcsődei Intézményekben érdekképviseleti fórumként működik a Bölcsődei Dolgozók Demokratikus Szakszervezetének budaörsi alapszervezete, amelynek ügyrendjét a mindenkor hatályos Munkatörvénykönyv szabályozza.

5. Az intézményben dolgozók kötelessége:

- A Gyvt. 15. § (7) bekezdése alapján a gyermekvédelmi rendszerben foglalkoztatott munkavállaló munkája ellátása során büntetőjogi szempontból közfeladatot ellátó személynek minősül, a foglalkoztatni kívánt személy a jogviszony létesítését megelőzően hatósági bizonyítvánnyal igazolja, hogy nem büntetett előéletű, és büntető eljárás vele szemben nem áll fenn.
- A munkavállaló köteles a munkáltató által előírt helyen és időben munkára képes állapotban megjelenni.

- Munkaideje alatt, munkavégzés céljából, munkára képes állapotban a munkáltató rendelkezésére állni.
- Munkáját az általában elvárható szakértelemmel és gondossággal, a munkájára vonatkozó szabályok, előírások, utasítások és szokások szerint végezni.
- Munkakörének ellátásához szükséges bizalomnak megfelelő magatartást tanúsítani, munkatársaival együttműködni.
- Köteles a részére előírt munka alkalmassági orvosi vizsgálaton részt venni.
- A biztonságos munkavégzésre alkalmas állapotban, a munkavédelemre vonatkozó szabályok, utasítások megtartásával, a munkavédelmi oktatásnak megfelelően végezni a munkáját.
- A munkája biztonságos elvégzéséhez szükséges ismereteket elsajátítani és azokat a munkavégzés során alkalmazni.

Gyermekvédelem

A gyermeki jogok védelme minden olyan természetes és jogi személy kötelessége, aki a gyermek nevelésével, oktatásával, ellátásával, törvényes képviselőjének biztosításával, ügyeinek intézésével foglalkozik.

A **gyermekvédelmi feladatokat** az Egyesített Bölcsődében intézményenként gyermekvédelmi felelős látja el.

Célunk a prevenció, a gyermek hátrányos helyzetének csökkentése, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése. A feltárt problémáknak megfelelően együttműködünk a családokkal, családsegítő- és gyermekjóléti szolgálattal és minden olyan intézménnyel, akik segítségére lehet a családnak, azon keresztül a gyermeknek. Fontosnak tartjuk, hogy segítséget nyújtsunk a családoknak szociális és pedagógiai területen gyermekük neveléséhez.

Gyermekjogi képviselő látja el a gyermek törvényben meghatározott jogainak védelmét, érvényesítését.

Az Egyesített Bölcsődei Intézmények tagbölcsődéiben a gyermekjogi képviselő neve, elérhetősége megtalálható a bölcsődei csoportok gyermeköltözőjének faliújságán.

A Budaörsi Egyesített Bölcsődei Intézményeknél a bölcsődei ellátásban részesülők jogainak és érdekeinek érvényesítését elősegítő **Érdekképviselői Fórum** működik.

A gyermekek szülője vagy más törvényes képviselője, panasszal élhetnek az intézmény vezetőjénél vagy az érdekképviselői fórumnál az ellátást érintő kifogások jelzése, orvoslása érdekében, valamint a gyermeki jogok sérelme, továbbá az intézmény dolgozói kötelezettségzegése esetén vagy az iratbetekintés megtagadásakor.

Az érdekképviselői fórum feladata, hogy megvizsgálja az elé terjesztett panaszokat. Véleményt nyilváníthat a gyermekeket érintő ügyekben az intézmény vezetőjének. Javaslatot tehet az intézmény alaptevékenységével összhangban végzett szolgáltatások tervezéséről, működéséről, valamint az abból származó bevételek felhasználásáról. Egyetértési jogot gyakorol a házirend jóváhagyásánál.

Az ellátásban részesülők érdekvédelmét ellátó Szülői Érdekképviselői Fórum tagjainak elérhetőségei minden tagbölcsődében nyilvános, a faliújságon megtalálható.

XXII. A SZOLGÁLTATÁST NYÚJTÓK FOLYAMATOS SZAKMAI FELKÉSZÜLTSG BIZTOSÍTÁSA

A mai szakmai követelményeknek megfelelő magas színvonalú munkát a bölcsődei szakemberek csak úgy tudják megvalósítani, ha folyamatosan képezik, továbbképzik magukat, ismereteiket bővítik, gazdagítják. Nagy gondot fordítunk az **önképzésre**. Az önképzés lehetőségéhez az Egyesített Bölcsődei Intézményekben jól felszerelt szakmai könyvtár, internet hozzáférés biztosított a kollégák számára.

Az Egyesített Bölcsődei Intézmények dolgozóinak képzése, továbbképzése ütemezetten, tervezetten történik. A személyes gondoskodást végző személyek továbbképzésére vonatkozó előírásokat a szociális igazgatásról és a szociális ellátásokról szóló 1993. évi III. törvény (a továbbiakban: Szt.) 92/D. §-a fogalmazza meg. A 8/2000. (VIII.4.) SzCsM rendelet szabályozza a személyes gondoskodást végző személyek adatainak működési nyilvántartásba vételét. A részletes szabályozást a személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról szóló 9/2000. (VIII.4.) SzCsM rendelet tartalmazza. A vezetői megbízással rendelkező szociális szolgáltatást nyújtó személyek vezetőképzéséről szóló, 25/2017. (X. 18.) EMMI rendelet alapján a vezetőknek az Szt.) 92/D. § (1) és (2) bekezdése szerinti továbbképzési kötelezettségét a vezetőképzésen való részvétellel és a vizsga sikeres letételével kell teljesíteniük. Fontos az ezzel kapcsolatos szervezési-, koordinációs feladatok zökkenőmentes és jól szervezett ellátása. A kötelező továbbképzéseken teljesített továbbképzési pontok összesítésre kerülnek, a lejelentést és a képzési-, továbbképzési terv koordinálását az Egyesített Bölcsődei Intézmények szaktanácsadója végzi.

A kötelező továbbképzéseken túl az Egyesített Bölcsődei Intézmények bölcsődéiben rendszeres **házi továbbképzéseket** szerveznek a bölcsődevezetők havi rendszerességgel a szakdolgozók számára. Minden kisgyermeknevelő részére lehetőséget adnak a szakmai információkhoz való hozzájutásra, a tudásuk felfrissítésére, és a kiegészítés megelőzéséhez is hozzájárulnak. A házi továbbképzések szervezésébe és lebonyolításába a saját segítő szakemberek is bekapcsolódnak.

Minőségi munkavégzés a bölcsődében a nevelőmunka belső ellenőrzése

Intézményeinkben több szintű ellenőrzési feladatot végzünk, az éves terv alapján. A nevelési-gondozási munka felelős vezetője a bölcsődevezető, ezért az ellenőrzés is alapvetően az ő feladata. A bölcsődevezető által végzett ellenőrzés az ellenőrzési tervnek megfelelően történik. Kiterjed a gyakorlati munkára és a dokumentáció vezetésére. Évente két alkalommal a szakdolgozók következetes, magas színvonalú szakmai munkáját az Egyesített Bölcsődék intézményvezetője, helyettese és az intézmény szaktanácsadója segítik, az éves látogatási terv alapján meghatározottak szerint. A megfigyelések eredménye, a tapasztalatok minden esetben az adott bölcsődevezetővel és a kisgyermeknevelőkkel megbeszélésre kerül. A megfigyelésekről írásos jegyzőkönyv készül. Minden tanévben a komplex, mindenre kiterjedő megfigyelés módszerével kísérjük figyelemmel a gyakorlatban a szakmai munkát.

Minden nevelési év végén átfogó értékelést végzünk, az értékelésbe bevonjuk a szülőket is, évente egy alkalommal kérdőív (szülői elégedettségi) formájában kérjük ki véleményüket. A kérdőívet értékeljük, megvizsgáljuk a bölcsőde erősségét, gyengeségét. Intézkedési tervet készítünk a feltárt hiányosságok javítása érdekében. A kérdőívek összesítése után a szülőket tájékoztatjuk szülői értekezlet keretében.

XXIII. ALAPÍTVÁNY**VADVIRÁG BUDAÖRSI BÖLCSŐDÉKÉRT ALAPÍTVÁNY****Számlaszáma: 10403758 – 49555550 - 56491016****Adószáma: 18710577-1-13****Az Alapítvány székhelye: 2040 Budaörs, Dózsa György u. 17/A.****Az Alapítvány telephelye: 2040 Budaörs, Lévai u. 35.****Az Alapítvány célja:**

Budaörs bölcsődéiben meglévő játék- és eszközkészlet gyarapítása, amely a bölcsődébe járó gyermekek szükségleteinek kielégítését, nevelését, gondozását, egészség-megőrzését képességfejlesztését szolgálja.

Számos szakmai folyóirat biztosításával, szakirodalmi és egyéb oktatási anyag beszerzésével segítjük a kisgyermeknevelők és szakemberek munkáját, támogatjuk a szakemberképzést.

Az Alapítvány kiemelten támogatja:

- A bölcsődés korú egészséges és sajátos nevelési igényű gyermekek preventív és mozgáskoordinációs fejlesztését, a mozgáskultúra kialakítását, a mozgásra, sportra való igény felébresztését. Mindezekhez a személyi tárgyi feltételek fejlesztését.
- A bölcsődékben dolgozó szakemberek szakmai fejlődésének támogatását.
- Gyermek könyvek, szakmai folyóiratok, szakkönyvek beszerzés

XXIV. ÉRVÉNYESSÉGI NYILATKOZAT**Ezen szakmai programot****a****BUDAÖRS VÁROS ÖNKORMÁNYZAT EGYESÍTETT BÖLCSŐDEI INTÉZMÉNYEK****részére****2022. december 1-től készítettük**

A Szakmai Programot és mellékleteit Budaörs Város Önkormányzatának Szociális és Egészségügyi Bizottsága fogadja el.

Az Egyesített Bölcsődei Intézmények szakmai programja tartalmazza a Pityang Bölcsőde és Gyermekközpont, és a Százszorszép Bölcsőde szakmai programját is.

A Szakmai Programot Budaörs Város Önkormányzatának Szociális és Egészségügyi Bizottsága/2022..(.....) SZEB. sz. határozatával elfogadta.

Budaörsi Egyesített Bölcsődei Intézmények Szakmai Programjának elkészítéséért és aktualizálásáért az egyesített bölcsődevezető felelős.

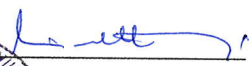
Az intézményvezető köteles gondoskodni arról, hogy a Szakmai Programot az intézmény valamennyi dolgozója megismerje.

Jelen Szakmai Program a Gyvt. 104. § (1) bekezdés d) pontja alapján a Fenntartó képviselőjének jóváhagyásával lép életbe, és visszavonásig érvényes.

A program értékelése, felülvizsgálata a törvényi szabályozásnak megfelelően, illetve a változtatás szükségességének függvényében történik.

Ezzel egyidejűleg minden előzőleg kiadott Szakmai Program hatályát veszti.

Intézmény bélyegzőjének lenyomata:


 **Németh Lászlóné**
Egyesített Bölcsődevezető

XXV. MELLÉKLETEK

1. számú melléklet: Tagbölcsődék szakmai programja
2. számú melléklet: Megállapodás és értesítés
3. számú melléklet: Egyesített bölcsőde Házirendje

Budaörs Város Önkormányzat
PITYPANG BÖLCSŐDE ÉS GYERMEKKÖZPONT
SZAKMAI PROGRAM



Pásti Terézia Katalin

Készítette: Pásti Terézia Katalin

Bölcsődevezető

Székhelyen működő intézményegység neve: Budaörs Város Önkormányzat Egyesített Bölcsődei Intézmények Pityang Bölcsőde és Gyermekközpont

Címe: 2040 Budaörs, Dózsa György utca 17/A

Telefon: +36 23/ 415-402,

Bölcsődevezető: Pásti Terézia Katalin

E-mail: pastikata@bolcsode-budaors.hu

Honlap: www.bolcsode-budaors.hu

Ellátási terület: Budaörs és Pest megye közigazgatási területe

Ellátás formái:

Gyermekek napközbeni ellátása- Bölcsődei ellátás (GYvt.42.§)

Játzócsoporthoz- a 15/1998. (IV.30.) NM rendelet 40. § (4) bekezdés

Időszakos gyermekfelügyelet- a 15/1998. (IV.30.) NM rendelet 40. § (2) bekezdés

Bevezetés

Bölcsődénk saját nevelési-gondozási szakmai program szerint dolgozik, amit a „*A bölcsődei nevelés- gondozás országos alapprogramja*” mint a tartalmi szabályozás legmagasabb szintű dokumentuma, és a budaörsi Egyesített Bölcsődei Intézmények Szakmai Programja figyelembevételével dolgozott ki. Ez az egymásra épülés biztosítja egyrészt az általános követelmények teljesítését, másrészt pedig az intézmények szakmai önállóságát, a család és fenntartó elvárásaihoz és a helyi lehetőségekhez igazodást. A bölcsődei nevelésünk középpontjában a kisgyermek és közvetett módon a kisgyermeket nevelő családok állnak. A családra, mint komplex rendszerre tekintünk, melynek értelmében nem csak a kisgyermek nevelését-gondozását, hanem az egész család támogatását célozzuk meg.

Bölcsődénk minőség politikája

Mottónk: Szeretettel és szakértelemmel nevelni!

Intézményünkben a minőségi munka alapfeltétel. Családbarát, támogató intézményként Budaörs város lakosainak igényeihez igazodó jó színvonalú napközbeni kisgyermekellátás biztosítása, bölcsődei kereteken belül, alapellátás és szolgáltatások nyújtásával.

Küldetésünk olyan, gyermekekre szabott gondozási nevelési elvek alkalmazása, melyek a bölcsődei ellátás területén a gyermekek igényeit maximálisan kielégítik, és természetesen megfelelnek a bölcsődei Nevelés- Gondozás Országos Alapprogramjának. Mindezek feltétele a szakmai igényesség, mely elsősorban a kisgyermeknevelő képzettségén és nevelői attitűdjén alapul, valamint azon, hogy munkáját hivatásként szeresse és végezze. Fontos küldetésnek tekintjük a családok segítségét, a társadalmi igényekre való gyors reagálást, az édesanyák munkába állásának segítségét. Ahhoz, hogy a szülő a munkahelyén lévő magas elvárásoknak meg tudjon felelni, nyugodtnak kell lennie a tekintetben, hogy gyermeke jó kezekben, biztonságban van. A ránk bízott gyermekeket családias környezetben fogadjuk, és sok szeretettel vesszük körül. Segítenünk kell, a gyermek és kisgyermeknevelő közt kialakuló érzelmi kapcsolatot, hiszen a kötődésnek döntő jelentősége van a személyiségfejlődésben. Elköteleztünk vagyunk a szakmai munka és az intézményi működés színvonalának folyamatos fejlesztése iránt.

Tevékenységünk legfőbb motiváló tényezője a szeretetteljes odafordulás, gyermeki személyiség tisztelete, a családok és intézményünk értékrendjének összehangolása, az egymás iránti megbecsülés, a következetesség és a feltétel nélküli elfogadás áll.

Célunk:

- hogy a bölcsődénk úgy működjön, ahol a gyermekek gondos ellátása mellett segítséget adjunk a gyermeküket otthon nevelő családoknak is,
- szeretnénk a hozzánk érkező gyerekeknek és szüleinek továbbra is XXI. századi európai színvonalú gyermekközpontú bölcsődét kínálni, amelyben szeretetteljes nyugodt körülményeket biztosítunk a velünk kapcsolatban állóknak, ahol bölcsődéseink biztonságban érzik magukat,
- a lehetőségek széles tárházát biztosítjuk a képességük kibontakozásához,
- ahol boldogan egyenlő eséllyel fejlődhetnek testileg, lelkileg,
- a játék legyen az elsődleges és meghatározó tevékenység a személyiségfejlődés és a szocializáció folyamatában,
- a gyermekek bölcsődei élete önmegvalósító élményt adó tevékenységben teljesedjen ki,
- képessé váljanak a természeti – társadalmi környezetben biztonsággal önállóan tájékozódni, környezetünk értékeit és szépségeit felfedezni és megóvásában közreműködni,
- olyan bölcsődét képzelünk el, melyben a tárgyi feltételek folyamatos javulása és munkatársaink szakmai fejlődése biztosított, anyagi és erkölcsi megbecsülése az európai normáknak megfelelő,
- a bölcsőde és a család nevelőpartneri kapcsolatának erősítése.

Pitypang Bölcsőde és Gyermekközpont bemutatása

Budaörsön 1950-óta működik bölcsődei ellátás, melyet évtizedekig három intézményben biztosítottak. A rendszerváltást követően, e dinamikusan fejlődő városban az Önkormányzat megvalósította, hogy a korszerűtlen intézményeit bezárta, helyette új 60 férőhelyes bölcsődét épített 2002-ben a Dózsa György u. 17/A. szám alatt. A bölcsőde fenntartója Budaörs Város Önkormányzata. Az intézmény szervezeti formája 2005 óta Egyesített Bölcsődei Intézmények.

Budaörs Város Önkormányzat a VEKOP-6.1.1-21-2021-00027 pályázaton támogatást nyert két mini bölcsőde kialakítására. A Pitypang Bölcsőde és Gyermekközponton belül egy szervezeti egységet alkot a két mini bölcsőde. A bővítés szükségszerű, mert a szülők szívesen választják a tágas jól felszerelt, minden igényt kielégítő intézményünket, amikor gyermekük napközbeni elhelyezésében gondolkodnak.

Környezet bemutatása

Bölcsődénk a történelmi belváros Budaörs közepén, csendes kertvárosi környezetben helyezkedik el. Tömegközlekedéssel és személygépkocsival egyaránt jól megközelíthető. A gépkocsival érkezők számára parkolási lehetőséget biztosítunk a bölcsődénk parkolójában, mely ingyenesen vehető igénybe. Az intézmény egyszintes, akadálymentesített, világos, sok természetes fényt kap, a hatalmas üvegfelületeknek köszönhetően. Tágas külső terekkel rendelkezik. Negyedmilliárdos uniós támogatásból, és majdnem ugyanennyi önkormányzati forrásból több mint duplájára bővült a férőhelyeinek a száma. 2011 őszétől 80 férőhellyel bővült az eredetileg 60 gyermek ellátására kialakított intézmény. Jelenleg 140 férőhelyen nyújt bölcsődei ellátást, 6 gondozási egységben.

Ellátandó terület és célcsoport

A bölcsőde fő vonzás és szolgáltatási körzete Budaörs Ófalu, Frank hegy, történelmi belváros, Kamaraerdő és vonzásköre, de a város és Pest megye minden részéből fogadja az érkező kisgyermekes családokat.

Célcsoport:

- Budaörsön életvitelszerűen élő kisgyermekes családok.
- Budaörsön munkát vállaló dolgozó szülők gyermekei.
- Azok a családok, akik sajátos nevelési igényű gyermeket nevelnek.
- Fejlődésükben egyéb területen elmaradást mutató gyermekek.
- Hátrányos helyzetű, szociálisan rászoruló családok gyermekei.

Bölcsődénk alapfeladata:

A családban nevelkedő - 20 hetestől a 3 éves korú gyermekek szakszerű nevelése és gondozása. Ha a gyermek a harmadik életévét betöltötte, de testi vagy szellemi fejlettségi szintje alapján még nem érett az óvodai nevelésre és a bölcsőde orvosa nem javasolja az óvodai jelentkezését, akkor a bölcsődében gondozható negyedik életévének betöltését követő augusztus 31-ig.

Az alapellátáson túl a bölcsődénkben sajátos nevelési igényű gyermekek ellátást is végezzük.

Alapellátáson túl az alábbi szolgáltatásokat nyújtjuk:

Kisgyermeknevelők, bölcsődevezető és szaktanácsadó bevonásával.

Speciális tanácsadást - étkezési gondok, diéta, eltérő ütemű fejlődés esetén, ha szükséges szakemberek bevonásával (dietetikus, gyógypedagógus, gyógytornász, bölcsődeorvos stb.) ingyenesen igénybe vehető.

Időszakos gyermekfelügyeletet

A Pityang Bölcsőde és Gyermekközpontban a gyermek szocializációját támogató időszakos gyermekfelügyeletet az üres férőhelyek függvényében tudjuk biztosítani.

Játzócsoporthoz működtetünk a bölcsődei ellátást nyújtó bölcsődei csoporton kívül önálló csoportban. A játzócsoporthoz a gyermek és a szülő együttes játéklehetőségét a kisgyermeknevelők, mint a bölcsődei szolgáltatást nyújtó személyek segítségével biztosítjuk, naponta 9-13 óráig, munkanapokon.

A játzócsoporthoz kisgyermeknevelő szerepe megváltozik: ő a háziasszony a csoportban, a gyermekeket kísérőik gondozzák.

Sajátos nevelési igényű gyermekek a bölcsődében

A sajátos nevelési igényű gyermekek *korai fejlesztését* kizárólag a Pedagógiai Szakszolgálat végezheti. Ennek értelmében 2013. január 1-től a bölcsőde a sajátos nevelési igényű gyermekek rehabilitációját és rehabilitációját nem, kizárólag gondozását - nevelését végezheti. A bölcsődei ellátást a fogyatékos gyermek a törvényi előírások alapján próbaidő meghatározásával kezdhetik meg. Ennek időtartama 3 hónap. A próbaidő letelte után a gyermekkel közvetlenül foglalkozó szakmai csoport (orvos, gyógypedagógus, kisgyermeknevelő) együttes véleménye figyelembevételével döntünk a gyermek további gondozásáról. Bölcsődénk a teljes integráció keretei között felvállalja sajátos nevelési igényű kisgyermekeket. A sajátos nevelési igényű kisgyermek maximum 11 fős csoportban nevelkednek intézményünkben, az átlagosan fejlődő kisgyermekkel való együtt nevelkedés előnyeinek figyelembevételével. Ellátásuk team munkában történik, melyben részt vesznek: kisgyermeknevelők, gyógypedagógus, bölcsődeorvos, bölcsődevezető. A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztésében a gyógypedagógus mellett részt vesz az intézmény gyógytornásza is. A sajátos nevelési igényű gyermekek részére heti rendszerességgel tudjuk a vízi terápiás medencékben biztosítani a fejlesztést.

Kiemelt szakmai feladatunk

Intézményünk a nagy hangsúlyt fektet a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésére gondozására, figyelembe véve a gyermekek egyéni igényeit. A kisgyermeknevelők és a segítő szakemberek együttes munkájának köszönhetően az SNI gyerekek kommunikáció, önkiszolgálás, mozgásfejlődés, tekintetben fejlődést mutatnak. A közösség által nyújtott minta pozitív hatással van a másként fejlődő gyermekekre. A szülőkkel való bizalmi kapcsolat is nagyban segíti a nevelői munkát. A kisgyermeknevelők, a szülők és a gyerekek irányában nagyfokú empátiát, gyermekközpontúságot, emocionális megnyilvánulásokat mutatnak, nagy gondot fordítanak a segítség nyújtásra. Folyamatosan konzultálnak és együttműködnek a gyogyapedagógussal, gyógytornásszal. A bölcsődében a sajátos nevelési igényű gyermekek egészséges közösségben való integrálása önmagában is fejlesztő hatással bír. A gyermekek bölcsődében való elhelyezésének kettős funkciója van az első, hogy minél korábban megkapja a fejlesztést, illetve, hogy szülők munkát tudjanak vállalni, amíg a gyermekük a napközbeni ellátás keretében az intézményben tartózkodik.

Személyi feltételek

A Pityang Bölcsőde és Gyermekközpontba a szakmai munkakörökben foglalkoztatottak létszáma és képesítése megfelel a rendeletben foglaltaknak. Minden kisgyermeknevelő szakképesítéssel rendelkezik. A diplomások száma évről évre növekvő tendenciát mutat. A csoportban dolgozó kisgyermeknevelők együtt végzik a feladatokat, összehangolják a tennivalókat s a munkát megosztva, dolgoznak. Szakmai elveiket, gyakorlati tudásukat egyeztetik. Valamennyien rendelkeznek az előírt végzettséggel, s tudásukat önképzéssel, továbbképzéssel igyekeznek fejleszteni. A kisgyermeknevelő nem csak felügyel a rábízott gyermekekre, neveli, gondozza őket, biztosítja számukra a harmonikus testi-, szellemi fejlődést, valamint a szociális fejlődés lehetőségét, elsősorban a játékon keresztül és a korosztálynak megfelelő kommunikációval.

Az intézmény engedélyezett álláshelye: 53 fő

Szakedolgozók száma: 32 fő

Bölcsődei dajka: 8 fő

üzemeltetést segítők száma 13 fő

Tárgyi feltételek

A bölcsőde bővítésénél helyet kapott egy új tornaszoba, tér-játszó, hang – fény terápiás szoba és egy terápiás medence. Az épületben kialakításra került egy előadóterem is, ahol különböző szakmai előadásokat, továbbképzéseket, értekezletek, tartunk, és a terem adottságai lehetőséget adnak az Egyesített Bölcsődei Intézmények ünnepi rendezvényeire is.

A Pityang Bölcsőde és Gyermekközpontban hat gondozási egység és egy szolgáltató egység működik. Egy gondozási egységben, egy-egy csoportszoba, azokhoz tartozó fürdőszoba, gyermeköltöző és kiszolgáló helyiségek találhatók. Intézményünk saját főzőkonyhával rendelkezik, mely a bővítés során korszerűsítésre került, például szakosított tárolás megvalósítása érdekében, hűtő-, és fagyasztókamra került kialakításra. A főzőkonyhában modern berendezések segítik a napi munkát, például kombi sütő-pároló.

Kialakításra került egy tágas, minden igényt kielégítő dolgozói ebédlő, kisgyermeknevelői szoba, ahol adminisztrációs tevékenységre, beszélgetésre, pihenésre nyílik lehetőség. A fejlesztő- és tornaszobában elsősorban a sajátos nevelési igényű kisgyermekek korai fejlesztése történik. Napközben a bölcsődei csoportoknak is lehetősége van kipróbálni a torna szobában található számukra különleges játékokat, és mozgásfejlesztő eszközöket – pl. bordásfal, tornapad, billenő rácshinta, trambulin, labdák, karikák stb.

Gondozási egységek:



Méhecske



Katica



Pillangó



Szitakötő



Tücsök



Hangya

Csoportszobák

A bölcsődei csoportszobák hasznos alapterülete megfelel a törvényi előírásnak, gyermekenként meghaladja a három négyzetmétert. Csoportszobáink belső terének kialakítása, színvilága gyermekközpontúságot tükröz. A bútorzat korszerű, egyediséget a bölcsődei részlegek beépített bútorai adják, melyekben főleg a natúr színek dominálnak. Berendezésük a biztonsági előírásoknak megfelelően kerültek kialakításra. A csoportokat üvegfelületű ajtók választják el egymástól, amely biztosítja a látó és halló távolságot. A szobák felszereléséhez tartozik két 6 személyes asztal a hozzátartozó székekkel, gondozónői asztal és székek, gyermekheverő, polcok, és WESCO szőnyegek. Nyitott, lekerekített polcokon vannak elhelyezve a korcsoportnak megfelelő játékeszközök. A bútorzat megfelelő elhelyezésével alakítjuk ki az elkülönített, nyugodt játszóhelyeket. Elegendő hely van a nagymozgásos tevékenységekhez és a csendes játékokhoz. A csecsemőknek, a járnivaló gyermekeknek biztonságos hempergő vagy elkerített szobasarkok biztosítottak. A puhaságot ülőpárnákkal, játszópárnákkal, kuckóval, mesesarkokkal nyújtjuk.

A gyermekeknek saját helyük van az asztaloknál étkezéskor. A nyugodt alváshoz saját ágyat, jellel ellátott ágyneműt, állandó ágyazási helyet biztosítunk gyermekeinknek. A csoportszobákhoz közvetlenül kapcsolódó, árnyékolóval ellátott teraszokon minden évszakban lehetőség nyílik a szabad levegőn való tartózkodásra, altatásra, ezzel elősegítve a gyermekek egészségmegőrzését, egészségvédelmét.

Fürdőszobák

A fürdőszobából teljes rálátás van a csoportszobákra. A gondozáshoz használt terület biztonságosan megközelíthető. A fürdőszoba közvetlen kapcsolódik mindkét csoportszobához.

Felszerelése: két pólázó asztallal, 3 kisméretű WC-vel, bili kiöntővel, 4 db kézmosóval, (hideg-meleg vízzel, keverőcsappal) törülköző- és fésű tartóval, 2 db teljesalakos tükörrel, egy gyermek fürdőkádval van felszerelve. A gyermekek gondozását és önállósodását segítő berendezési tárgyak és eszközök gyermek magasságához és fejlettségéhez igazodnak.

Gyermeköltözők

A gyermeköltözőben jellel ellátott szekrények, pólázó asztal, felnőtt mosdó található.

A helyiség berendezései: öltöző szekrények, öltöztető pad, pelenkázó asztal, szék. A gyermekek otthoni és váltóruháit jellel ellátott külön bölcsődei öltözőszekrényekben tároljuk. A faliújságokon helyezük el a neveléssel, gondozással kapcsolatos aktuális tájékoztatásokat, gyermekek munkáit és egyéb szükséges információkat. A természetes fényt az átadókban fényablak segítségével biztosítjuk.

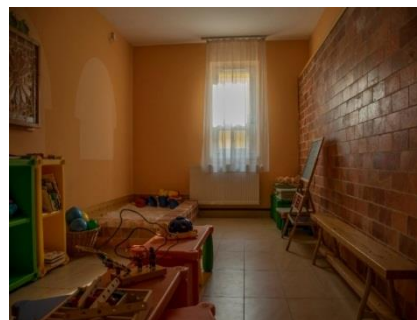
Játszókert

A beépített udvari játékok az EU szabványoknak megfelelnek. Minden egységben külön homokozó és vízpermetező lett kialakítva. A növények választják el a csoportokat egymástól. Az árnyékolást a fák biztosítják. Az intézmény játszókertjét úgy alakítottuk ki, hogy az itt játszó gyermekek igényeinek megfeleljen.

A bölcsődei életben nagy szerepet kap a játszókert. Az udvaron változatos mozgáslehetőségeket biztosítunk minden évszakban a beépített és a mobil játék eszközök segítségével. A játszókert motorozásra, csúszdázásra, labdázásra, biciklizésre, azaz nagy mozgásos tevékenységre is lehetőséget ad, maximálisan kielégítve a gyermekek mozgásigényét. Pillangó csoport udvari része annyiban különbözik a többitől, hogy enyhe domboldal tűnik ki a sík területből. A gyermekek nagyon szeretnek le – fel szaladgálni, hemperegni rajta. A téli időszakban szánkózásra is jó lehetőséget ad. A szabványoknak megfelelő homokozókban évente tisztított minőségi homokot szállítatunk. Lapátolják, ássák, vödörbe öntögetik, magasra halmozzák, túrják és formázzák a gyermekek a homokot, melyet kisautókkal, markolóval lehet szállítani, és kiborítani. A játéknak csak a képzelet szab határt. Nyáron pancsolással tesszük élvezetessé, elviselhetővé a meleg napokat.

Sószoza

Intézményünkben a sószoza használatkor a Himalája kristálysó gyógyító hatását élvezhetik a gyermekek. A párolgása következtében létrejött klíma megegyezik a sóbarlangok klímájával. A levegő hozzájárul a gyermekek jó egészségi állapotuk fenntartásához, erősíti az immunrendszerüket. Egy só homokozó is kialakításra került, amelyben a gyermekek vödörbe lapátolják, öntögetik a Himalája sót, míg a szoba többi részében képeskönyv nézegetésre, babázásra, konstruálásra is lehetőségük van. A sótéglák matt fénye harmonikus hangulatot ad a helyiségnek. Az átvilágított kristály só színe, a fehértől a narancsos vörösről át egészen a barnáig terjed. Az átvilágított sótéglák által a napfény spektrumának megfelelő színterápiás hatása élénkíti az idegrendszer működését, nyugtató, stresszoldó, valamint sejtregeneráló hatása van. Tisztítja a tüdőt és a légutakat, segíti az orrjáratok és az arcüreg lerakódásainak feloldását. A só szobát a bölcsődébe járó gyermekek heti egy alkalommal veszik igénybe, felügyelettel egyszerre 6-7 fő tartózkodik bent, az itt eltöltött maximális idő 20 perc.



Alapvető célunk:

- Az általunk. ellátott kisgyermekek elsajátítsák azokat a készségeket, képességeket, amelyek segítik őket abban, hogy hatékonyan és kiegyensúlyozottan viselkedjenek saját kulturális környezetükben, sikeresen alkalmazkodjanak annak változásaihoz. Mindezt olyan szemlélettel és módszerekkel tesszük, amelyek segítik a családi nevelés elsődlegességének tiszteletét.
- A koragyermekkorai intervenció szemléletének széles körű értelmezésével összhangban minden kisgyermekre és családjára kiterjedő prevenciós tevékenységet folytassunk.
- Hozzájárulunk a családok életminőségének javításához, a szülők munkavállalási esélyeinek növeléséhez.

Alapelveink:

- A család rendszerszemléletű megközelítése értelmében a bölcsődei nevelésünkben elsődleges szempont a család működésének megismerése, megértése. Olyan komplex látásmódot alkalmazunk, amelyben nem csak a kisgyermeket, hanem a családot is kiindulópontnak tekintjük.
- A koragyermekkori intervenciók szemlélet alkalmazásával a kisgyermek sajátos szükségleteinek meghatározását és figyelembevételét szolgáljuk. Ennek értelmében a kisgyermeknevelőink feladata az esetlegesen felmerülő fejlődésbeli lemaradások, megtorpanások felismerése és jelzése.
- A családi nevelés értékeit, hagyományait és szokásait tiszteletben tartjuk, és azokat erősítve veszünk részt a gyermekek nevelésében. A szülők számára lehetővé tesszük, hogy bekapcsolódhassanak a bölcsőde életébe.
- Bölcsődei nevelésünk a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, a személyes, a szociális és a kognitív kompetenciák fejlődésének segítésére irányul az alapvető gyermeki jogok tiszteletben tartásával. Figyelmet fordítunk az etnikai, kulturális, vallási, nyelvi, nemi, valamint fizikai és mentális képességbeli különbségek iránti tolerancia kialakítására.
- A bölcsődei nevelésben a korosztály életkori sajátosságaiból adódóan meghatározó a kis- gyermeknevelő szerepe, aki felelős a szakmai tudása szinten tartásáért, gyarapításáért, szakmai kompetenciái fejlesztéséért.
- A biztonság és a stabilitás megteremtése ennél a korosztálynál alapvető szempont. A kisgyermek személyi és tárgyi környezetének állandóságával („saját kisgyermeknevelő” -rendszer, felmenőrendszer, csoport- és helyállandóság) növeljük az érzelmi biztonságot, amely alapul szolgál a tájékozódáshoz, a jó szokások kialakulásához.
- A fokozatosság a bölcsődei nevelésünk minden területét érintő bármely változás esetén érvényesül. A kisgyermek új helyzetekhez való fokozatos hozzászoktatásával segítjük alkalmazkodását, a változások elfogadását, az új dolgok, helyzetek megismerését, a szokások kialakulását.
- Figyelembe vesszük a kisgyermek spontán érzésének, egyéni fejlődésének ütemét, a pillanatnyi fizikai és pszichés állapotát, kompetenciáját, nemzetiségi/etnikai, kulturális és vallási hova tartozását. A fejlődés ütemét mindig magához a gyermekhez viszonyítva ítéljük meg. Minden új fejlődési állomásnak kiindulópontja maga a gyermek.
- A gondozási helyzetek a kisgyermeknevelő és a kisgyermek interakciójának bensőséges, intim helyzetei, amelynek megvalósulása során a nevelés és a gondozás elválaszthatatlan egységet alkotnak. A gondozás minden helyzetében nevelés folyik.
- Biztosítjuk annak a lehetőségét, hogy a kisgyermek a játékon, a gondozási helyzeteken és egyéb tevékenységeken keresztül ismeretekhez, élményekhez, tapasztalatokhoz jusson, átélhesse a spontán tanulás örömeit, megerősödjön benne a világ megismerésének vágya. Kíváncsiságának fenntartásával, pozitív visszajelzések biztosításával segítjük önálló kezdeményezéseit, megteremtve ezáltal az egész életen át tartó tanulás igényének, folyamatának biztos alapjait.

Nevelési, gondozási munkánk feladatai:

- A családok támogatása, annak erősségeire építve a szülői kompetencia fejlesztése.
- Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása.
- Az érzelmi és társas kompetenciák fejlesztése.
- A megismerési folyamatok fejlődésének segítése.

A bölcsődei nevelésünk megvalósításának feltétele

„Saját kisgyermeknevelő” - rendszer

A kisgyermeknevelő a bölcsődei nevelés szakembere, aki személyiségével, nevelői attitűdjével mintát jelent a családok és a gyermekek számára egyaránt. Bölcsődénkben a kisgyermeknevelők mindig nagy figyelmet fordítanak személyüket érintő döntések meghozatalánál a gyermek-csoportjuk érdekeinek figyelembe tartására.

A „saját kisgyermeknevelő” - rendszer a biztonság és a stabilitás megteremtésének szabályán alapul. A csoport gyermekeinek egy része (5-7 gyermek) tartozik egy kisgyermeknevelőhöz. A „saját kisgyermeknevelő” szoktatja be, és a bölcsődébe járás egész időtartama alatt ő a kisgyermeknevelője (felmenőrendszer). A nevelés-gondozás mellett ő kíséri figyelemmel a kisgyermek fejlődését, tartja számon az egyes fejlődési állomásokat, vezeti az ehhez kapcsolódó szakmai dokumentációt és felelősséggel tartozik a rábízott gyermekekért.

Az ún. ölelkezési időben – az az időszak, amikor mindkét kisgyermeknevelő a csoportban van – idejét elsősorban a „saját” gyermekei nevelésére, gondozására fordítja. A „saját kisgyermeknevelő” rendszerben több figyelem jut minden gyermekre, számon lehet tartani a gyermekek egyéni igényeit, problémáit, szokásait, elsősorban a „saját” kisgyermeknevelő segíti át őket a bölcsődei élet során adódó nehézségeken.

Napirend

Szakmailag jól kialakított módszertani elvek szerint zajlik a bölcsődei élet, a napi történések, tevékenységek sorrendje, ritmusa, melynek kerete a folyamatos és rugalmas napirend. A napirend kialakításával a gyermekek igényeinek, szükségleteinek kielégítését, a nyugodt, folyamatos gondozás feltételeit, annak megvalósítását kívánjuk biztosítani. A jól szervezett folyamatos napirend a kisgyermek számára könnyen kiismerhető, követhető, kiszámítható.

A napirenden belül az egymást követő események (tisztálkodás, étkezés, alvás) a gyermek biztonságérzetét, jó közérzetét teremtik meg, hisz kiszámítható, hogy mi fog következni, és kiismeri magát az időben is.

Ezzel teremtjük meg a gyermekek számára feltétlenül szükséges biztonságérzetet, kiszámíthatóságot, a tevékenység és az önállósodás lehetőségét. Arra törekszünk, hogy a családi nevelés és a bölcsődei nevelés összhangban legyen, harmonikusan egészítse ki egymást. Napirend áttekinthető rendszerként működik a közösség életében, korcsoportonként és évszakonként változik, igazodik a bölcsőde nyitvatartási idejéhez, alkalmazkodik a gyermekek egyéni igényeihez, lehetőség szerint a gyermekek otthoni életritmusához is. A napirendet csoportonként és évszakonként készítik el a kisgyermeknevelők a csoportvezető kisgyermeknevelő irányításával.

A napirenden belül, az egyes gyermekek igényeit úgy kell kielégíteni, hogy közben a csoportéletében is áttekinthető legyen a rendszer. A gyermekek tájékozódhassanak a várhatóeseményekről, felesleges várakozási idő nélkül. Ez biztosítja valójában a csoport belsőnyugalmát is. A gondozás mellett törekszünk arra, hogy minél több idő jusson a gyermeknek az önálló szabad tevékenységek megélésére, azaz a játék tevékenységre. A napirendhez igazodva készül el a kisgyermeknevelők munkarendje.

A napirend kialakításának további feltételei, a személyi állandóság, a megfelelő tárgyi feltételek és eszközellátottság, a jó munkaszervezés, a bölcsődei dajkával összehangolt munka.

Akkor jó a napirend, amikor a tevékenységhez szükséges pedagógiai, pszichés, idői, fizikai feltételek is optimálisak. A gyermek megtapasztalja, hogy a különböző tevékenységeket lehet jókedvvel, örömmel végezni. A bölcsődei napirend jól szervezett a bölcsődében, hiszen minden nap ugyanabban az időben, sorrendben végzik a nevelési-gondozási feladatokat.

Étkeztetés

Az intézmény saját főzőkonyhával rendelkezik. Feladatunk a bölcsődés korú gyermekek napközbeni étkeztetése, a korszerű minőségi táplálkozási alapelvek figyelembevételével.

Fontos feladatunk a gyermekek táplálása, az önálló étkezés tanítása, a helyes étkezési szokások kialakítása. Eredményünk, ha örömmel, jó étvágygal fogyasztják az ételt. A gyermekek koruk és fejlettségük szerint, ülben vagy asztalnál ülve, gondozási sorrendben étkeznek. Mindig figyelembe vesszük az egyéni tempót is. Az étkezések azonos időben, kulturált körülmények között, derűs légkörben zajlanak. Az ételt a kisgyermeknevelő megkóstolja, meggyőződik arról, hogy megfelel-e a gyermek igényeinek. A gyermekek játékból érkeznek az asztalhoz, saját helyükre ülnek. A kisgyermeknevelő személyre szólóan terít és tálal. Együttműködési szándék szerint bevonja a gyermekeket a folyamatba. Az étkezők mellett ülve biztosítja a nyugodt, zavartalan étkezést. A helyes étkezési szokások (alapos rágás, főzelék, gyümölcs, zöldség fogyasztás) kialakítására nagy hangsúlyt fektetünk. Az új ízelet fokozatosan vezetjük be, ösztönözzük, de nem kényszerítjük a gyermekeket az étel elfogyasztására. A szülőkkel információkat cserélünk a gyermek étkezési szokásairól. Az étkezésről a kisgyermeknevelő feljegyzést készít a gyermekek egyéni dokumentációjába.

Gyermekcsoportok szervezése

A bölcsődénk szervezeti alapegységei a gyermekcsoportok. A bölcsődei gyermekcsoport létszámát jogszabályok határozzák meg. Ennél magasabb létszám szakmailag nem fogadható el, a megengedettnél több gyermek nem csupán ellátási problémát jelent a kisgyermeknevelőnek, hanem nagyobb a zaj a csoportban, valószínűsíthetően több a konfliktus, megterhelőbb az alkalmazkodás a gyermekek számára, kevesebb a lehetőség az egyéni bánásmódra. Két csoport képez, egy bölcsődei egységet, amelybe maximum 24 gyermek vehető fel.

Jogszabályi rendelet: 15/1998.(IV.30.) módosított NM rendelet 46. §

(1) A bölcsődében egy bölcsődei csoportban legfeljebb tizenkét gyermek nevelhető, gondozható, kivéve, ha a bölcsődei csoportban

- a) valamennyi gyermek betöltötte a második életévét, vagy,
- b) sajátos nevelési igényű gyermeket is nevelnek, gondoznak.

(2) Az (1) bekezdés a) pontja szerinti esetben, a bölcsődei csoportban legfeljebb tizennégy gyermek nevelhető, gondozható.

(3) Az (1) bekezdés b) pontja szerinti esetben egy bölcsődei csoportban, ha

- a) egy sajátos nevelési igényű gyermeket látnak el, legfeljebb tizenegy gyermek,

Ha a bölcsődei nevelési év közben kerül megállapításra a gyermek sajátos nevelési igénye, abban az esetben a bölcsődei csoportlétszám legfeljebb a nevelési év végéig túlléphető.

A csoportbeosztás alapelvei:

- Bölcsődénkben homogén csoportok szervezését tartjuk elfogadhatónak. A csoportokba való felvétel általában az egyes gyermekek életkora, egyéni fejlettségi szintje alapján történik.
- Bölcsődés korban néhány hónapnyi életkori eltérés is jelentős napirendi különbséggel jár. A kisebb létszámban jelen lévő gyermekcsoportnak többféle igényéről kell lemondania (pl. nyugodt alvás, játék lehetősége). Az idősebb gyermek játékkészlete biztonsági szempontok miatt szűkülhet le, ugyanígy a játszó tere is.
- Az életkor összehasonlításnál minden gyermeknél az új gondozási év kezdetét vesszük figyelembe.
- Törekszünk arra, hogy a maradó és az új gyermekek életkora általában hasonló legyen.

- A felvételtkor a szülők kérését a kisgyermeknevelő választásban – amennyiben a szakmai alapelvekkel nem ellentétes – figyelembe vesszük, hiszen a kérés teljesítése a bizalom kialakulásában első lépés lehet.
- Elvünk, hogy az együtt induló csoportok együtt is maradjanak az óvodás korig (hely állandóság, felmenőrendszer, saját kisgyermeknevelő).
- A kisgyermeknevelői állandóság biztosítása miatt nyugdíjba készülő kisgyermeknevelő nem kap csecsemőkorú gyermekeket.
- Pályakezdő – gyakornoki idejét töltő – illetve kisgyermekes kisgyermeknevelő, valamint az önként jelentkezők közül választjuk ki az 5. kisgyermeknevelőt.
- Törekszünk a nemek hasonló arányára a csoportbeosztásnál (a fiús csoportokban gyakoribbak az agresszív megnyilvánulások).
- A szülő jelzése alapján próbáljuk megtalálni az általuk elvárt, megfogalmazott igénynek megfelelő személyiségű kisgyermeknevelőt (határozott, következetes, illetve anyáskodó, melegséget nyújtó). Természetesen a fenti tulajdonságok még belül vannak a jó kisgyermeknevelővel szemben támasztott szakmai követelményeknek.
- A bölcsődébe való jelentkezéskor a szülővel egyeztetünk a beszoktatás várható időpontjáról.
- Nálunk a nagyobb feltöltöttség valamennyi csoportban decemberi, januári időszakra alakul ki.
- A csoportbeosztás tervezetét a bölcsődevezető készíti el a fenti szempontok figyelembevételével, a csoportvezetők véleményét meghallgatva.

Bölcsődei nevelés, gondozás főbb helyzeti

Bölcsődében a nevelés és a gondozás egységet alkot, valamennyi helyzetben biztosítani kell a gyermekek számára, hogy érdeklődésének, pillanatnyi pszichés szükségletének megfelelően ismerkedhessen tárgyi és személyi környezetével. A nevelés és gondozás minden helyzetében biztosítani kell a gyermek szabad aktivitás iránti igényének és kompetencia érzésének erősödését.

Tanulás

A tanulás fogalmát a lehető legtágabban értelmezzük, minden olyan tapasztalat- és információ szerzési folyamat, amely változást idéz elő a viselkedésben, gondolkodásban, elősegíti, hogy a gyermek megismerje önmagát és környezetét. A tanulás a gyermek korából és fejlettségéből adódó tevékenység. A tanulás legfontosabb irányítója a személyes kíváncsiság.

A kisgyermekkor tanulás színterei a természetes élethelyzetek:

- gondozás és a játék,
- felnőttel és a társakkal való együttes tevékenység,
- kommunikáció.

A tanulás formái:

- utánzás,
- spontán játékos tapasztalatszerzés,
- interakcióból származó ismeretszerzés és szokáskialakítás.

A beszéd a kisgyermekkor tanulás fontos eleme.

Gondozás

Cél: primer szükségletek kielégítése kulturhigiénés szokások kialakítás önállósodási törekvések támogatása.

A nevelési feladatok jelentős része a gondozási műveletek során valósul meg, a gondozás nevelés egységes, szét nem választható. A gondozás bensőséges interakciós helyzet a kisgyermeknevelő és gyermek között, amelynek elsődleges célja a gyermek fizikai, testi szükségleteinek kielégítése.

A jó gondozás következtében kialakul a gyermek szociális kompetenciája, mely a szociális beilleszkedés alapja. Nagy jelentősége van a gondozásban annak is, hogy a gyermek a saját testét megismerje és elfogadja (testséma kialakulása).

A gondozás, ahogyan történik, meghatározza a gyermek közérzetét, önmagához, kisgyermeknevelőjéhez és másokhoz való viszonyát, kapcsolatát a környezethez, a külvilághoz. Bölcsődénkben a kisgyermeknevelők gondozás közben minden kisgyermek számára biztosítják az egyéni odafigyelést. Lehetőséget biztosítanak a gyermek számára, hogy beleszólhasson szükségletei kielégítésének módjába, aktívan részt vegyen abban. Megfelelő időt biztosítanak a gyermek próbálkozásaihoz, hisz az egyes mozzanatok megtanulása gyakorlást igényel. A sikeres próbálkozást a kisgyermeknevelőink megerősítéssel, dicsérettel jutalmazták, ami növelik a gyermek együttműködési kedvét. Ilyenkor van a legtöbb alkalom az egyéni beszélgetésre is, melynek fontosak az érzelmi töltései. A kisgyermeknevelőink kommunikációja hiteles, elősegítve a gyermek önelfogadását, személyiségének egészséges alakulását. A gondozási helyzetekben sem érvényesülhet teljesítményelvárás. A gondozás minősége jelentős mértékben befolyásolja a szokások kialakulását és az önállósodás folyamatát. Az együttműködésen keresztül fokozatosan válik önállóvá a gyermek.

Játék

A játék örömteli, önkéntes, szabadon választott és belső szükségletből fakadó. Az életben, a fejlődésben jelentős szerepet tölt be. A játék az, melyen keresztül megismeri önmagát és tapasztalatokat szerez. A kisgyermek játékosan tanul meg a tárgyakkal bánni, játékon keresztül ismeri meg a világot. Belső fejlődése érzékennyé teszi a külső ingerek iránt, amelyeket gyakran játékokban dolgoz fel. A játék formájának és tartalmának alakulása az egyes életkorokban elválaszthatatlan a fejlődéstől. Általában az éppen megszerzett tudás vagy frissen átélt élmény jelenik meg játékként. Ebből következik, hogy az egyes gyermekek játéka teljesen különböző lehet, mivel, fejlődésük üteme, tapasztalataik és tudásuk is különböző. A gyermek kísérletezik a tárgyakkal és helyzetekkel, problémákat old meg, újabb és újabb ötletet talál, képzelete gazdagodik. Fogalmai alakulnak, gazdagodnak a kísérletezgetések során. A játék támogatásával, a feltételek biztosításával, az együttműködéssel elősegíti a kisgyermeknevelő a nyugodt játéktevékenységet, a gyermek kreativitásának fejlődését. A kisgyermeknevelő a gyermek igényeitől és a helyzettől függően kezdeményez, esetenként mintát nyújt, szerepet vállal a játékban, annak tartalmát ötleteivel, javaslataival színesíti. A játék ad elsősorban lehetőséget a társas kapcsolatok alakulására. A rugalmas, jó napirend kialakításával segítjük, hogy minél több időt tölthessenek gyermekeink szabad játékkal. A játék készlet összeállításánál figyelembe vesszük a pedagógiai és az egészségügyi szempontokat, a gyermekcsoport életkori összetételét, létszámát, a gyermekek fejlettségi szintjét. Törekszünk arra, hogy optimális mennyiségű játékkészlet vegye körül a gyermekeket. A szobai játékok közül minden kisgyermek megtalálja a korának, fejlettségének megfelelőt. A készségfejlesztő, utánzó és szerepjátékok, babák, bábok, mesekönyvek, konstruáló és építőjátékok a nagymozgást fejlesztő járművek, labdák, vizuális neveléshez szükséges játékok, finommotorikát fejlesztő eszközök biztosítják a gyermekek zavartalan játéktevékenységét.

Fontosnak tartjuk, hogy biztonságos környezetben, jó minőségű, korszerű, fejlesztő játékokkal, eszközökkel játszassanak a gyermekeink. Biztosítjuk az anyag, a funkció szerinti változatosságot, a nemek szerinti játékokat. A nemi szerepek kialakulását erősítjük fiús, lányos játékokkal. Törekszünk arra, hogy a természetes anyagú, színű eszközök, játékok aránya növekedjen, tárolásukat is természetes anyagból készült kosarakban igyekszünk tárolni. Hangszerekkel,

bábokkal bővítjük a játék készletet. A nagycsoportokba a 3 éveseknek babakonyhát, fodrászsarkot, boltot rendezünk be. Náluk már megjelenik a szerepjáték kezdetleges formái.

A szerepjátékoknak nagy jelentősége van a szocializációban. Hozzájárul ahhoz, hogy a gyermek a maga szintjén, a játékán keresztül ismerje meg a társadalmi szerepeket, általa tanul meg alkalmazkodni környezetéhez. Azonban ebben a folyamatban megjelenik egy új fogalom, a szabálytudat kialakulása, ami már a játék legfejlettebb foka, és aminek létrejötte nélkülözhetetlen a társadalomba való beilleszkedéshez.

A kognitív képességek fejlesztéséhez különböző logikai játékokat ajánlunk (kirakók, dominók, puzzlék). Minden korcsoportban vannak ismeret adó, mesélhető képeskönyvek az aktuális évszaknak, ünnepnek megfelelően.

A készletet különféle természetes anyagokkal, terményekkel egészítjük ki. Mozgásfejlesztő játékok a szobákban (kisautók, gurulók, mászó kockák, alagutak stb.). Az alkotó tevékenységhez állandóan biztosítunk rajzlapot, zsírkrétát, minőségi irónt, festéket, gyurmát. Könnyen kezelhető, biztonságos

háziilag készített só-liszt és főzött gyurmát használunk. A készletet különféle természetes anyagokkal, terményekkel egészítjük ki. Nagyon szeretnek a gyerekek különféle gyöngyöket és formákat fűzni. Az ollóval is szívesen tevékenykednek. Egyes eszközök csak állandó felügyelet mellett használhatók. Ezeket magas, nyitott polcokon tároljuk. Az otthoni játékokat, átmeneti tárgyakat a gyermekek behozhatják a bölcsődei csoportokba melyeket bármikor igényük szerint elővehetnek.

Mozgás

A csecsemő- és kisgyermekkor az alapvető mozgásformák kialakulásának és fejlődésének időszaka. A kisgyermek mozgásigénye rendkívül nagy, számukra örömforrás a mozgás. Bölcsődénkben olyan körülményeket teremtünk, amelyek fejlesztik és felkeltik a gyermekek mozgásszükségletét, valamint aktív részvételre és mozgástevékenységre adnak lehetőséget. A mozgásfejlesztéssel segítjük a gyermekek értelmi, érzelmi fejlődését, beilleszkedési képességeinek és mozgáskultúrájának megalapozását. Olyan játék eszközöket választunk, melyek felkeltik az érdeklődést, fenntartják a mozgásaktivitást és használatuk biztonságos. Biztosítjuk a környezet balesetmentességét és kiküszöböljük a veszélyforrásokat. Csecsemőknek olyan játékeret biztosítunk, amely védett, de elegendő hely áll rendelkezésre, például: hempergő, elkerített szobasarok. A nagymozgásos játékokra a szabadban, az udvaron és a teraszon több lehetőség nyílik, mint a szobában. Egyéni fejlettségüknek, állapotuknak, belső aktivitásuknak megfelelően gyakorolják a nagymozgásokat, mozgás sorokat, fejlődik mozgáskoordinációjuk. A mozgásformák gyakorlásának eredményeként stabilabb az egyensúlyérzékelés, csökken a hiperaktivitás, és elsajátítják azokat a mozgásformákat melyekkel megelőzhető a későbbi gerincprobléma és a lúdtalp kialakulása. A mozgásos játékok, a torna fejlesztik a gyermekek természetes mozgását: járás, futás, ugrás stb. Fejlesztik a testi képességeket, mint az erő ügyesség, gyorsaság, állóképesség, de fontos szerepük van az egészség megőrzésében.

Bölcsődénkben a csoportszoba kialakítása, a tornaszobák a belső térjátszó használata még rossz időben is lehetőséget nyújt a szükséges nagymozgásos játékokra. A terasz és játszókert kialakítása is sok lehetőséget kínál.

Mondóka, ének

Az ének, mondókák szoros részei a bölcsődei élet minden mozzanatának. A mondóka az ének-zene az érzelmi biztonság nyújtásának, az anyanyelvi nevelésnek egyaránt fontos eszköze.

Ének, zenei nevelésen belül a fő feladatunk

- Az érdeklődés felkeltése.
- A zene, az éneklés megszerettetése.
- Énekléshez tartozó játékmozdulatokkal a gyermeket koordinált mozgáshoz segíteni, ritmusérzékét fejleszteni.

A kisgyermek életkori sajátosságaihoz, egyéni fejlettségéhez, érzelmi, hangulati állapotához igazodódnak a kisgyermeknevelők a zenei nevelésben. A bölcsődékben sokrétű zenei élmény átélésére van lehetőség. A hintáztatók, höcöggetők, cirógatók, alkalmat adnak az egyéni bánásmód, a személyi kontaktus megteremtésével biztonságérzet, bizalom kialakulására, elmélyülésére. A nap folyamán spontán adódó helyzeteket kihasználva nyílik lehetőség az éneklésre, ritmikus mozgásokra. A különböző dalok, mondókák kiegészítésként szolgálhatnak a természet képi megjelenítésének, segítik a hagyományok megismerését tovább élését. A gyermekek nagyon szeretik és egymásután többször is kéri. Az ismétlődések, játékos mozdulatok megerősítik a zenei élményt, a zenei emlékezetet. A személyes kapcsolatban, játékhelyzetekben átélt mondókázás, éneklés, zenehallgatás pozitív érzelmeket kelt, örömeleményt, érzelmi biztonságot ad a kisgyermeknek. Érzelmi alapon segítik az anyanyelv, a zenei anyanyelv elsajátítását, a személyiség fejlődését, hozzájárulnak a kisgyermek lelki egészségéhez, valamint a csoportban a derűs, barátságos légkör megteremtéséhez. A bölcsődei zenei nevelés eredményes megvalósítása lehetőséget nyújt a gyermek további zenei fejlődésére.

Vers, mese

A versnek elsősorban a ritmusa, a mesének pedig a tartalma hat az érzelmeken keresztül a személyiségre, elősegíti a szocializációt. A mese a kisgyermek életében rendkívül fontos szerepet tölt be. Akiknek sokat mesélnek, élénkebb fantáziával rendelkeznek. Fejlődik az emberismerete és a gondolkodása. A gyermek személyiségfejlődéséhez azért is kell a mese, mert a képi, szimbolikus világot így alakítja, fejleszti magában. A mese éppúgy, mint a játék örömforrás, feszültségoldás. A mesére a gyermekek önkéntelenül odafigyelnek. A bölcsődei életben is jelentős szerepet kap a mese. A csoportszobák polcain már a puha, textilkönyvektől, a leporellókon, lapozgatókon át a mesekönyvekig óriási a választék. Ezek a gyermekek számára elérhető magasságban vannak, ezért maguk választhatják ki, vehetik le a hangulatuknak, fejlettségi szintjüknek megfelelő könyvet.

A mindennapos együttlét során a gyermekek maguk is megkövetelik a kisgyermeknevelőktől a mesélést. A napi játéktevékenység során sokszor mesekönyv nélkül, fejből rögtönöznek meséket a nevelők, mely lehetőséget ad arra, hogy az aktuális helyzethez idomítsák azt. A mese az egész napos izgó-mozgó, zajos bölcsődei életben a nyugalom, csend pillanata, ilyenkor a legkisebbek is odafigyelnek a kisgyermeknevelőre. A mesemondó kisgyermeknevelőnek oda kell figyelnie arra, hogy egész testével-lelkével forduljon a mese és a gyermekek felé, mert csak így lehet igazán bensőséges a hangulat, mely elvezeti gyermekeinket a mese birodalmába. A kisgyermeknevelőink sokszor használnak olyan fejből mondott meséket, melyeket a napi tevékenységekhez lehet kötni (mosakodás, ebéd, udvari játék), így tanítva meg ezt a világot a gyermekeknek. A közös mesélés élménye segíti az aktív szókincs kialakulását és a világról való ismereteket.

A verselés, mesélés, képeskönyv-nézegetés bensőséges kommunikációs helyzet, így egyszerre feltétele és eredménye a kisgyermek alapvető érzelmi biztonságának. A gyermek olyan tapasztalatokra, ismeretekre tesz szert, amelyeknek megszerzésére más helyzetekben nincs lehetősége. A helyzetek alakítását, alakulását a gyermekek pillanatnyi érzelmi állapota és ebből fakadó igényei befolyásolják elsősorban. Kisgyermeknevelőink közösen megbeszélik, megtervezik, hogy az évszakokhoz, ünnepekhez kapcsolódóan melyik új vers, mese kerül a meglévő palettához. A napi tevékenység során a játékhoz kötötten többször alkalmazzák. A gyermekek nagyon szeretik és egymásután többször is kéri. A gyermekek bármikor bekapcsolódhatnak, és bármikor kiléphetnek, az önkéntesség nagyon fontos, a tevékenykedés nem lehet feladat.

Alkotó tevékenységek

Az öröm forrása maga a tevékenység – az érzelmek feldolgozása és kifejezése, az önkifejezés –nem annak eredménye. A kisgyermeknevelő feladata a tárgyi feltételek és elegendő idő biztosítása, az egyes technikák, eszközhasználat megmutatása, a kisgyermek pillanatnyi igényének megfelelő technikai segítségnyújtással az alkotókedv ébrentartása.

A kisgyermek alkotásának elismerésével és megbecsülésével a kisgyermeknevelő segíti az alkotó tevékenységek iránti érdeklődés fenntartását és az alkotásból fakadó öröm személyiségfejlődésre gyakorolt pozitív hatásainak érvényesülését. A leggyakoribb alkotó tevékenységi formák a bölcsődénkben a nyomhagyó eszközök használata, firkálás, gyurmázás, ragasztás, gyúrás, tépés, ujjfestés vagy vastag ecsettel festés.

Egyéb tevékenységek

Ezek a tevékenységek valamilyen élethelyzet közös előkészítéséhez és megoldásához, a környezet aktív megismeréséhez, az egymásról és a környezetről való gondoskodáshoz kapcsolódnak (pl.: viráglocsolás, őszi falevelek gereblyézése, karácsonyi süteményszagztatás stb.)

Az öröm forrásai az „én csinálom” élményének, az együttességnek, a közös munkálkodásnak és a tevékenység fontosságának, hasznosságának átélése. A kisgyermek bármikor bekapcsolódhat, és bármikor kiléphet, az önkéntesség nagyon fontos, a tevékenykedés nem lehet feladat. Ezek a helyzetek lehetőséget nyújtanak az együttműködésre, a feladatok megosztására, ok-okozati összefüggések felfedezésére, megértésére. Kisgyermeknevelőink ezeket a tevékenységeket ritkábban alkalmazzák.

A környezetvédelemmel kapcsolatos feladatunk

Szeretnénk elérni, hogy a bölcsődénkbe járó gyerekek és szüleik ismerjék, és főleg megszeressék a természetet.

Tudatosan készülünk arra, hogy biztosítsunk számunkra minden olyan információt, ami a természettel kapcsolatos: fák, bokrok, virágok, állatok, madarak. Nem elég azonban az, hogy csak ismerjék, fontos, hogy óvják is ezeket. Ehhez próbálunk információt adni a kisgyermeknek, és szemléltető eszközökön keresztül új ismereteket nyújtani számunkra. (Növények, örökzöldek, két- háromdimenziós tárgyak biztosításával.)

Igyekszünk a gyermekekkel játékosan a nevelés eszközével, megismertetni velük a szeletív hulladékgyűjtés fontosságát is, s ezt kivitelezni különféle tárgyak, eszközök beszerzésével. Fontos szerepünk van a tudatformálásban, plakátokkal, bemutatóhelyek kialakításával, megfelelő eszközök biztosításával. A környezet javítása érdekében igyekszünk minél több segítőt, társat, szövetségest találni.

A családok támogatásának módszerei és lehetőségei

A családok támogatása a családban hatékonyan működő erőforrások felkutatására és ezen erőforrások eredményes működtetésére irányul, mely hozzájárul a család szocializációs funkciójának minél szélesebb körű kibontakozásához. Ez a megközelítés szem előtt tartja a családi nevelés elsődlegességét, a bölcsődei ellátás családi nevelésre való épülését.

A kapcsolattartásnak, tájékoztatásnak több formája van, mindegyik más-más szerepet tölt be, ezért célszerű párhuzamosan minél többet alkalmazni belőlük.

Családlátogatás

A családlátogatás célja a családdal való kapcsolatfelvétel, a kisgyermek és a szülők otthoni környezetben való megismerése. Lehetőség szerint az első családlátogatásra a beszoktatás megkezdése előtt, a kisgyermek ébrenléti idejében kerüljön sor. A családlátogatás arra is lehetőséget nyújt, hogy a szülő bővebben informálódjon a bölcsődei életéről, jobban

megismerje azokat a kisgyermeknevelőket, akikre gyermekét bízta. A családlátogatás fontos színtere a bizalmi kapcsolat megalapozásának, ami feltétele a későbbi jó együttműködésnek. A családlátogatás előzetes megbeszélés alapján történik. Célja a családokkal való kapcsolatfelvétel, a gyermek otthoni környezetében való megismerése, ezért lehetőség szerint az első családlátogatásra a beszoktatás megkezdése előtt kerüljön sor. A gyerek számára fontos, hogy a kisgyermeknevelő az érzelmi biztonságot adó szülők jelenlétében, saját otthonában látja először. A családlátogatás arra is lehetőséget nyújt, hogy a szülő bővebben informálódjon a bölcsőde életéről, jobban megismerje azokat a kisgyermeknevelőket, akikre gyermekét bízta.

Beszoktatás (adaptáció) – szülővel történő fokozatos beszoktatás

A három éven aluli gyermekek természetes élettere a család. A bölcsődei élet talán legnehezebb és legmegterhelőbb időszaka az ellátásba kerülés. Az ilyen korú gyermek létének, jó állapotának zálogát kezdetben az anya, a család intimitása jelenti. A korai hónapok, évek fontos feladata a kötődés különböző szintjeinek, mélységeinek kialakítása. Hasonló korú társakkal való együtt nevelkedése nem saját, hanem a társadalmi igény. A bölcsődébe kerüléssel a gyermeknek a szülőhöz fűződő kötődése átmenetileg megszakad, mely pszichés feszültséggel, adaptációs stresszel is jár, hisz megváltozik a gyermek fizikai, szociális környezete, addigi napirendje, életritmusa stb. Feladatunk, hogy az igény kielégítése mellett csökkentsük azokat a problémákat, nehézségeket, amelyeket a szülőktől való elválás, a környezetváltozás okoz. Intézményünk a szülővel történő fokozatos beszoktatás a családdal való együttműködést helyezi előtérbe.

Az anya/szülő vagy a beszoktatást végző családtag, a gyermek számára ismerős személy jelenléte biztonságot ad a kisgyermeknek, és megkönnyíti az új környezethez való alkalmazkodását. A kisgyermeket a beszoktatás alatt saját kisgyermeknevelője segíti. A gyermek és a kisgyermeknevelő között fokozatosan alakul ki az érzelmi kapcsolat, kötődés, mely segíti a gyermeket új környezetének elfogadásában, megkönnyíti a beilleszkedést a bölcsődei közösségbe, mérsékeli az adaptáció során mutatkozó stressz reakciók (pl. étkezési, alvási nehézségek, nyugtalanság, sírás, tiltakozás, a szülőhöz való fokozott ragaszkodás, a viselkedésben, szokásokban, az önállóság terén jelentkező esetleges változások stb.) súlyosságát, időbeni elhúzódnását.

A folyamatosság és a fokozatosság nagyon fontos feltételei a sikeres beszoktatásnak. Lépésről lépésre nagy figyelemmel, megértéssel vagyunk a kisgyermekhez. Az első héten a személyi és tárgyi környezet megismerésére, a gyermek szükségleteinek a bölcsődében történő kielégítésére helyezzük a hangsúlyt, melyet az anya végez. Így a gyermek az anyával együtt ismerkedik meg kisgyermeknevelőjével, az új tárgyakkal és szokásokkal. A kisgyermeknevelő megfigyelő, érdeklődő, kiváró a kapcsolat alakulása szempontjából, majd a gyermek reakcióit figyelembe véve kb. 4-5 napon belül fokozatosan átveszi az anyától a gondozási tevékenységeket, de az anya még jelen van. Kb. a második héttől a gyermek fokozatosan egyre több időt tölt az anya nélkül a bölcsődében, míg a második hét végére már az egész napja a bölcsődei élet szerint zajlik. A módszer lehetőséget ad arra, hogy lehető legkíméletesebb módon történjen az elválás, és a gyermek biztonságban érezze magát az új környezetben. A szülők megismerhetik az ellátás minden részleteit, közvetlenül láthatják a nevelő munkát, a nevelői magatartást, módszereket. A szülővel történő fokozatos beszoktatás folyamata során a kisgyermeknevelő tovább építi a bizalmi kapcsolatot.

Napi kapcsolattartás

A napi kapcsolattartás célja a rövid, kölcsönös informálás a kisgyermek érzelmi állapotáról, hangulatáról, az őt érintő napi történésekről, változásokról. Az egyéni igények, kérések megfogalmazására is ezen alkalomkor kerül sor. Az interakciós helyzetet a pozitív hangvétel jellemzi, de a negatív eseményekről is tényszerű tájékoztatás történik, a szakmai etikai szabályoknak és az időkereteknek megfelelően. Fontosnak tartjuk a kölcsönös tájékoztatást a bölcsődébe érkezéskor és a hazaadáskor. Érkezéskor a szülő nyújt információt az előző nap gyermekkel kapcsolatos eseményeiről, a gyermek

egészségügyi állapotáról, változásairól. Hazaadáskor a kisgyermeknevelő tájékoztatja a szülőket a gyermekről (hangulata, közérzete, társkapcsolata, beszéd, játék, mozgás, étkezés, alvás, levegőzés, önállóság stb.) Ügyelünk arra, hogy a beszélgetés a gyermek bevonásával történjen. A napi beszélgetések formálják a kapcsolatot és erősítik a bizalmat, lehetőséget ad a gyermek és egymás jobb megismerésére, a nevelés összehangolására.

Családi füzet

A család és bölcsőde kapcsolattartásának igen fontos formája. A szülő tájékoztatást ad a gyermeke életének korábbi időszakáról, fejlődéséről, otthoni szokásairól. A kisgyermeknevelő minden olyan lényeges eseményről ír, ami a gyermekkel a bölcsődében történt. Ide jegyzi be a gyermek fejlődésében tapasztalt változásokat (pl. szobatisztaság, beszéd, mozgás, játékfejlődés). Használata folyamatosan történik. Az optimális, ha a kisgyermeknevelőn kívül a szülő is folyamatosan ír az üzenő füzetbe, így tájékoztatja az otthoni történésekről a bölcsőde dolgozóit. Vezetése rendszeresen történik. Negyedévente összefoglalót kell készíteni a kisgyermeknevelőnek a gyermek fejlődéséről és az üzenő füzetben megjelentetni.

Egyéni beszélgetés

Az egyéni beszélgetés a kisgyermek fejlődéséről szóló részletes, kölcsönös tájékozódást vagy a hosszabb megbeszélést igénylő kérdések, nevelési problémák közös átgondolását szolgáló találkozási forma. Kezdeményezheti a szülő, a kisgyermeknevelő, a bölcsődevezető. A szakmai kompetencián túlmenő kérdésben kérhető egyéb szakember közreműködése. Az egyéni beszélgetések előre egyeztetett időpontban történnek.

Szülőcsoportos beszélgetések

A szülőcsoportos beszélgetések a bölcsődei nevelési évenként legalább három alkalommal tartunk. A kapcsolattartásnak olyan módszere mely lehetővé teszi, hogy az adott csoporthoz tartozó gyermekek szülei szervezett formában találkozhassanak, beszélgethessenek aktuális témákról a gyermekek fejlődésével, nevelésével kapcsolatban. A beszélgetések célja a családi nevelés segítése, a gyermek személyiségfejlődésének, szocializációjának elősegítése.

A csoportos beszélgetéseket a kisgyermeknevelők vezetik, a szülőkkel kialakított partneri viszonyra építve. Az első szülői értekezletet követően tartjuk. Itt már nem az információ átadáson, hanem a kapcsolatépítésen van a hangsúly. Beszélünk a bölcsődével kapcsolatos gondolatokról, hiedelmekről és érzésekről. Fontos nekünk, hogy tisztában legyünk a szülő benyomásaival, tapasztalataival, ismereteivel, hiszen csak ennek birtokában tudunk rá értőn figyelni, esetleges szorongásait feloldani, hiedelmeit megváltoztatni.

A „gondolat megosztás” által lehetőség adódik arra, hogy a nevelési megoldások közül mindenki maga válassza ki a számára legmegfelelőbbet. Ezáltal segítünk eligazodni a gyermeknevelés rejtelmeiben, de egyben erősítjük a szülői kompetenciát is.

Szülői értekezlet

Szülői értekezletet tartunk a felvételt nyert gyermekek szüleinek. A közös szülői értekezleten informális tájékoztatást adunk a bölcsődék házirendjéről, szervezeti és működési szabályzatáról, napirendről, a térítési díj fizetési módjáról. Tájékoztatjuk a családokat a gyermekek és szülők jogairól, kötelezettségeiről. Elmondjuk a gyermekneveléssel kapcsolatos általános elveinket és bemutatjuk kisgyermeknevelőinket.

Bölcsődén belül a szülői értekezlet a szülők általános és az adott gyermekcsoportra vonatkozó tájékoztatását, valamint a gyermekeket érintő, a szülőkkel közösen meghozandó döntések elősegítését szolgálja.

Az óvodába kerülő gyermekek szülei számára az óvodai beiratkozások előtt szervezünk szülői értekezletet, melyre meghívjuk a tagbölcsődével kapcsolatot tartó óvoda vezetőjét, óvodapedagógusait.

Indirekt kapcsolattartási formák

Az indirekt tájékoztatási formák jól kiegészítik a direkt kapcsolattartási formákat. Az írásbeli tájékoztatók, hirdetőtáblák, honlap, szórólap, közösségi oldalakon való megjelenések lehetőséget adnak az ismeretterjesztésre.

Fontos számunkra, hogy a szükséges információk eljussanak az ellátásunkat igénylő családokhoz. A tájékoztatást széles körben próbáljuk rendszeresen eljuttatni.

Szervezett programjaink bemutatása

A hagyományok minden közösség életében nagy jelentőségűek. A készülődés, az ünnepi hangulat, majd a rá való emlékezés, sok közös élmény forrása lehet, erősíti az összetartozást, segít az egymásra figyelésben, egymás segítésében, önbizalmuk fokozásában. A hagyományok egy-egy közösség sajátjai, csak rájuk jellemző apró mozzanatokkal, intimitással bírnak.

Így hagyomány lehet, hogy reggel közös együttléten számolunk be az eseményekről, hogy szülőkkel közös délutánokat szervezünk az ünnepkörökhöz kapcsolódva.

Fontosnak tartjuk azt, hogy a gyermekek életében „különleges” napok is legyenek az év folyamán.

A bölcsődénkben a helyi szokásoknak, adottságoknak megfelelően tartjuk meg a következő ünnepeket:

- Tök faragás
- Mikulás ünnepség
- Karácsonyi készülődés
- Farsang
- Húsvéti készülődés
- Anyák napja
- Gyereknapi
- Földnapja
- Víz világnapja

Az intézményen belüli és más intézményekkel való együttműködés módja

Bölcsődén belüli együttműködés

A bölcsődénkben nagyon fontos a szülőkkel, a családdal való személyes kapcsolattartás. Ennek valamennyi formáját alkalmazzuk a gyakorlatban. Fontosnak tartjuk a beszoktatási időszakot megelőző szülői értekezletet, amely az újonnan érkező gyermekek szüleinek szolgál a bölcsődével kapcsolatos hasznos információkkal. A bölcsődelátogatás, a családlátogatás, a szülővel történő fokozatos beszoktatás és a napi találkozások biztosítják, hogy a szülők megismerjék a bölcsődei nevelés-gondozás elveit és gyakorlatát, a kisgyermeknevelő pedig a szülő segítségével megismeri a gyermek egyéni igényeit, szokásait. Ezek a tapasztalatok kölcsönösen segítik a család és az intézmény közötti jó kapcsolat kialakítását és elősegítik az együttnevelés megvalósulását.

Negyedévente kerülnek megrendezésre a szülő csoportos megbeszélések, melynek keretében minden alkalommal más téma kerül feldolgozásra.

Pityang Bölcsőde és Gyermekközpontba járó gyermekek szüleinek előre megbeszélt időpontban lehetőséget nyújtunk gyermekük bölcsődei életébe való betekintésére. Informális és formális tájékoztatói, beszélgetési alkalmakra is sor kerül a nevelési év során folyamatosan.

Bölcsődén kívüli együttműködés

A Pityang bölcsőde és Gyermekközpont folyamatos kapcsolatot tart a város több intézményével. A kompetenciahatárok kölcsönös tiszteletben tartásával együttműködésre épülő kapcsolatokat ápolunk mindazokkal az intézményekkel, melyekkel a családok kapcsolatba kerülnek.

Együttműködünk:

➤ óvodával

Törekszünk a két intézmény között a tartalmas kapcsolat kialakítására, amely a kölcsönös érdeklődés révén lehetővé teszi egymás munkájának, céljainak megismerését, megértését, ezáltal a gyermekek számára az átmenet zökkenő mentesebbé válhat.

A bölcsőde szomszédságában működő óvodákkal szoros kapcsolatot ápolunk, rendszeres, többéves hagyományokra visszatekintő közös programjaink működnek (közös szülői értekezlet, óvoda és bölcsődelátogatások).

A szülők mindig nagy érdeklődést mutatnak az óvodai tájékoztatás iránt. Bölcsőde – óvoda átmenet megkönnyítése érdekében az óvodapedagógusok meglátogatják a gyermekeket a bölcsődei környezetben.

➤ Védőnői Szolgálat

A védőnők negyedévente látogatják az intézményt. Figyelemmel kísérik a gyermekek fejlődését.

➤ Pedagógiai Szakszolgálat

A sérült gyermekek napközbeni ellátása, korai fejlesztése kapcsán.

➤ Esély család és Gyermekjóléti szolgálattal

A gyermek veszélyeztetettségének megelőzése és megszüntetése érdekében jelzési kötelezettségünk van, mint a jelzőrendszer tagjának. A jelzőrendszer tagjaival team munkában dolgozunk, melynek célja, hogy különböző szakemberek a segítő tevékenység során, a saját területükön ellátott feladataikat, egymással konzultálva, egymás munkáját megismerve, támogatva, kiegészítve dolgozzanak a cél érdekében.

Érdekképviselői fórum

A bölcsődei szolgáltatások biztosítása során tilos a hátrányos megkülönböztetés az ellátást igénybe vevőt megilleti a személyes adatainak védelme, joga van az intézmény működésével, gazdálkodásával kapcsolatos legfontosabb adatok megismeréséhez.

A bölcsőde különös figyelmet fordít a gyermeki, szülői jogok érvényesülésére, tájékoztatással, érdekképviseléssel.

A Pityang Bölcsőde és Gyermekközpont, gyermekek napközbeni ellátása keretében a bölcsődei ellátásban részesülők jogainak és érdekeinek érvényesítését elősegítő Érdekképviselői Fórumot működtet.

Az Érdekképviselői Fórum célja a mélyebb megbeszélést igénylő szülő és kisgyermeknevelő közti konfliktus megoldása.

A szülők érdekeit szülőcsoportos beszélgetéseken demokratikus formában megválasztott képviselő védi.

Képzések, továbbképzések, oktatás

A szakalkalmazottak kötelező továbbképzéseken részt vesznek. A képzési időszak alatt törekednek a kredit pontok megszerzésére. A kötelező továbbképzéseken túl a Pityang Bölcsőde és Gyermekközpontban rendszeres **házi továbbképzéseket** szervez a bölcsődevezető havi rendszerességgel a szakdolgozók számára.

A témák változatosak, mindenki számára érdekesek, aktuálisak. Továbbképzések témáinak kiválasztásánál lehetőséget biztosítunk a kisgyermeknevelők érdeklődési körének megfelelően. Fontosnak tarjuk az önképzést.

Gyermekvédelem

A Pityang Bölcsőde és Gyermekközpontban a gyermekvédelmi felelős látja el a gyermekvédelmi feladatokat. Ha a bölcsődében gyermeket veszélyeztető problémát észlelünk, a bölcsődevezetővel együtt koordinálja a gyermekvédelmi munkát. A gyermekvédelmi felelős személyéről, elérhetőségéről a szülőket a nevelési év elején tájékoztatjuk.

Tevékenységünk célja, hogy segítséget nyújtsunk a családoknak szociális és pedagógiai területen gyermekük neveléséhez. Segítünk minden hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és/vagy veszélyeztetett gyermeket a problémát kiváltó okok feltárására vonatkozóan: megfelelő információk gyűjtésével (családlátogatás, egyéni beszélgetés, megfigyelés), helyi sajátosságok, környezeti adottságok ismeretével, nevelési hiányosságok felmérésével, anyagi problémák (rossz lakáshelyzet, alacsony jövedelem stb.), egészségügyi gondok feltárásával (betegség). A feltárt problémáknak megfelelően együttműködünk a családokkal, családsegítő- és gyermekjóléti szolgálattal és minden olyan intézménnyel, aki segítségére lehet a családnak, azon keresztül a gyermeknek.

A helyi szakmai program működésének, ellenőrzésének rendszere

A bölcsődei nevelésben-gondozásban minőségnek nevezzük az ott folyó munka azon jellemzőit és sajátosságait, amelyek biztosítják az elhelyezett gyermekek egészséges fejlődését, az életkori sajátosságoknak és egyéni igényeknek megfelelő bánásmódot, a gyermekközpontúságot jól felszerelt intézményben.

Intézményünkben több szintű ellenőrzési feladatot végzünk, az éves terv alapján. A nevelési-gondozási munka felelős vezetője a bölcsődevezető, ezért az ellenőrzés is alapvetően az ő feladata. A bölcsődevezető által végzett ellenőrzés az ellenőrzési tervnek megfelelően történik. Kiterjed a gyakorlati munkára és a dokumentáció vezetésére is.

Az intézményvezető a szaktanácsadóval évente két alkalommal ellenőrzi a kisgyermeknevelő gyakorlati munkáját és negyedévente ellenőrzi a dokumentáció vezetését. Minden nevelési év végén átfogó értékelést végzünk, az értékelésbe bevonjuk a szülőket is, évente egy alkalommal kérdőív (szülői elégedettség) formájában kérjük ki véleményüket. A kérdőívet értékeljük, megvizsgáljuk a bölcsőde erősségét, gyengeségét. Intézkedési tervet készítünk a feltárt hiányosságok javítása érdekében. A kérdőívek összesítése után a szülőket tájékoztatjuk szülői értekezlet keretében.

A fenntartó évente egy alkalommal átfogó ellenőrzést végez a Gyvt. 104 § e) pontja alapján.

Budaörs Város Önkormányzat
SZÁZSZORSZÉP BÖLCSŐDE
SZAKMAI PROGRAMJA



Molnárné Katona Gabriella

Készítette: Molnárné Katona Gabriella
Bölcsődevezető

SZÁZSZORSZÉP BÖLCSŐDE

Címe: 2040 Budaörs, Lévai utca 35.

Telefon: +36 23/ 420-959

Bölcsőde vezető: Molnárné Katona Gabriella

E-mail cím: szazszor@bolcsode-budaors.hu

honlap: www.bolcsode-budaors.hu

Ellátási terület: Budaörs és Pest megye közigazgatási területe

Ellátás formái:

- Gyermek napközbeni ellátása – Bölcsődei ellátás: Gyvt. 42.§
- Játszócsoporthoz: 15/1998. (IV.30.) NM. rendelet 40.§ (4)
- Időszakos gyermekfelügyelet: 15/1998. (IV.30.) NM. rendelet 40.§ (2)

Mottónk:

„Hozzon a gyermeknek mindenki, amit tud: játékot, zenét, örömet.

De, hogy mit fogad el, bízzuk rá.

Csak az a lelkitáplálék válik javára, amit maga is megkíván.”

(Kodály Zoltán)

A helyi szakmai program célja

A családban nevelkedő kisgyermek számára a családi nevelést segítve napközbeni ellátás keretében a gyermek fizikai és érzelmi biztonságának megteremtésével, feltétel nélküli szeretettel és elfogadással, a gyermek nemzeti és etnikai hovatartozásának tiszteletben tartásával, viselkedési minták nyújtásával elősegíteni a harmonikus fejlődést. A hátrányos helyzetű családok gyermekei esetében a hátrányok és a következményei enyhítésére, az esélyegyenlőség biztosítására kell törekedni. A Helyi Szakmai Programunkat úgy alakítottuk ki, hogy az intézmény nevelési szemléletének, valamint a gyermekekről vallott azonos gondoskodás elvének egységén működjön.

Bölcsőde-képünk

Bölcsődénk nyitott a kisgyermekes családok számára. Törekvésünk, hogy minden kisgyermek és felnőtt jól, otthonosan érezze magát bölcsődénkben. Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek nyugodt, biztonságot nyújtó nevelői légkörben, a játékon keresztül, a játékba integráltan tanulással gazdagodjanak értelmileg, érzelmileg és szociálisan. A játék, mint legfontosabb tevékenység határozza meg arculatunkat, melyben figyelembe vesszük az életkori sajátosságokat és az egyéni képességeket is. Esztétikus, fejlesztő, optimálisan ingergazdag környezetet teremtünk.

Hitvallásunk a gyermeknevelésről



A gyermeknevelésben elsődleges és meghatározó a családi nevelés, a bölcsőde kiegészítő, segítő szerepet vállal, együttműködik a családokkal.

- ✚ Tiszteletben tartjuk a gyermekek jogait, az alapvető szabadságjogokat.
- ✚ Elfogadjuk és megbecsüljük a kisgyermek személyiségét.
- ✚ Tiszteljük a másságot.
- ✚ Elismerjük, hogy különleges védelem illet meg minden kisgyermeket.
- ✚ A gondozást-nevelést egységnek tekintjük.
- ✚ Fontosnak tartjuk az érzelmi biztonságot, a személyi és tárgyi környezet állandóságát.
- ✚ Bánásmódunkkal, a gondozás-nevelés módszereivel igazodunk a gyermekek egyéni fejlettségéhez, igényeihez. Bátorító neveléssel, gyermekközpontú szemlélettel segítjük a személyiség kibontakozását, egészséges fejlődését

Százszorszép Bölcsőde bemutatása

Bölcsődénk a budaörsi lakótelepen helyezkedik el, a Lévai utca 35. szám alatt. A város főútjától, a Szabadság úttól nem messze épült, 1977. augusztus 20-án nyílt meg. Típusterv alapján készült, tágas, világos épület, amely könnyen megközelíthető minden irányból, gyalogosan, gépjárművel és tömegközlekedési eszközökkel is.

A bölcsőde hozzáépítéssel, átalakítással nyerte el mai formáját. Az épület teljesen akadálymentesített, megfelel az infokommunikációs feltételeknek. Az épület jó állapotú, igényesen felszerelt és berendezett mind a gyermekek elhelyezésére szolgáló helyiségek, mind a felnőtteket kiszolgáló részek.

A játszókert utcájától védett, zárt területen helyezkedik el. A bölcsőde belső kialakítása, a helyiségek elrendezése, nagysága és funkciói maximálisan a kisgyermekek igényeihez igazítottak.

120 férőhelyen nyújtunk bölcsődei ellátást, 5 gondozási egységben.

Bölcsődénk közvetlen közelében, 4-10 emeletes lakótömbökben, panellakásokban élnek a családok, itt kaptak helyet az Önkormányzat szociális bérlakásai is. A lakótelepre beköltöző családok között sok a kisgyermekes, illetve nőtt a szociálisan rászoruló gyermekek száma. Budaörs nyugati részéről, a családi házas övezetből egyre több gyermek érkezik a bölcsődénkbe. Az ipari területek közelsége miatt is, egyre nagyobb az igény a városban munkát vállaló kisgyermekes szülők részéről, a bölcsődei ellátásunk iránt. A lakosság összetételére a változatosság, a sokszínűség, a vegyes társadalmi rétegződés jellemző. Bölcsődénkben valamennyi társadalmi rétegből származó gyermek megtalálható.

A bölcsőde feladata A bölcsőde a gyermekjóléti alapellátás része, a családban nevelkedő - 20 hetestől - 3 éves korú - a gyermekek napközbeni ellátását és nevelését végző intézmény. Ha a gyermek a 3. életévét betöltötte, a bölcsődei gondozási-nevelési év végéig maradhat a bölcsődében. Amennyiben még nem érett az óvodai nevelésre, a 4. életévének betöltését követő augusztus 31-ig tovább gondozható a bölcsődében. (1997. XXXI.tv.42.§ (1)).

Bölcsődénkben a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésére és gondozására a gyermek 6 éves koráig van lehetőség.

Ellátandó terület

Budaörs város Budapest budai agglomerációjában helyezkedik el Pest megyében, a Budakeszi járásban.

Bölcsődénk, elsősorban Budaörsön élő kisgyermekes családok részére biztosítja az ellátást. Területi elhelyezkedése alapján, leginkább a város lakótelepén és Budaörs nyugati részén élő családok igényeit tudja kielégíteni.

Ellátja a város 0-3 éves korú gyermekeit az édesanyák, a szülők, a gondviselők munkavállalását megkönnyítve.

Ellátandó célcsoport:

-  Budaörsön életvitelszerűen élő kisgyermekes családok,
-  Budaörsön munkát vállaló dolgozó szülők gyermekei,
-  azok a családok, akik sajátos nevelési igényű gyermeket nevelnek,
-  fejlődésükben, egyéb területen elmaradást mutató gyermekek,
-  hátrányos helyzetű, szociálisan rászoruló családok gyermekei.

Az intézménybe Budaörsön munkát vállaló szülők gyermekeit is fogadjuk. A szolgáltatói nyilvántartásban szereplő férőhelyszám legfeljebb 25%- a erejéig, a bölcsőde ellátási területén kívül lakóhellyel, ennek hiányában tartózkodási hellyel rendelkező gyermek ellátását biztosítjuk amennyiben nincs az ellátási területen várakozó gyermek.

Ellátási szükséglet

A gyermekek napközbeni ellátásaként, a gyermekek életkorának megfelelő nappali felügyeletet, nevelést, gondozást, foglalkoztatását és étkezést biztosítunk azon gyermekek számára, akiknek a szülei munkavégzés, tanulmányok folytatása, betegség vagy egyéb okok miatt nem tudják biztosítani a kisgyermek számára a napközbeni ellátást, felügyeletet. Bölcsődénk segítséget jelent a családoknak a munkahely teremtés - illetve megtartásban.

A bölcsődei ellátás keretében a gyermek életkorának és egészségi állapotának megfelelően biztosítjuk:

-  a gondozás - nevelés feltételeit,
-  a törvényes képviselő közreműködésével történő fokozatos beilleszkedés lehetőségét,
-  a felszerelési jegyzékben, a bölcsőde tekintetében meghatározott textíliát és bútort, egyéb eszközöket,
-  a játéktevékenység feltételeit,
-  a szabadban való tartózkodás feltételeit,
-  az egészséges táplálkozás követelményének megfelelő étkeztetést, a közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás-egészségügyi előírásokról szóló miniszteri rendeletben meghatározottak szerint.

Tárgyi feltételek

A kisgyermeket körülvevő tárgyi környezetet – a bölcsődénk épületét, játszóudvarát és egyéb helyiségeit –, a jogszabályi és szakmai előírások, a csoportokba járó kisgyermekek létszáma, életkora, igényei alapján úgy alakítjuk ki, hogy az biztonságos legyen és a bölcsődei nevelés megvalósítását szolgálja.

Tárgyi feltételeinket a szakmai követelményeknek megfelelően, megalapozottan és folyamatosan alakítottuk ki.

A gyermekek életkorának, fejlettségének megfelelő bútorzattal, gondozási eszközökkel, korszerű játékokkal rendelkezünk.

A szabadban való mozgást, játékot és tartózkodást lehetővé tevő, biztonságos környezet kialakítására törekszünk, annak érdekében, hogy gyermekeink nevelése a legoptimálisabb tárgyi környezetben valósulhasson meg.

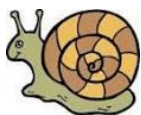
Az intézményben 5 gondozási egység és egy játszó csoport működik.

Mindegyik egységet külön bejárattal az udvaron keresztül lehet megközelíteni. Egy gondozási egység 24 gyermek elhelyezésére szolgál. Valamennyi gondozási egység alkalmas a különböző életkorú gyermekek fogadására.

Egy gondozási egység több helységből áll:

-  gyermeköltöző,
-  fürdőszoba,
-  babakocsi tároló,
-  játék raktár
-  két gyermekszoba

Gondozási egységek nevei:



Csigabiga



Kisvakond



Süni



Micimackó



Teknős

Csoportszobák



A bölcsődei csoportszobák hasznos alapterülete 40m², gyermekenként meghaladja a három négyzetmétert. Világos, tágas gyermekszobákban ideális körülmények között tölthetik napjaikat a gyermekek, melyek jól felszereltek. A bútorzat minden csoportban egységes, korszerű gyermekbútorok. A beépített szekrények és a laminált padló, színben harmonizál a szoba többi bútorzatával. A szobákban a csoport összetételének és létszámának megfelelő méretű kisasztalok és székek

találhatók, amelyek a polcokkal megegyező anyagból készültek. A polcok a natúr, nyersfa színüket megtartva esztétikusak, harmonikusak, így még jobban kiemelik a játékok tarka világát, ezzel is cselekvésre, kreativitásra ösztönzik a gyermekeket. Célszerű kiegészítő bútorok beszerzésével teljes a csoportok berendezése. A bútorok megfelelő elhelyezésével alakítjuk ki az elkülönített, nyugodt játszóhelyeket. A puhaságot ülepárnákkal, játszópárnákkal, kuckóval, mesesarokkal nyújtjuk. A csecsemőknek, és a járnivaló gyermekeknek, biztosított a biztonságos hempergő vagy elkerített szobasarak. A játéktevékenységhez a konstruáló, és a szerepjátékok eszközei is megtalálhatók.

Fürdőszobák

A gondozáshoz használt terület biztonságosan megközelíthető. Célszerű, tágas, megfelelően elhelyezett eszközök (pelenkázó, törülköző, és fűsűrtartó, egészalakos tükrök, fertőtlenítő eszközök stb.) segítik a gondozás folyamatosságát. A fürdőszobában a tárgyi feltételek a gyermekek életkorához igazodnak, a gyermekvédelem és a mosdó a gyermekek számára elérhető, a gyermekméretű eszközök lehetőséget adnak az önálló tevékenységhez, a helyes szokások kialakításához.



Gyermeköltöző

A gyermeköltöző berendezései: öltöző szekrények, pad, pelenkázó asztal, szék. A gyermekek otthoni és váltóruháit jellel ellátott, bölcsődei öltözőszekrényekben tároljuk. A faliújságokon helyezük el a neveléssel, gondozással kapcsolatos aktuális tájékoztatásokat, gyermekek munkáit és egyéb szükséges információkat.

Terasz

A terasz, a gyermekszobához közvetlen ajtókijáráttal, a játszókerthez lépcsővel kapcsolódik. Az árnyékolóval ellátott teraszokon, minden évszakban lehetőség nyílik a szabad levegőn való tartózkodásra. Bölcsődénkben a szabadlevegőn való alvás folyamatosan megvalósítható, fedett teraszok, fektető ágyak, és más egyéb feltételek biztosítottak hozzá.

Játsszókert

A bölcsődei ellátásunk fontos helyszíne a játszókerthet, a gyermekek mozgásigényének kielégítése, a szabad levegőn való tartózkodás biztosítása, a természettel való mindennapos érintkezés, együttélés szempontjából. Az udvaron változatos mozgáslehetőségeket biztosítunk minden évszakban a beépített és a mobil játék eszközök segítségével. A játszókerthet motorozásra, csúszdázásra, labdázásra, biciklizésre, szaladgálásra, azaz nagy mozgásos tevékenységekre is lehetőséget ad, maximálisan kielégítve a gyermekek mozgásigényét. Tudatosan a nyári melegben, a hűsölést terebélyes lombkoronájú fák és vízpermetezők biztosítják, melyek minden gondozási egységben megtalálhatók.

Sószoza

A Százszorszép Bölcsődében Somadrin típusú sószoza működik. Somadrin oldat egy speciális kristályszerkezetű sóoldat, amely csak természetes anyagokat tartalmaz. Párolgása következtében létrejött klíma, hozzájárul a jó közérzet, a jó egészségi állapot fenntartásához. Rendszeres használata a felső légúti megbetegedések megelőzésére szolgál, heti 2 alkalommal vehetik igénybe a gyermekek.

**Tornaszoba**

A gyermekek nagymozgás fejlődését, rossz idő esetén, a szakszerűen felszerelt Térjátékszó segíti. Az intézményben nagy hangsúlyt fektetünk a mozgásra, a szabad levegőn való játékra.

Főzőkonyha

A bölcsőde saját főzőkonyhával rendelkezik, ahol a HACCP programnak megfelelően történik a gyermek és a felnőtt étkeztetés. A konyha korszerű, modern konyhai eszközökkel és gépekkel felszerelt. A konyhában ipari klíma került beszerelésre, mely a nagy melegben a konyhai dolgozók részére kedvezőbb hőmérsékletet nyújt munkájuk során.

Személyi feltételek

Bölcsődénk alkalmazotti létszáma: 38 fő

-  bölcsődevezető: 1 fő
-  kisgyermeknevelők: 23 fő.
-  bölcsődei dajkák: 6 fő
-  dietetikus: 1 fő
-  konyhai dolgozók (szakács, konyhai dolgozó): 4 fő
-  mosodai dolgozó: 1 fő
-  kertész-karbantartó: 1 fő
-  adminisztrátor: 1 fő

A szakmai munkakörökben foglalkoztatottak képzése megfelel a rendeletben foglaltaknak. Több kisgyermeknevelő rendelkezik főiskolai diplomával, és vannak, akik jelenleg is főiskolai tanulmányaikat végzik. Az elmúlt évben több kisgyermeknevelő nyugdíjba vonult, a munkakörök betöltésére fiatal pályakezdő kisgyermeknevelőket alkalmaztunk. Intézményünkben a gyakornokok száma megemelkedett. Az önképzés támogatását fontosnak tartjuk, hogy minél magasabban kvalifikált kisgyermeknevelők neveljék - gondozzák a ránk bízott gyermekeket.

Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése, gondozása

Bölcsődénk teljes integráció keretei között felvállalja, a sajátos nevelési igényű kisgyermekek gondozását - nevelését. Korai fejlesztésüket a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat gyógypedagógusa végzi. A sajátos nevelési igényű kisgyermekek teljes integrációjában, maximum 11 fős csoportban nevelkedhetnek

intézményünkben. Amennyiben a bölcsődei nevelési év közben kerül megállapításra a gyermek sajátos nevelési igénye, abban az esetben a bölcsődei csoportlétszám legfeljebb a nevelési év végéig túlléphető.

Bölcsődénk nevelési feladatai:

-  A családok támogatása, annak erősségeire építve a szülői kompetencia fejlesztése.
-  Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása,
-  az érzelmi és társas kompetenciák fejlesztése,
-  a megismerési folyamatok fejlődésének segítése

Nevelő, gondozó munkánk megvalósításának sajátos feltételei

Gyermekcsoportok szervezése

A bölcsődei gyermekcsoport létszámát jogszabályok határozzák meg. Két csoport alkot egy bölcsődei egységet, amelybe maximum 24 gyermek vehető fel. Ennél magasabb létszám szakmailag nem elfogadható. Életkor szerint homogén és vegyes csoportok egyaránt előfordulnak. A szakmai elveknek megfelelőbb az életkor szerinti homogén csoport, ahol a gyermekek között 8-10, maximum 12 hónapnál nem nagyobb a fejlettségbeli különbség.

„Saját kisgyermeknevelő” - rendszer

A kisgyermeknevelő a bölcsődei nevelés szakembere, aki személyiségével, nevelői attitűdjével mintát jelent a családok és a gyermekek számára egyaránt.

A „saját kisgyermeknevelő” - rendszer, a biztonság és a stabilitás megteremtésének szabályán alapul. A csoport gyermekeinek egy része (5-7 gyermek) tartozik egy kisgyermeknevelőhöz. A gyermeket a „saját kisgyermeknevelő” szoktatja be, és a bölcsődébe járás egész időtartama alatt ő marad a kisgyermeknevelője. A nevelés-gondozás mellett, ő kíséri figyelemmel a kisgyermek fejlődését, tartja számon az egyes fejlődési állomásokat, vezeti az ehhez kapcsolódó szakmai dokumentációt és felelősséggel tartozik a rábízott gyermekekért. Az úgynevezett „ölelkezési idő” - az az időszak, amikor mindkét kisgyermeknevelő a csoportban van - elsősorban a „saját” gyermekei nevelésével, gondozásával foglalkozik. A „saját kisgyermeknevelő” rendszerben több figyelem jut minden gyermekre, számon lehet tartani a gyermekek egyéni igényeit, problémáit, szokásait, elsősorban a „saját” kisgyermeknevelő segíti át őket a bölcsődei élet során adódó nehézségeken.

Beszoktatás (adaptáció) - szülővel történő fokozatos beszoktatás

A szülővel történő fokozatos beszoktatás, a családdal való együttműködést helyezi előtérbe. A szülő jelenléte biztonságot ad a kisgyermeknek, és megkönnyíti az új környezethez való alkalmazkodását. A kisgyermek és a kisgyermeknevelő között fokozatosan kialakuló érzelmi kötődés, segíti a gyermeket új környezetének elfogadásában, jelentősen megkönnyíti a beilleszkedést a bölcsődei közösségben, csökkenti az adaptáció során

mutakozó stressz reakciók súlyosságát, időbeni elhúzódását. A módszer lehetőséget ad arra, hogy a szülők megismerhessék az ellátás minden részleteit, közvetlenül láthassák a nevelő munkát, a nevelői magatartást, az alkalmazott módszereket. A folyamatosság és a fokozatosság nagyon fontos feltételei a sikeres beszoktatásnak. Lépésről lépésre nagy figyelemmel, megértéssel vagyunk a kisgyermekek iránt.

Az első héten a személyi és tárgyi környezet megismerésére, a gyermek szükségleteinek a bölcsődében történő kielégítésére helyezzük a hangsúlyt. A gyermek a szülővel együtt ismerkedik meg kisgyermeknevelőjével, az új tárgyakkal és szokásokkal. A kisgyermeknevelő megfigyelő, érdeklődő, kiváró a kapcsolat alakulása szempontjából, majd a gyermek reakcióit figyelembe véve kb. 4-5 napon belül fokozatosan veszi át a gondozási tevékenységeket, a szülő jelenlétében. Általában a második héttől a gyermek fokozatosan egyre több időt tölt a szülő nélkül a bölcsődében, míg a második hét végére már az egész napja a bölcsődei élet szerint zajlik.

Kiemelt Szakmai Program bemutatása

Szakmai Programunk célja: Egészséges életmód, testmozgás

Bölcsődénk lakótelepi környezetben helyezkedik el, a lakótelepi bezártság, a kis létszám, a beszűkült mozgáslehetőség okozta negatív hatások kompenzálása érdekében, kiemelt feladatként kezeljük az egészséges életmódra nevelést és a mozgásfejlesztést.

A mozgás a gyermek legtermészetesebb megnyilvánulási formája. Kisgyermek korban, minden mozgás örömet szerez a gyerekeknek. A rendszeres egészségfejlesztő testmozgás, a gyermekek egyéni fejlettségi szintjéhez igazodó mozgásos játékok és feladatok, a pszichomotoros készségek és képességek kialakításának, formálásának és fejlesztésének eszközei. Bizonyított, hogy a gyermekek későbbi fejlődésének alakulása szempontjából rendkívül jelentősek az első három évében átélt élmények és hatások. A legfontosabb mozgásformák a 2. és 3. életévben alakulnak ki: a járás, fel és lemászás, az egyensúlyozás, leugrás, futás, felszökkenés, ugrás, a húzás, hordás, lendítés és a dobás különböző formái, az elkapás és megfogás kezdetei. Ebben az életkorban a gyermekek leginkább a mozgás és a változatos tevékenységek által szereznek információt környezetükről, önmagukról. A bölcsődéskor a természetes hely, - helyzetváltoztató- és finommotoros mozgáskészségek tanulásának, valamint a mozgáskoordináció intenzív fejlődésének szakasza.

A bölcsődébe járó kisgyermek, a nap legnagyobb részét az intézményen belül tölti, ezért úgy gondoljuk, hogy a kisgyermeknevelő munkája igen nagy felelősséggel bír. A testi fejlődés korai szakaszában, a kedvező környezeti tényezők döntően meghatározzák a további fejlődést. Ha a mozgásfejlődés helyes irányban halad, akkor az érzékszervek és az idegrendszer működése is jól szervezetté válik. Mindez szükséges a sikeres társas alkalmazkodáshoz, a jó tanulási képességekhez és a helyes önértékeléshez, ezért tartjuk meghatározónak, hogy bölcsődénkben minden lehetőséget megragadva felkeltsük a gyermekek figyelmét a mozgás megszerettetésére.

A mozgás, az érés folyamatában a fejlődő gyermek természetes szüksége, állandó belső késztetése, melyet örömmel gyakorol. A természetes mozgáskedv fenntartásával, tudatosan szervezett és spontán nevelési helyzetek, illetve mozgáslehetőségek kihasználásával elérhető, hogy a gyermekek testben és lélekben gyarapodjanak. A sikeres, jó hangulatú tevékenységben a gyermekek szívesen vesznek részt, így azt pozitív élmény kíséri, s újabb cselekvésre ösztönzi őket. Ezáltal a mozgás szokássá, belső igénnyé válik, mely során fejlődnek a pszichés,

kognitív, valamint a testi képességek. A mozgás elengedhetetlenül fontos a testséma, a testkép kialakulásában is. A bölcsődei mozgásfejlesztés tartalmazza a nagymozgások gyakorlását, egyensúlygyakorlatokat, szem-kéz, szem-láb koordinációt célzó játékos feladatokat, valamint a finommotorika fejlesztését.

A mozgásos tevékenységek célja:

-  A természetes mozgáskészségek fejlesztése, mozgástapasztalatok bővítése, készségek, jártasságok alakítása.
-  A családok szemléletének alakítása, a mozgás szeretetére épülő életvitel, életmód kialakítása.
-  Ellenálló-képesség alakítása, a szervezet edzése.
-  A tervszerű, rendszeres célzott mozgásfejlesztéssel a pszichikus funkciók fejlődésének az elősegítése, az eltérő fejlődésment felismerése.

A komplex testmozgások beépülnek a bölcsődei élet egyéb tevékenységeibe is, miközben együtt hatnak a gyermek személyiségének fejlődésére.

Fontos feladatnak tartjuk, hogy a kisgyermekkel foglalkozó, mozgásfejlesztésben bármilyen formában és módon résztvevő szakemberek, felnőttek, kialakítsanak a gyermekekben egy életre szóló igényt a testmozgás, a fizikai aktivitás iránt.

Elsődleges célunk, hogy a gyermekek, annyit mozogjanak, amennyit csak lehetséges. Ehhez a legfontosabb feladatunknak tekintjük, hogy megteremtjük az optimális körülményeket, elhárítjuk a balesetveszélyt, hogy tudjanak az életkoruknak és mozgásigényüknek megfelelően tevékenykedni, ne ütközzenek állandó tiltásokba.

A mozgásfejlődés fontos feltétele, a jól kialakított napirend, elegendő idő, hely az önálló, és a közös játékra is. A gyermekek aktivitását minden esetben ösztönözzük, támogatjuk dicsérlettel, lehetőségek felkínálásával. Napirendünket úgy alakítjuk ki, hogy a lehető legtöbb idő jusson a szabad levegőn való játékra, mozgásra, hiszen ez a legmegfelelőbb hely a mozgásvágy kielégítésére.

A kisgyermeknevelőink feladata, hogy a gyermek ösztönös mozgásigényét mondókákkal, versekkel, dalokkal kiegészítve színebbé tegyék. A különböző korosztálynak a fejlődési szintjéhez mérten alkalmazzuk a mondókákat, verseket, dalokat. Ehhez minden csoportban játékhangszereket is használunk, melyeket a gyermekek is kipróbálhatnak. A mozgás, a hang, a képek, az érzelmek és a gondolatok egy-egységet alkotnak, ily módon ösztönző, fejlesztő hatással bírnak a gyermekekre, ugyanakkor egymást is erősítik.

A kisgyermeknevelők játékos formában igyekeznek beépíteni a mozgást a gyermekek mindennapjaiba.

Véleményünk szerint, játékos tornával is nagyban segíthetjük a mozgás iránti vágy felébresztését, fenntartását, a természetes mozgásigény, mozgásaktivitás kialakítását, megőrzését. Ebben az intézmény gyógytornásza segítséget nyújt a kisgyermeknevelők részére. A gyermekek nagyon kedvelik a napirendbe beépített játékos testgyakorlatokat, mint például a szivacs labdát lábbal megmarkolni, elengedni, elgurítani, talp alatt görgetni, mely mozgulatsorok, mind nagyon alkalmasak a talp izomzatának erősítésére. A léggömbdobálás, rúgás, elkapás hasonló nagyon kedvelt játékforma, a kisgyermeknevelő bekapcsolódása, példaállítása szintén az együttes játék élményét, örömet adja, ami további mozgásokra ösztönzi a gyermeket.

Bölcsődénkben az Európai Unió szabványának megfelelően elhelyezett, rögzített nagymozgásos játékok, (különböző formájú, méretű, és változatos mozgású hinták, házikók, csúszdák) adják az alapokat az udvaron történő aktivitásra. A variábilis játék érdekében pedig további eszközöket kínálunk fel az évszaknak és az időjárásnak megfelelően.

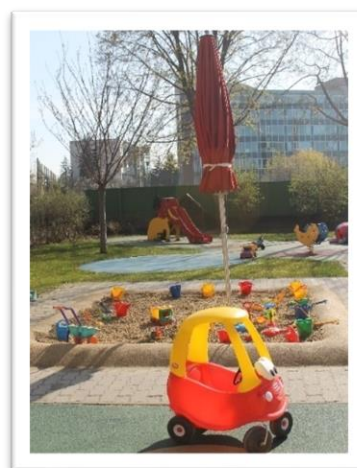


Tavasztól-őszig például a csúszdát, labdákat, libikókákat, tricikliket, talicskákat, rollereket, motorokat, kisházikót, alagutat, hulla-hopp karikákat, homokozást. Télen pedig a szánkózást, hógolyózást, hóemberépítést, és a hóval való egyéb (pl.: vödörökbe lapátolás, formázás) ismerkedést. A gurulós eszközökkel (motor, kisautó, tricikli, bicikli) fejlesztjük az egyensúlyérzékét az irányváltás, iránykövetés, lassítás, gyorsítás, tolatás megtanulását. A libikókázás, csúszdázás, kisházban való rejtőzködés, bújócskázás, kukucs-játék, buborékfújás, pancsolás, homokozás, hógolyózás, mind-mind számos alkalom a megismerésre, tapasztalatok gyűjtésére, a mozgás megszerettetésére.

A füves területeken páros lábbal tudnak szökdelni, ugrálni, futni, szaladni, táncolgatni, miközben lehet mászni, kúszni, játékos formában felfedezni a körülöttünk lévő világot. A homokban, egyenetlen talajon, fűvön történő mezítláb járásnál, a talp sokféle ingert kap, így az izmok jobban dolgoznak, a gyermekek lábizmai erősödnek, csökken a lúdtalp kialakulásának lehetősége.

A finommotorika fejlesztésére, a kisgyermeknevelő kihasználja a szabad játék adta lehetőségeket: ábrázolási technikák bemutatása, gyakorlása, tépés, vágás, gyöngyfüzés, apró elemekből építés, babaöltöztetés stb. A kisgyermeknevelő tudatosan törekszik arra, hogy az eszközök és tevékenységek mindig igazodjanak a gyermekek életkorához, fejlettségi szintjéhez és a csoport összetételéhez.

Az udvaron is sok lehetőség van a mozgáson belül, a finommotorikus játékokra motiválni a gyermekeket. A szobában lévő alkotó játékokhoz hasonlóan, a homokozó is megteremti a lehetőséget a fantázia szárnyalására, a finommozgások gyakorlására. Közös homokvárépítés, autópályakészítés, formázás, sütés-főzés, gombócgúyás, sárdagasztás. A kicsi lábak, kezek betemetése, majd felfedezése segít a testrészek megismerésében, és annak megélésében, hogy amit épp nem látunk, az attól még létezik, nem tűnt el (tárgyállandóság).



Láthatjuk, hogy a szabadban történő játék, a gyermekek számára sokkal változatosabb mozgásformákra ad lehetőséget, mint bármilyen zárt térben történő nagymozgások. Ezekből, a sok-sok gyakorlással teli mozgásmintákból épülnek fel, alakulnak ki a motoros készségek, miközben a mozdulatok is egyre célirányosabbá válnak. Ezért is törekszünk arra, hogy minél többet tartózkodjanak a gyermekek az udvaron.

Megfelelő személyi és tárgyi környezet kialakításával, és annak folyamatos kontrolálásával, a gyermekek egyéni igényeinek szem előtt tartásával hozzuk létre az alkalmakat, a sokszínű, variábilis játékokra, amely biztosítja a fejlődés előrehaladását.

Bölcsődénkben kialakítottunk egy térjátszót, ahol a mozgásfejlődést segítő, mozgásra inspiráló játékok, szivacsos lépcső, háromszög, emelkedő, henger, hullám, alagút, bordásfal, különböző nagyságú/formájú labdák, papírtéglák, különböző állatfigurák hinták alkotják a berendezést.

A kisgyermeknevelők pontos csoportbeosztás szerint mennek a gyermekekkel a speciálisan felszerelt helyiségekbe. Minden csoportnak kétszer egy órányi alkalom jut a heti beosztás szerint.



Természetesen a térjátszót nem a levegőn, udvaron való játék helyett vesszük igénybe, hanem annak kiegészítésére. Evvel a külön hellyel még nagyobb teret, játékformákat tudunk a gyermekek számára nyújtani. A kisgyermeknevelőink ismerik a gyermek egészséges fejlődésének menetét, így figyelnek a normál fejlődési ütemtől elmaradó, vagy megváltozott fejlődésű kisgyermekre. Tudatosan törekednek a gyermek egyéni képességeit figyelembe vevő, napi rendszerességgel folyó prevencióra. Hosszú távon cél, a fejlődési lemaradásból eredő, későbbi személyiségfejlődési problémák megelőzése. A felelősségével tisztában levő kisgyermeknevelő észrevételeket tesz a csoportvezető, vezetőnő, bölcsőde gyermekorvos, gyógypedagógus, gyógytornász, illetve a szülők irányába.

A bölcsődébe járó gyermek fejlődését permanensen figyelemmel kísérjük. Tudjuk, hogy a szülővel történő napi szóbeli kapcsolattartás a legmegfelelőbb arra, hogy a gyermekekről folyamatosan tájékozódjunk, tájékoztassunk. Ezáltal lehetőségük nyílik a szülőnek is, hogy az aktuálisan felmerült problémákat mihamarabb jelezzék, melyeket szükség esetén további szakemberekkel is egyeztethetnek a kisgyermeknevelők. Az összehangolt team munka nagyon fontos, hiszen a gyermekek nagy fejlődési ívet írnak le ebben a korban, amiben, ha eltérés mutatkozik, és figyelmen kívül hagyjuk, vagy már megkésve akarjuk korrigálni, a további életüket is számottevően befolyásolja.

Bízunk abban, hogy kiemelt szakmai programunkkal hosszú távon jelentősen segítjük a mozgás iránti vágy felébresztését, fenntartását, a természetes mozgásigény, mozgásaktivitás kialakítását, megőrzését.

Együttműködés az intézményen belül és más intézményekkel

Bölcsődén kívüli együttműködés

Bölcsődénk - a kompetenciahatárok kölcsönös tiszteletben tartásával -, együttműködik mindazokkal az intézményekkel, akik a családoknak nyújtott szolgáltatások és ellátások során, a gyermekkel, illetve a gyermek családjával kapcsolatba kerülhetnek.

Óvodával

Az óvoda vezetőjével, pedagógusaival a bölcsőde vezetője, nevelői rendszeres kapcsolatot tartanak. A kapcsolattartás célja az óvodába menő gyermekek beilleszkedését megkönnyítő együttműködés kialakítása.

Bölcsődénk szomszédságában működő óvodákkal szoros kapcsolatot ápolunk, rendszeres, többéves hagyományokra visszatekintő közös programjaink vannak (közös szülői értekezlet, óvoda és bölcsődelátogatások).

Védőnői Szolgálat

A védőnők negyedévente felkeresik az intézményt. Figyelemmel kísérik a gyermekek fejlődését.

Pedagógiai Szakszolgálat és a **Tanulási Képességeket Vizsgáló Rehabilitációs Szakértői Bizottság** a sérült gyermekek napközbeni ellátása, korai fejlesztése kapcsán.

Esély Család és Gyermejköltségi Szolgálat

A gyermek veszélyeztetettségének megelőzése és megszüntetése érdekében, jelzési kötelezettségünk van, mint a jelzőrendszer tagjának. A prevenció szempontjából fontos, hogy időben észrevegyük a problémát, és még kellő időben jelzéssel éljünk a megfelelő szolgálat felé. A jelzőrendszer tagjaival team munkában dolgozunk, melynek célja, hogy a különböző szakemberek, a segítő tevékenység során, a saját területükön ellátott feladataikat, egymással konzultálva, egymás munkáját megismerve, támogatva, kiegészítve dolgozzanak a cél érdekében.

Család – Bölcsőde kapcsolat

A bölcsődei nevelőmunka a családi nevelésre épül, azt kiegészítve szolgálja a gyermek fejlődését. Bölcsődénkben nagyon fontos a szülőkkel, a családdal való személyes kapcsolattartás. A szülők és a bölcsőde folyamatosan, kölcsönösen tájékoztatják egymást a gyermek fejlődéséről, ez alapvető fontosságú a személyre szóló bölcsődei gondozás - nevelés kialakításában, s a családokat is segíti gyermekük nevelésében. A tájékoztatás mindig őszinte, hiteles, személyes hangvételű, etikai szempontból megfelelő, az érintettek személyiségi jogait tiszteletben tartó. A kapcsolattartásnak, tájékoztatásnak több formáját alkalmazza a bölcsődénk.

Egyéb kapcsolatok

-  Budaörs Város Önkormányzat Egyesített Bölcsődei Intézmények (Napi kapcsolattartás az intézményt érintő működési dolgokban, az egyesített bölcsődevezetővel és munkatársaival).
-  Budaörs Város Önkormányzat.
-  Bölcsődei hálózatok

A családok támogatásának módszerei és lehetőségei

Családlátogatás

A családlátogatás célja, a családdal való kapcsolatfelvétel, a kisgyermek és a szülők otthoni környezetben való megismerése. Lehetőség szerint az első családlátogatást a beszoktatás megkezdése előtt, a kisgyermek ébrenléti idejében valósítjuk meg. A családlátogatás során a szülő választ kaphat kérdéseire, betekintést nyer a bölcsődében folyó munkába, megismerheti gyermeke kisgyermeknevelőjét. Megbeszélhetik az étkezéssel, alvással, szobatisztasággal kapcsolatos kérdéseket, problémákat, melyeknek különösen nagy a jelentőségük, hiszen ezeken a területeken elengedhetetlen a szülő és a kisgyermeknevelő harmonikus együttműködése, a gyermek kiegyensúlyozott fejlődése érdekében. A kisgyermeknevelőink felkészülten mennek a családokhoz. Az irányított kérdésekre adott válaszok, a család lakókörnyezete segít a családi kapcsolatok, nevelési szokások feltérképezésében.

Napi kapcsolattartás a szülőkkel

A napi kapcsolattartás célja a rövid, kölcsönös informálás a kisgyermek érzelmi állapotáról, hangulatáról, az őt érintő napi történésekről, változásokról. Az egyéni igények, kérések megfogalmazására is ezen alkalmakkor kerül sor. Az interakciós helyzetet a pozitív hangvétel jellemzi, de a negatív eseményekről is tényszerű tájékoztatás történik, a szakmai etikai szabályoknak és az időkereteknek megfelelően. Fontosnak tartjuk a kölcsönös tájékoztatást a bölcsődébe érkezéskor és a hazaadáskor. Érkezéskor a szülő nyújt információt az előző nap gyermekkel kapcsolatos eseményeiről, a gyermek egészségügyi állapotáról, változásairól. Hazaadáskor a kisgyermeknevelő tájékoztatja a szülőket a gyermek viselkedéséről (hangulata, közérzete, társkapcsolata, beszéd, játék, mozgás, étkezés, alvás, levegőzés, önállóság stb.). Ügyelünk arra, hogy a beszélgetés a gyermek bevonásával történjen. A napi beszélgetések formálják a kapcsolatot és erősítik a bizalmat, lehetőséget ad a gyermek és egymás jobb megismerésére, a nevelés összehangolására.

Egyéni beszélgetés

Az egyéni beszélgetés a kisgyermek fejlődéséről szóló részletes, kölcsönös tájékozódást vagy a hosszabb megbeszélést igénylő kérdések, nevelési problémák közös átgondolását szolgáló találkozási forma. Kezdeményezheti a szülő, a kisgyermeknevelő, a bölcsődevezető. A szakmai kompetencián túlmenő kérdésben kérhető egyéb szakember közreműködése. Az egyéni beszélgetések előre egyeztetett időpontban történnek.

Szülőcsoportos beszélgetések

Bölcsődei nevelési évenként, legalább három alkalommal tartunk tematikus beszélgetéseket a kisgyermeknevelők vezetésével, a csoportba járó gyermekek szüleit foglalkoztató nevelési témákról. A problémák megosztása, egymás meghallgatása segíti a szülői kompetenciaérzés megtartását, erősítését. Lehetőség van az egymástól hallott helyzetkezelési módok tovább gondolására, a nevelési szokások jó irányba való befolyásolására.

Szülői értekezlet

Szülői értekezletet tartunk a felvételt nyert gyermekek szüleinek. A közös szülői értekezleten informális tájékoztatást adunk a bölcsődék házirendjéről, szervezeti és működési szabályzatáról, napirendről, a térítési díj fizetési módjáról. Tájékoztatjuk a családokat a gyermekek és szülők jogairól, kötelezettségeiről. Elmondjuk a gyermekneveléssel kapcsolatos általános elveinket és bemutatjuk kisgyermeknevelőinket, a gyermek leendő csoportját. A szülői értekezlet, a szülők általános és az adott gyermekcsoportra vonatkozó tájékoztatását, valamint a gyermekeket érintő, a szülőkkel közösen meghozandó döntések elősegítését szolgálja.

Az óvodába kerülő gyermekek szülei számára, az óvodai beiratkozások előtt szervezünk szülői értekezletet, melyre meghívjuk a tagbölcsődével kapcsolatot tartó óvoda vezetőjét, óvodapedagógusait.

Indirekt kapcsolattartási formák

Az indirekt tájékoztatási formák jól kiegészítik a direkt kapcsolattartási formákat. Az írásbeli tájékoztatók, hirdetőtáblák, honlap, szórólap, közösségi oldalakon való megjelenések lehetőséget adnak az ismeretterjesztésre. Fontos számunkra, hogy a szükséges információk eljussanak az ellátásunkat igénylő családokhoz. A tájékoztatást széles körben próbáljuk rendszeresen eljuttatni. Honlap: <https://bolcsode-budaors.hu/>

Hagyományok, ünnepek

Bölcsődünkben számos hagyomány él, melyek a nevelőmunka során alakultak ki, és ma már ezek a hagyományok adják bölcsődünk egyéni arculatát. Hagyománnyá vált, hogy megünnepeljük egymás születésnapját, névnapját; hogy szülőkkel közös családi délutánokat szervezünk az ünnepkörökhöz kapcsolódva. A készülődés, az ünnepi hangulat, a későbbi visszaemlékezés, sok közös élmény forrása, mely erősíti az összetartozást, segít az egymásra figyelésben, egymás segítésében, az önbizalom fokozásában, a család és a bölcsőde kapcsolatának erősítésében. A bölcsődünkben a helyi szokásoknak, adottságoknak megfelelően családi nappal egybekötve tartjuk meg a következő programokat: tökfáragás, mikulás, karácsony, farsang, húsvét, földnapja, anyák napja, gyereknapi, apák napja, búcsú-uzsonna

Alapellátáson túli, a családi nevelést támogató szolgáltatások

A bölcsődünk az alapellátás elsőbbsége mellett családtámogató szolgáltatásokat szervez. A jó minőségű szolgáltatás megvalósításához a megfelelő személyi és tárgyi feltételeket biztosítunk. A szolgáltatási formák megvalósításánál figyelembe vesszük a bölcsődei nevelés alapelveit, különösképpen a koragyermekkori intervenció szemléletének befogadását. A szolgáltatások működtetésénél is kiemelt jelentőségű a kompetenciahatárok betartása.

Speciális tanácsadás: étkezési gondok, diéta, eltérő ütemű fejlődés esetén, ha szükséges szakemberek bevonásával (dietetikus, gyógypedagógus, gyógytornász, bölcsődeorvos stb.), ingyenesen igénybe vehető.

Időszakos gyermekfelügyelet: a gyermek szocializációját támogató, időszakos gyermekfelügyeletet, az intézmény üres férőhelyeinek függvényében tudja biztosítani. A szolgáltatást előzetes időpont egyeztetéssel lehet igénybe venni, érdeklődni az Egyesített Bölcsődevezetőnél lehet. A szülő elfoglaltságának idejére, néhány órára is kérheti gyermeke felügyeletét a bölcsődék nyitvatartási idején belül. Szolgáltatásainkat a bölcsődei ellátásban nem részesülő gyermekeknek és családjaiknak díjazás fejében biztosítjuk.

Játzócsoporthoz működtetünk a bölcsődei ellátást nyújtó bölcsődei csoporton kívül, önálló csoportban. A játzócsoporthoz a gyermek és a szülő együttes játéklehetőségét a kisgyermeknevelők, mint a bölcsődei szolgáltatást nyújtó személyek segítségével biztosítjuk, munkanapokon 9-13 óráig. A szolgáltatás térítési díja: óradíjas, minden megkezdett óra egész órának számít. Étkezést igény szerint térítési díj ellenében kérheti a szülő.

A játzócsoporthoz lehetőséget teremt arra, hogy:

- szülő és gyermeke kedvező körülmények között játszhatson együtt,
- a gyermekek barátkozhassanak egymással,
- a szülők beszélgethessenek egymással, kicserélhessék tapasztalataikat,
- a szülők tanácsot, segítséget kérjenek a kisgyermeknevelőtől,
- klubszerű foglalkozások keretében beszélgethessenek a kisgyermeknevelés-gondozás, az egészséges életmód, étkeztetés stb. területének szakembereivel.

Nevelési Tanácsadás: bölcsődünkben a 0-3 éves korú gyermekek gondozási-, nevelési problémái esetében szakemberek bevonásával igény esetén gondozási- nevelési tanácsadást biztosítunk, előre egyeztetett időpontban. A szolgáltatás ingyenesen igénybe vehető.

Szószoba használat: főleg őszi, téli időszakban, rossz idő esetén, a bölcsődei ellátásban részesülő gyermekek számára biztosít játéklehetőséget, heti beosztás szerint a kisgyermeknevelő részvételével. A szolgáltatást, térítésmentesen biztosítjuk, A délutáni órákban, külsős gyermekek és felnőtt kísérőik is igénybe vehetik a szolgáltatást, térítés ellenében.

Bölcsődei nevelésünk alapelvei

-  A család rendszerszemléletű megközelítése
-  A koragyermekkorai intervenciós szemlélet befogadása
-  A családi nevelés elsődleges tisztelete
-  A kisgyermeki személyiség tisztelete
-  A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe
-  A biztonság és a stabilitás megteremtése
-  Fokozatosság megvalósítása
-  Egyéni bánásmód érvényesítése
-  Gondozási helyzetek kiemelt jelentősége
-  A gyermeki kompetenciakésztetés támogatása

Bölcsődei nevelés főbb helyzetei

Alapvető szempont, hogy a bölcsődei élet a kisgyermek számára élményt nyújtó, részvételre motiváló, tanulási tapasztalatokat biztosító legyen. Valamennyi tevékenység, élethelyzet alakításának módszertani alapja az egyéni bánásmód érvényesítése, a gyermek pozitív önállósági törekvéseinek, önértékelésének erősítése.

Tanulás

A teljesítményelváráshoz kötött, erőltetett ismeretgyarapításnak a bölcsődei ellátásunkban nincs helye. A tanulás fogalmát a lehető legtágabban értelmezzük, minden olyan tapasztalat- és információszerzési folyamat tanulás, amely tartós változást idéz elő a viselkedésben, gondolkodásban, valamint elősegíti, hogy a gyermek megismerje önmagát és környezetét.

Mindezeket figyelembe véve intézményünkben a tanulás tevékenység, ill. tevékenységbe ágyazottan történik, melynek legfontosabb irányítója a személyes kíváncsiság, az érdeklődés. A tanulás szinterei a természetes élethelyzetek: a gondozás és a játék, valamint a felnőttel és a társakkal való tapasztalatokban és élményekben gazdag együttes tevékenység, kezdeményezés és kommunikáció. A tanulás formái: utánzás és mintakövetés, spontán játékos tapasztalatszerzés, a kisgyermeknevelő-gyermek interakcióból származó ismeretszerzés és szokáskialakítás.

Gondozás

Gondozás során célunk a primer szükségletek kielégítése, kultúrhigiénés szokások kialakítása, önállósodási törekvések támogatása.

Bölcsődénkben a kisgyermekek gondozása olyan bensőséges folyamat a kisgyermeknevelő és gyermek között, melynek elsődleges célja a gyermek alapvető szükségleteinek kielégítése és önellátásra való nevelése. A kisgyermek a bölcsődébe kerüléstől aktívan részt vesznek a gondozási helyzetekben úgy, hogy közben érzik kisgyermeknevelőjük figyelmét, biztatását, támogató segítségét. Sikeres próbálkozásait nevelőik

megerősítéssel, dicsérettel jutalmazták, mely növeli együttműködési kedvüket. A sikertelenségért nem jár elmarasztalás, inkább további biztatás. Az egyes önellátó mozzanatok megtanulására sokszori gyakorlási lehetőséget biztosítunk. Kisgyermeknevelőink különös figyelmet fordítanak a gyakorláshoz szükséges személyenként nyújtott elegendő idő megadására, a szokások és az önállósodás kialakítására, a gondozás közbeni elfogadó magatartásra, a gyermekek számára adott rendszeres visszajelzések biztosítására, kommunikációjuk érzelmi telítettségére, mely mindegyike segíti a kisgyermekek számára az önfogadást, a személyes és szociális kompetenciák alakulását.

Játék

A játék a gyermekkor legfontosabb tevékenysége, segíti a világ megismerését és befogadását, elősegíti a testi, az értelmi, az érzelmi és a szociális fejlődést. Kisgyermeknevelőink a játék feltételeinek (megfelelő légkör, élmény, hely, idő, eszközök) megteremtésével és tudatos nevelői magatartásukkal (támogató, engedő, elfogadó attitűd) segítik az elmélyült, szabadon választott, nyugodt játéktevékenységet, a kreativitást. Biztosítják a játékokban rejlő kezdeményezési lehetőségeket, szerepvállalást, támogatják a társas kapcsolati fejlődést, a társak viselkedésének mintanyújtó szerepét, segítve a szociális képességek fejlődését, különös figyelmet fordítanak maga a játék és a többi gyermekkel való együttlét élményt nyújtó örömforrás szerepére. A játék készlet összeállításánál, figyelembe vesszük a pedagógiai és az egészségügyi szempontokat, a gyermekcsoport életkori összetételét, létszámát, a gyermekek fejlettségi szintjét. Törekszünk arra, hogy optimális mennyiségű játékkészlet vegye körül a gyermekeket. Fontosnak tartjuk, hogy biztonságos környezetben, jó minőségű, korszerű, fejlesztő játékokkal, eszközökkel játszassanak a gyermekeink. Biztosítjuk az anyag, a funkció szerinti változatosságot, a nemenkénti játékokat. A nemi szerepek kialakulását erősítjük fiús, lányos játékokkal. Törekszünk arra, hogy a természetes anyagú, színű eszközök, játékok aránya növekedjen, tárolásukat is természetes anyagból készült kosarakban igyekszünk tárolni.

Mozgás

A csecsemő- és kisgyermekkor az alapvető mozgásformák kialakulásának és fejlődésének időszaka. A kisgyermek mozgásigénye rendkívül nagy, számukra örömforrás a mozgás. Bölcsődénkben olyan körülményeket teremtünk, amelyek fejlesztik és felkeltik a gyermekek mozgásszükségletét, valamint aktív részvételre és mozgástevékenységre adnak lehetőséget. A mozgásfejlesztéssel segítjük a gyermekek értelmi, érzelmi fejlődését, beilleszkedési képességeinek és mozgáskultúrájának megalapozását. Olyan játék eszközöket választunk, melyek felkeltik az érdeklődést, fenntartják a mozgásaktivitást és használatuk biztonságos.

Biztosítjuk a környezet balesetmentességét és kiküszöböljük a veszélyforrásokat. A gyermekek a mozgásfejlesztő eszközök használata során, gyakorolhatják az egyes mozgásformákat, így fejlődik mozgáskoordinációjuk, harmonikussá válik a mozgásuk. A játékeszközök szerepe az érdeklődés felkeltése, a mozgás aktivitás fenntartása. Csecsemőknek a kisgyermeknevelők olyan játszóhelyet biztosítanak a szobában és az udvaron, amely védett, de elegendő hely áll rendelkezésre a mozgásra, pl.: hempergő, elkerített szobasarkok. A szobai játékok sokféleségük folytán a kéz finommozgását és a nagymozgást is fejlesztik. A szobákban is szükségesek a nagymozgásos játékok, lehetőségünk van különböző tornaszőnyegek, ugrálok felállítására. Az önállósági törekvések támogatása során a gondozási tevékenységekben való aktív részvétel a praktikus mozgások gyakorlására, finomítására adnak

lehetőséget. A mozgásos játékok, a torna fejlesztik a gyermekek természetes mozgását: járás, futás, ugrás stb. Fejlesztik a testi képességeket, mint az erő ügyesség, gyorsaság, állóképesség, de fontos szerepük van az egészség megőrzésében. Bölcsődénkben a nagyobb méretű csoportszobák és a térjátszó, lehetővé teszi még rossz idő esetén is, a nagymozgásos játékokat. A terasz és játszókert kialakítása további lehetőséget kínál a sokféle mozgásforma kipróbálására.

Mondóka, ének

Az énekek, mondókák szoros részei a bölcsődei élet minden mozzanatának. A mondóka az ének-zene az érzelmi biztonság nyújtásának, az anyanyelvi nevelésnek egyaránt fontos eszköze.

Bölcsődénkben a sokrétű zenei élmény átélése, a zene megszerettetése a gyermekek mindennapjainak fontos részét képezi. Lehetőséget ad a csoportban a derűs, barátságos légkör megteremtéséhez, a tapasztalatszerzésre, a környezet hangjainak megfigyelésére, a kisgyermeknevelő kellemes ének- és beszédhangjának, spontán dúdolgatásának, ritmikus szövegmondásának, a dallam és ritmushangszerek hallgatásának, megszólaltatásának, a közös éneklésnek élményt nyújtó átélésére. A kisgyermek életkori sajátosságaihoz, egyéni fejlettségéhez, érzelmi, hangulati állapotához igazodnak a kisgyermeknevelők a zenei nevelésben. A hintáztatók, höcögtetők, cirógatók, alkalmat adnak az egyéni bánásmód, a személyi kontaktus megteremtésével biztonságérzet, bizalom kialakulására, elmélyülésére. A nap folyamán spontán adódó helyzeteket kihasználva nyílik lehetőség az éneklésre, ritmikus mozgásokra.

Vers, mese

A vers, mese nagy hatással van a kisgyermekek érzelmi-, értelmi- (ezen belül beszéd, gondolkodás, emlékezet és képzelet) és szociális fejlődésére. A versnek elsősorban a ritmusa, a mesének pedig a tartalma hat az érzelmen keresztül a személyiségre. Ezen lehetőségeket figyelembe véve, bölcsődénkben, a népi és irodalmi műveken, a verselés, mesélés, képes könyv-nézegetés, a mindennapi tevékenységbe ágyazottan a kisgyermeknevelők olyan élményeken keresztül biztosított tapasztalatok és ismeretek elsajátítását segítik, melyben fejlődik a kisgyermekek emberismerete, a főhőssel való azonosulás által empátiája, gazdagodik a szókincse és az önálló véleményalkotás kialakulása. Az anyanyelvi élmények színterei a csoportszobák és az udvar. A csoportszobák polcain a puha, textilkönyvektől, a leporellókon, lapozgatókon át a mesekönyvekig óriási a választék. A verselés, mesélés, képeskönyv-nézegetés bensőséges kommunikációs helyzet, így egyszerre feltétele és eredménye a kisgyermek alapvető érzelmi biztonságának. A gyermek olyan tapasztalatokra, ismeretekre tesz szert, amelyeknek megszerzésére más helyzetekben nincs lehetősége.

Alkotó tevékenységek

Bölcsődénkben, a kisgyermekek életében az alkotótevékenység, örömforrásként van jelen. Lehetőséget nyújt saját tapasztalatok, közös, együttes élmények megélésére, az érzelmek feldolgozására és kifejezésére, a környezettel való kommunikációra, melyet a kisgyermeknevelő a napi játéktevékenységbe integráltan biztosít. A különféle anyagokkal (homok, víz, textil, gyurma stb.) való ismerkedéssel, a feltételek biztosításával, az egyes technikák megmutatásával, a gyermekek pillanatnyi igényeinek megfelelő technikai segítségnyújtással, az alkotókedv fenntartásával, az alkotások elismerésével, megbecsülésével, megőrzésével segítjük elő a tevékenység iránti érdeklődést, és a személyiségfejlődésre gyakorolt hatás érvényesülését. Az alkotó élmények biztosításának

színterei a csoportszobák és az udvar. A leggyakoribb alkotó tevékenységi formák a bölcsődénkben: nyomhagyó eszközök használata, firkálás, gyurmázás, ragasztás, gyűrés, tépés, ujjfestés vagy vastag ecsettel festés.

Egyéb tevékenységek

Ezek a tevékenységek valamilyen élethelyzet közös előkészítéséhez és megoldásához, a környezet aktív megismeréséhez, az egymásról és a környezetről való gondoskodáshoz kapcsolódnak (pl. babafürdetés, viráglocsolás, őszi falevelek gereblyézése, karácsonyi süteményszaggatás stb.). Az öröm forrásai az „én csinálom” élményének, az együttességnek, a közös munkálkodásnak és a tevékenység fontosságának, hasznosságának átélése. A kisgyermek bármikor bekapcsolódhatnak, és bármikor kiléphetnek, az önkéntesség itt is nagyon fontos, a tevékenykedés nem lehet feladat. Ezek a helyzetek lehetőséget nyújtanak az együttműködésre, a feladatok megosztására, ok-okozati összefüggések felfedezésére, megértésére. Kisgyermeknevelőink ezeket a foglalatosságokat ritkábban alkalmazzák.

Napirend

Szakmailag jól kialakított módszertani elvek szerint zajlik a bölcsődei élet, a napi történések, tevékenységek sorrendje, ritmusa, melynek kerete a folyamatos és rugalmas napirend. Bölcsődénkben törekszünk a gyermekek napirendjének jól szervezett, folyamatos és rugalmas kialakítására, mely figyelembe veszi a gyermekek igényeit, szükségleteit, ezáltal megteremtve a nyugodt, folyamatos nevelés, gondozás feltételeit, annak megvalósítását, így biztosítva számukra a biztonságot, kiszámíthatóságot, aktivitást és az önállósodás lehetőségét. A csoportokban, a napirenden belül az egyes gyermekek egyéni igényei úgy vannak kielégítve, hogy közben a csoport életében is áttekinthető rendszer van, a gyermekek tájékozódnak a várható eseményekről (tisztálkodás, étkezés, alvás) nincs felesleges várakozási idő. Ez egyben a csoport belső nyugalmit is biztosítja. A napirend kialakításánál a kisgyermeknevelők figyelembe veszik a gyermekek életkorát, fejlettségét, egyéni szükségleteit, otthoni életét, életritmusát, az adott évszakot és időjárást, a csoportlétszámot, a tárgyi és személyi feltételeket és egyéb tényezőket. Lényegesnek tartjuk a jó munkaszervezést, a dajkák, élelmezésben dolgozók - összehangolt munkáját.

Az általános napirend főbb pontjai

6:00 – 7:50	Reggeli érkezés, gyermekek fogadása, kötetlen játék, meghitt beszélgetések
8:00 – 8:30	Reggeli
8:30 – 09:45	Játék a szobában, játszókertben
9:30 – 10:00	Tízórai
10:00 – 11:30	Játék játszókertben, rossz idő esetén szobában, fürdőszoba használat
11:30 – 12:15	Ebéd
12:15 – 15:00	Pihenés, alvás, fürdőszoba használat
15:00 – 15:30	Uzsonna
15:30 – 18:00	Játék, folyamatos hazaadás

Étkezés

Feladatunk a bölcsődés korú gyermekek napközbeni étkeztetése, a korszerű minőségi táplálkozási alapelvek figyelembevételével.

Bölcsődénk saját főzőkonyhával működik, a HACCP minőségbiztosítási feltételeknek megfelelően. Az étlapok a szakmai előírásoknak megfelelően kerülnek kialakításra. Összeállításukért, dietetikus végzettséggel rendelkező élelmezésvezetőnk a felelős. A gyermekek életkorának és egyéni fejlettségének megfelelő étkezést, - szükség esetén szakorvosi javaslat alapján -, diétás étrendet biztosítunk. Az ételek elkészítésénél minden esetben törekszünk a korszerű konyhatechnológiai eljárások betartására. Kiemelten fontosnak tartjuk a jó minőségű gyermekélelmezést, ezért rendszeresen, mindenre kiterjedő ellenőrzéssel kísérik figyelemmel, annak megvalósulását. Az ételsorok összeállításánál nagy gondot fordítunk az ételek változatosságára és színben való harmonizálására. Fontos feladatunk a gyermekek táplálása, az önálló étkezés tanítása, a helyes étkezési szokások kialakítása. A gyermekek koruk és fejlettségük szerint, ülben vagy asztalnál ülve, gondozási sorrendben étkeznek. Az étkezések azonos időben, kulturált körülmények között, kellemes légkörben zajlanak. Az ételt a kisgyermeknevelő megkóstolja, mielőtt odaadja, meggyőződik arról, hogy megfelel a gyermek igényeinek. A gyermekek játéktevékenységből érkeznek az asztalhoz, saját helyükre ülnek. A kisgyermeknevelő személyre szólóan terít és tálal. Az együttműködési szándék szerint bevonja a gyermekeket a folyamatba, biztosítja a nyugodt, zavartalan étkezést. A helyes étkezési szokások (alapos rágás, főzelék, hús, gyümölcs, zöldség fogyasztás) kialakítására is nagy hangsúlyt fektetünk. Az új ízeket fokozatosan vezetjük be, ösztönözzük, de nem kényszerítjük a gyermekeket az étel elfogyasztására. A szülőkkel információkat cserélünk a gyermek étkezési szokásairól. Az étkezésről a kisgyermeknevelő feljegyzést készít a gyermekek egyéni dokumentációjába.

A gyermekekről vezetett dokumentáció

Bölcsődénk a gyermek fejlődésének nyomon követése, a fejlődési folyamat alakulásáról való tájékozódás céljából, az egyes módszertani javaslatokban megfogalmazott módon dokumentációt vezet. A dokumentáció vezetése, az abban szereplő adatok, információk felhasználása a gyermek fejlődésének segítése, a hátrányos helyzetű gyermekek esetében a hátrányoknak és következményeiknek enyhítése érdekében történik. A dokumentáció semmiféleképpen sem a gyermekek minősítését szolgálja.

A dokumentáció vezetéséhez kérjük a szülők hozzájárulását, a rögzítetteket kérésre a szülőknek megmutatjuk. A személyiségi jogokat a legmesszebbmenőkig figyelembe vesszük, a személyes adatokat a GDPR szabályainak megfelelően kezeljük.

A kisgyermeknevelő által vezetett kötelező dokumentumok:

-  Bölcsődei csoportnapló
-  Bölcsődei törzslap
-  Fejlődési napló
-  Családi füzet

A gyermeki jogok védelme

Bölcsődünkben a gyermekvédelmi feladatokat a gyermekvédelmi felelős látja el, aki a bölcsődevezetővel együtt koordinálja a gyermekvédelmi munkát, ha a bölcsődében gyermeket veszélyeztető problémát észlelünk. A gyermekvédelmi felelős személyéről, elérhetőségéről a szülőket a nevelési év elején tájékoztatjuk.

Tevékenységünk célja, hogy segítséget nyújtsunk a családoknak szociális, és pedagógiai területen gyermekük neveléséhez. Segítünk minden hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és/vagy veszélyeztetett gyermeket, a problémát kiváltó ok/ feltárására vonatkozóan:

- ✚ megfelelő információk gyűjtésével (családlátogatás, egyéni beszélgetés, megfigyelés),
- ✚ helyi sajátosságok, környezeti adottságok ismeretével,
- ✚ nevelési hiányosságok felmérésével,
- ✚ anyagi problémák (rossz lakáshelyzet, alacsony jövedelem stb.) ismeretével,
- ✚ egészségügyi gondok feltárásával (betegség).

A feltárt problémáknak megfelelően, együttműködünk a családokkal, családsegítő- és gyermekjóléti szolgálattal és minden olyan intézménnyel, aki segítségére lehet a családnak, azon keresztül a gyermeknek.

Érdekképviselői fórum

Bölcsődünkben, a gyermekek napközbeni ellátása keretében, a bölcsődei ellátásban részesülők jogainak és érdekeinek érvényesítését elősegítő Érdekképviselői Fórum működtetünk. Az Érdekképviselői Fórum célja, a mélyebb megbeszélést igénylő, szülő és kisgyermeknevelő közti konfliktus megoldása. A szülők érdekeit a szülőcsoportos beszélgetéseken, demokratikus formában megválasztott képviselő védi.

Az Érdekképviselői Fórum tagjai:

- ✚ az ellátásban részesülő gyermekek szülei vagy más törvényes képviselői közül (minden gondozási egységből 1 fő szülő)
- ✚ az intézmény dolgozói közül (minden gondozási egységből 1 fő)
- ✚ a fenntartó képviselőjében Budaörs Város Önkormányzata részéről 1 fő.

Az érdekképviselői fórum feladatkörében eljárva:

- ✚ megvizsgálja az elé terjesztett panaszokat,
- ✚ dönt a hatáskörébe tartozó ügyekben,
- ✚ intézkedést kezdeményezhet a fenntartónál, az intézmény szakmai ellenőrzését ellátó megyei gyámhivatalnál,
- ✚ véleményt nyilváníthat az intézmény vezetőjénél a gyermeket érintő ügyekben,
- ✚ javaslatot tehet az intézmény alaptevékenységével összhangban végzett szolgáltatások tervezéséről, működéséről, valamint az ebből származó bevételek felhasználásáról,
- ✚ egyetértési jogot gyakorol az intézmény házirendjének jóváhagyása tekintetében.

A gyermek szülője vagy más törvényes képviselője, továbbá a gyermekek érdekeinek védelmét ellátó érdekképviselői és szakmai szervek panasszal élhetnek a fórumnál:

- ✚ az intézményi ellátást érintő kifogások orvoslása érdekében,
- ✚ a gyermeki jogok sérelme, valamint,
- ✚ az intézmény dolgozóinak kötelezettségsgazsgálata esetén.

Képzés, továbbképzés

A szakdolgozók lehetőség szerint kötelező továbbképzéseken vesznek részt, e mellett házi továbbképzések keretében is foglalkozunk a szakmai ismeretek megújításával, új módszerek átadásával. A kisgyermeknevelők szakmai megbeszéléseken, találkozásokon osszák meg tapasztalataikat, szakmai ismereteiket. A találkozások lehetővé teszik a módszerek, eljárások egyeztetését. Lehetőséget biztosítunk továbbtanulásra, szakmai fejlődésre. A pályakezdő kisgyermeknevelők szakmai fejlődését biztosítjuk.

Dokumentáció

A bölcsődénk a gyermekek fejlődéséről és a csoportok működéséről tájékozódás céljából, az egyes módszertani javaslatokban megfogalmazottak alapján dokumentációt vezet. A dokumentáció vezetése, az abban szereplő adatok, információk felhasználása a magas színvonalú nevelés, gondozás biztosításának, a gyermekek fejlődésének elősegítése érdekében történik, fontos szempontnak tartjuk: a tárgyyszerűséget, a hitelességet, az árnyaltságot, a rendszerességet, ill. a folyamatosságot. A dokumentáció vezetéséhez felvételkor kérjük a szülők hozzájárulását, és tájékoztatjuk őket, hogy kérésükre bármikor betekintést nyerhetnek gyermekük fejlődésének írásban rögzített menetébe. A dokumentáció vezetésénél és őrzésénél a személyiségi jogokat figyelembe vesszük, a dokumentumokat elzárt helyen tartjuk.

A helyi Szakmai Program működésének, ellenőrzésének rendszere

A Szakmai munkát a minőségi feladatellátás teljesítés érdekében rendszeresen, folyamatosan ellenőrizni szükséges. Bölcsődénkben több szintű ellenőrzési feladatot végzünk, az éves terv alapján. A nevelési-gondozási munka felelős vezetője a bölcsődevezető, ezért az ellenőrzés is alapvetően az ő feladata. Az által végzett ellenőrzés, az ellenőrzési tervnek megfelelően történik. Az ellenőrzés kiterjed a gyakorlati munkára és a dokumentáció vezetésére is. A belső ellenőrzés legfontosabb feladata a bölcsődében folyó nevelés-gondozás hatékonyságának nyomon követése, a szükséges korrekciók elvégzése. A bölcsődei csoportban dolgozók munkáját legalább évente egy alkalommal értékelni kell, az ellenőrzés tapasztalatait ismertetni kell az érintett dolgozóval, akinek joga van arra írásban észrevételt tenni. A szülői elégedettséget évente szülői elégedettségi kérdőív formájában mérjük. A bölcsődevezető rendszeres megfigyeléseivel képet kap a kisgyermeknevelői munka színvonaláról. A megfigyelések a munkaterv alapján célzottan, illetve napi, spontán látogatások alapján történnek. Célja: a tervszerűen, folyamatosan, a bölcsődei élet különböző színtereire kiterjedő ellenőrzés eredményeiből következtetéseket vonjunk le, és azokat megfelelően építsük be a további munkánkba. Az egyesített bölcsődevezető, a szaktanácsadóval, évente két alkalommal ellenőrzi a kisgyermeknevelő gyakorlati munkáját, és negyedévente ellenőrzi a dokumentáció vezetését.

Minden nevelési év végén átfogó értékelést végzünk, az értékelésbe bevonjuk a szülőket is, évente egy alkalommal kérdőív (szülői elégedettségi) formájában kérjük ki véleményüket. A kérdőívet értékeljük, megvizsgáljuk a bölcsőde erősségét, gyengeségét. Intézkedési tervet készítünk a feltárt hiányosságok javítása érdekében.

A kérdőívek összesítése után, a szülőket tájékoztatjuk szülői értekezlet keretében.

A fenntartó évente egy alkalommal átfogó ellenőrzést végez.

Szakmai program

A szakmai Programhoz szorosan kapcsolódik:

-  bölcsőde éves munkaterve,
-  a csoportok éves terve (beszoktatási terv),
-  csoportdokumentumok,
-  gyermekek fejlődéséről készült feljegyzések.



Budaörs Város Önkormányzat Egyesített Bölcsődei Intézmények
2040 Budaörs, Dózsa György u. 17/A

MEGÁLLAPODÁS

Mely létrejött egyrészről: Budaörs Város Önkormányzat Egyesített Bölcsődei Intézmények, mint a napközbeni ellátását biztosító intézmény, képviselőjében eljáró: Németh Lászlóné (továbbiakban Intézmény) valamint a bölcsődei ellátásban részesülő gyermek szülője (törvényes képviselője) között.

1. Az ellátást igénybe vevő törvényes képviselője:

Neve:.....

Leánykori neve:.....

Születési helye, ideje:.....

Anyja neve:.....

Lakcíme:.....

Állampolgárság:.....

között, az alábbi feltételek szerint.

2. A bölcsődei ellátást igénybe vevő:

Neve:.....

Születési helye, ideje:.....

Anyja neve:.....

Lakcíme:.....

TAJ száma:.....

3. Ellátás helye * : Pityang Bölcsőde és Gyermekközpont

Százszorszép Bölcsőde

Mini Bölcsőde

Ellátás kezdete:

Ellátás időtartama:

- határozatlan időtartamra: jogosultsági feltételek megszűnéséig. *
- határozott időre:-ig biztosítja. *

Ellátás megszűnésének ideje:

5. Gyvt. 42/A § alapján bölcsődei ellátás keretében:

- A gyermek húszhetes korától nevelhető és gondozható bölcsődében. Ha a gyermek a 3. évét betöltötte, de testi vagy értelmi fejlettségi szintje alapján még nem érett az óvodai nevelésre, és az óvodai jelentkezését az orvos nem javasolja, bölcsődei ellátás keretében nevelhető, gondozható a 4. évének betöltését követő augusztus 31-ig.

* A megfelelő rész aláhúzendő



A fenti kritériumok alá nem tartozó gyerekek esetén:

- ha a harmadik életévét január 1-je és augusztus 31-e között tölti be, az adott év augusztus 31-éig gondozható, nevelhető bölcsődei ellátás keretében,
- ha a harmadik életévét szeptember 1-je és december 31-e között tölti be, a következő év augusztus 31-éig gondozható, nevelhető bölcsődei ellátás keretében, ha a szülő, törvényes képviselő nyilatkozik arról, hogy a gyermek napközbeni ellátását addig az időpontig bölcsődei ellátás keretében kívánja megoldani.
- A bölcsődei ellátásban a sajátos nevelési igényű gyermek annak az évnek az augusztus 31. napjáig vehet részt, amelyben a hatodik életévét betölti.

6. Bölcsődei ellátás feltételei és tartalma

A Gyvt. 41. § (1) bekezdése: A gyermekek napközbeni ellátásaként a családban élő gyermekek életkorának megfelelő nappali felügyeletét, gondozását, nevelését, foglalkoztatását és étkeztetését kell megszervezni azon gyermekek számára, akiknek szülei, nevelői, gondozói munkavégzésük – ideértve a gyermekgondozási díj folyósítása melletti munkavégzést is –, munkaerő-piaci részvételt elősegítő programban, képzésben való részvételük, betegségük vagy egyéb ok miatt napközbeni ellátásukról nem tudnak gondoskodni. A napközbeni ellátás keretében biztosított szolgáltatások időtartama lehetőleg a szülő munkarendjéhez igazodik.

A bölcsődei felvétel során előnyben kell részesíteni azon gyermekeket

- a) akik, rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosultak,
- b) akit, egyedülálló szülője nevel,
- c) ahol, a családban három vagy több gyermeket nevelnek,
- d) akit védelembe vettek.

A bölcsőde **sajátos nevelési igényű gyermekek** nevelését – gondozását is vállalja. Fejlesztésüket a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat gyógypedagógusa végzi.

Az SNI gyermek abban az esetben vehető fel és gondozható:

- ha a Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakvéleményben erre javaslatot tesz, és
- a bölcsődei gondozás során nem veszélyezteti sem maga, sem társai testi épségét.

Az SNI gyermeket a bölcsődébe próbaidővel vesszük fel, melynek időtartama három hónap. A próbaidő letelte után a gyermekkel közvetlenül foglalkozó szakmai csoport (orvos, gyógypedagógus, gyógytornász, kisgyermeknevelő, bölcsődevezető) együttes döntenek a gyermek további gondozásáról.

A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése, gondozása integráltan történik, napi gondozási idejük négy óránál kevesebb időtartamban is meghatározható.

7. A bölcsődei ellátás keretében az intézmény a gyermek számára az alábbiakat biztosítja:

- a nevelés és gondozás feltételeit,
- szakszerű gondozás-nevelés, testi-lelki szükségletek kielégítése, a fejlődés és a szocializáció segítségét,
- a szülő közreműködésével történő fokozatos beilleszkedés lehetőségét,
- a bölcsődei ellátás tekintetében meghatározott textíliát, bútort, egyéb eszközöket és felszerelést,
- a játéktevékenység feltételeit,
- a szabadban való tartózkodás feltételeit,
- állandóságot (saját kisgyermeknevelő rendszer), egyéni bánásmód,
- egészségvédelmet, egészségnevelést, kultúrhygiénés szokások kialakulásának segítségét,
- időjárástól függően a napi levegőn tartózkodást és a szabad játék lehetőségét,
- Textília biztosítása: ágynemű, törölköző,
- személyi higiéné feltételeinek biztosítása,
- korcsoportnak megfelelő játékeszközök,
- óvodai életre való felkészítés,
- a gyermek élettani szükségleteinek és az egészséges táplálkozás követelményének megfelelő étkeztetést,
- a bölcsődében az étkeztetést a közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás-egészségügyi előírásokról szóló miniszteri rendeletben foglaltaknak megfelelően biztosítjuk.



8. A bölcsőde a szülő számára az alábbiakat biztosítja:

- a házirend megismerése,
- adaptációhoz szükséges időt és feltételeket,
- tájékoztatást a gyermekével napközben történt eseményekről,
- megismerhesse a gyermek ellátásával kapcsolatos dokumentációkat,
- megismerhesse a gyermekcsoport életét, napirendjét,
- szülői értekezlet, szülő csoportos és egyéni beszélgetések a kisgyermeknevelővel, szakemberekkel, vezetővel,
- Szakemberektől tanácsot, tájékoztatást kérjen és kapjon,
- étlapok, tájékoztatók megismerése,
- az intézmény működését illetően mondjon véleményt és tegyen javaslatot.

9. Az intézményi térítési díjat

- a bölcsődében (1997. évi XXXI. tv. (továbbiakban Gyvt.) 147.§.(2)) külön meg kell határozni a gyermek gondozására, nevelésére, nappali felügyeletére és a vele történő foglalkozásra (a továbbiakban együtt: gondozására), valamint a gyermekékeztetésre vonatkozóan.
- A térítési díj mértékét minden év március 31-ig a fenntartó önkormányzat képviselő testülete határozza meg. Önkormányzat döntése alapján a felnőtt és gyermek személyes gondoskodást nyújtó ellátásról szóló 24/2004. (IV.20) rendelete, a gondozásra vonatkozó intézményi térítési díj 0,- Ft-ban határozta meg.

A törvényben meghatározottak szerint (1997. XXXI. tv. 146.§ - 151. §) a személyes gondoskodást nyújtó alapellátás keretében biztosított gyermekek napközbeni ellátása személyi térítési díjának megfizetésére a szülői felügyeleti joggal rendelkező szülő vagy más törvényes képviselő köteles, a jogviszony megkezdésének első napjától. A szülő írásbeli tájékoztatást kap az intézményi és a személyi térítési díj mértékéről. A tájékoztatást a megállapodás melléklete tartalmazza.

10. Az étkezési térítési díj meghatározásához a szülőnek ki kell töltenie a 328/2011.(XII.29.) Korm. rendelet 6. sz. mellékletét, „nyilatkozat a gyermekétkezés normatív kedvezményének igénybevételéhez bölcsődei ellátás és óvodai nevelés esetén” elnevezésű nyomtatványt. A nyilatkozat a-e pontjaihoz a szükséges dokumentumokat és a díjfizetési kedvezményeket a kedvezményre való jogosultságot igazoló okiratot csatolni szükséges.

Gyvt 151 § (5) bekezdése alapján a gyermek ingyenesen étkezhet, ha:

- a gyermek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül,
- tartósan beteg, vagy fogyatékos gyermek,
- családban tartósan beteg gyermeket nevelnek,
- a családban három vagy több gyermeket nevelnek,
- a gyermeket nevelésbe vették
- családjában az egy főre jutó havi jövedelem nem haladja meg a kötelező legkisebb munkabér személyi jövedelemadóval, munkavállalói, egészségbiztosítási és nyugdíjjárulékkel csökkentett, azaz nettó összegének 130 %-át.

11. Térítési díj fizetése, lemondás, jóváírása

A bölcsődei étkezésért fizetendő személyi térítési díjat a szülő köteles határidőre megfizetni, még hiányzás esetén is. Az étkezési térítési díjat tárgyhónapra fizetik a számlán szereplő határidőig és átutalással szükséges rendezni az intézmény számlaszámára. Amennyiben a szülő nem fizeti meg a térítési díjat, a következő hónaptól az intézmény vezetője felszólító levélben 2x értesíti a tartozásról. A felszólítást követően sem rendezett hátralék esetén az intézmény a Budaörs Város Önkormányzata felé továbbítja a rendezetlen számlát további intézkedésre.

Ha a szülő gyermekét betegség vagy más ok miatt nem hozza bölcsődébe, az intézményvezetőjénél köteles bejelenteni a távolmaradást és annak várható időtartamát, valamint a távolmaradásra okot adó körülmény megszűnését és azt, hogy a gyermek mikor veszi igénybe újból a gyermekékeztetést (328/2011.(XII.29.) Az étkezés lemondásánál a hiányzás első napját a szülőnek fizetni kell. A lemondást minden reggel 9 óráig tudják a



szülők az irodában telefonon, személyesen vagy e-mailben megtenni. A bejelentést követő naptól a távolmaradás idejére mentesül a gyermekétkeztetésért fizetendő térítési díj fizetésének kötelezettsége alól a szülő vagy törvényes képviselő. A lemondott napok a következő hónapban lesznek jóváírva. Amennyiben a távolmaradást nem jelenti be, akkor a térítési díjat gyermeke hiányzási idejére is fizetnie kell. Ingyenes étkezés igénybevétele esetén is be kell jelenteni a gyermek hiányzását, okát és várható időtartamát.

12. Megváltozik az ellátás helye:

ha a bölcsődei nevelési év közben állapítják meg a gyermek sajátos nevelési igényét. Városunkban a Pitypang Bölcsőde és Gyermekközpont gondozza és neveli a sajátos nevelési igényű gyermekeket. A bölcsőde a nevelési év elején tudja átvenni a gyermeket. Az intézményváltást minden esetben a szülővel történt megbeszélés előzi meg (új megállapodás kötése szükséges).

13. A bölcsődei ellátás megszűnésének esetei:

- a bölcsődei nevelési év végén (augusztus 31.), ha a gyermek a 3. évét betöltötte,
- a gyermek a jogosultsági feltételek megszűnésével (Gyvt. 42.§)
- határozott idejű elhelyezés esetén a megjelölt időtartam – illetve a meghosszabbított időtartam leteltével,
- az önkéntesen igénybevett bölcsődei ellátás megszüntetését a jogosult, illetve törvényes képviselője kérvenyezhetheti, melynek alapján az intézményvezető az ellátást megszünteti. Az ellátás a megegyezés időpontjában, illetve ennek hiányában a megállapodásban foglaltak szerint szűnik meg,
- ha a gyermeket évközben óvodába felvették
- egy hónapi folyamatos hiányzás után, amikor a szülő nem jelez az intézmény felé, csak különösen indokolt esetben és egyéni elbírálása alapján tudjuk a férőhelyet fenntartani.
- a bölcsőde orvosának szakvéleménye alapján a gyermek egészségi állapota miatt bölcsődében nem gondozható, a gyermek magatartása veszélyezteteti a többi gyermek testi épségét és egészségét,
- az intézményvezető az önkéntesen igénybe vett bölcsődei ellátást megszünteti, ha a jogosult a házirendet ismételten súlyosan megsérti, vagy az ellátás feltételei okai már nem állnak fenn.

A házirend súlyos megsértése: A házirend súlyos megsértésének minősül, ha a szülő a bölcsőde működési rendjét akadályoztatja:

- Agresszív viselkedés: dolgozók vagy gyermek megfélemlítése, veszélyes fenyegetés. Ebben az esetben a bölcsődevezető gyermekvédelmi intézkedéseket is kezdeményezhet.
- Felnőttekkel szemben elkövetett testi sértés.
- Az intézmény jó hírét sértő magatartás (az intézményen belül és kívül is).
- Szándékos rongálás (épület, berendezési tárgyak).

Az intézményvezető az önkéntesen igénybevett bölcsődei ellátás megszüntetéséről, valamint az ellene tehető panaszról írásban értesíti a jogosultat, vagy törvényes képviselőjét. Egyet nem értés esetén a jogosult vagy törvényes képviselője az értesítés kézhezvételétől számított nyolc napon belül, a fenntartóhoz fordulhat. A fenntartó végrehajtható határozatáig az ellátást biztosítani kell.

14. A szülő a megállapodásban foglalt, az intézmény részéről fennálló kötelezettségek elmulasztása esetén panaszával a bölcsődevezetőhöz, az intézményvezetőhöz, valamint a fenntartó Önkormányzat Szociális és Egészségügyi Irodájához fordulhat.

15. Az Egyesített Bölcsődei Intézmények Érdekképviselői Fórumot működtet, melynek munkájában a szülők, a dolgozók és az Önkormányzat képviselője vesznek részt. Az érdekvédelemmel kapcsolatos szabályokról a Gyvt. 35-37. § rendelkezik. A gyermeki jogokról bővebb információ a bölcsőde házirendjében és Szakmai programban található. A gyermeki jogi képviselő címe és elérhetősége a bölcsőde faliújságán kifüggesztve és az intézmény honlapján megtalálható.

16. Hozzájárulok és engedélyezem, hogy gyermekemről az intézményben készített fotókat és videofelvételeket a bölcsőde szakmai anyagaiban (Szakmai Program, tájékoztató, faliújság, szakmai előadások, konferenciák, honlapon, kiadványokon, szakmai filmekben stb.) felhasználhassa, és nyilvánosságra hozhassa.

igen

nem



17. A törvényes képviselő köteles az intézményi nyilvántartásokhoz szükséges adatokról és azokban történő változásokról 8 napon belül az intézménynek adatokat szolgáltatni. (munkahely változás, lakcímváltozás, testvér születése, gyermek egészségi állapotában történt változás)

18. A két intézmény nyáron két turnusban 5-5 hétre zár, télen a két ünnep között (egy ügyeletes bölcsődét kivéve) a bölcsődék zárva tartanak. A nyári zárás időpontjáról a szülőket a törvényi előírásnak megfelelően febr.15-ig tájékoztatjuk.

Nevelés-gondozás nélküli munkanap: 15/1998. NM rendelet módosítása kimondja, hogy a bölcsődében április 21-e, vagy ha az heti pihenőnapra vagy munkaszüneti napra esik, az azt követő legközelebbi munkanap, minden évben nevelés-gondozás nélküli nap.

.....
Szülő

.....
Egyesített bölcsődevezető

Nyilatkozat

(Gyvt. 33. § (1), (2) bekezdésében foglaltak értelmében)

- A szülő aláírásával igazolja, hogy a Budaörsi Egyesített Bölcsődei Intézmények tagbölcsőde vezetőitől a szóbeli tájékoztatást megkapta:
- az ellátás tartamáról és feltételeiről,
- a jogszabályok által előírt az intézmény által vezetett, reá vonatkozó nyilvántartásokról
- az ellátásra jogosult gyermek és hozzátartozói közötti kapcsolattartásról, különösen a távozás és visszatérés rendjéről
- az érték- és vagyonmegőrzés módjáról,
- az intézmény házirendjéről,
- panaszjoga gyakorlásának módjáról,
- a fizetendő térítési díjakról, valamint a kedvezményes étkezés igénybevételének feltételeiről,
- a jogosult jogait és érdekeit képviselő érdekképviselői fórumról.
- KENYSZI rendszerbe történő jelentési kötelezettségről.

Az ellátást igénylő kijelenti, hogy a személyes adatok kezeléséről (2011.évi CXII. tv. 5.§(1), a 1993. évi III. tv. 20.§ értelmében a tájékoztatást megkapta. A megállapodásban és a házirendben foglaltakat megismerte, megértette és aláírásával egyidejűleg egy példányát átvette.

Budaörs, 202 év hónap

.....
Szülő/gondviselő



A megállapodás melléklete

Intézmény neve:

Címe:

TÁJÉKOZTATÁS TÉRÍTÉSI DÍJ MEGÁLLAPÍTÁSÁRÓL

Gyermek neve:

Születési helye, ideje: _____

Anyja neve: _____

Lakcíme: _____

Szülő adatai:

Fizetésre kötelezett neve: _____

Születési ideje: _____

Anyja neve: _____

Lakcíme: _____

1. Intézményi térítési díj:

- a.) **GONDOZÁS:** Budaörs Város Önkormányzat képviselő testületének 6/(IV.29.) rendelete a felnőtt és gyermek személyes gondoskodást nyújtó ellátásáról szóló 24/2004.(IV.20.) önkormányzati rendelet módosítása alapján: **0 Ft/nap/fő**
- b.) **ÉTKEZÉS:** 13/2022. (IV.24.) önkormányzati rendelete a gyermekek napközbeni ellátása keretében biztosított gyermekétkeztetés, valamint a gyermekintézményekben biztosított egyéb étkezés intézményi (**nettó**) térítési díjáról szóló 13/2011 (III. 28.) önkormányzati rendelt módosítása alapján négyszeri étkezés: **510 Ft /nap/fő**

Bruttó intézményi térítési díj: 510 Ft+ 137,70 Ft = 647.70 Ft/nap/ fő

Érvényes: 2022. 07. 01.-től, megszűnésig.

2. Gyermek személyi térítési díja:

a.) **Gondozásra: 0,00 Ft/nap**

b.) **Étkezés: Ft/nap**

Díj fizetés kezdete: -től megszűnésig.

3. A térítési díjat a számlakiállítást követő 3 munkanapon belül kérnénk átutalni az intézmény számlaszámára:

Egyesített Bölcsődei Intézmények

11742173-16935956 OTP Bank

Budaörs,

.....
Bölcsődevezető

1 példányt átvettem:

Szülő



A megállapodás melléklete

SZÜLŐI NYILATKOZAT TOVÁBBI BÖLCSŐDEI ELLÁTÁSHOZ

Gyermek neve: _____

Születési helye, ideje: _____

Anyja neve: _____

Lakcíme: _____

Szülő neve: _____

Születési ideje: _____

Anyja neve: _____

Lakcíme: _____

Gyvt 42/A. § (1) Bölcsődei ellátás keretében a gyermek húszhetes korától nevelhető és gondozható, ha a harmadik életévét

cb) szeptember 1-je és december 31-e között tölti be, a következő év augusztus 31-éig, ha a szülő, törvényes képviselő nyilatkozik arról, hogy a gyermek napközbeni ellátását eddig az időpontig bölcsődei ellátás keretében kívánja megoldani.

Alulírott szülő nyilatkozom, hogy gyermekemtölti harmadik életévét. Kérem, hogy részére további bölcsődei ellátását biztosítani szíveskedjen. Tudomásul veszem, hogy 20...../20..... nevelési év végéig a Budaörs Város Önkormányzat Egyesített Bölcsődei Intézmények - *Pityang Bölcsőde és Gyermekközpont/ Százszorszép Bölcsőde (2040 Budaörs,.....) ellátottja marad.

* megfelelő rész aláhúzandó

Budaörs, 2022.

.....
Szülő aláírása



HÁZIREND

Intézmény neve: Egyesített Bölcsődei Intézmények

Székhelye: 2040 Budaörs, Dózsa György u.17/A

Egyesített Bölcsődevezető: Németh Lászlóné

[Tel:06/23415-402](tel:0623415402)

E-mail: ebi@bolcsode-budaors.hu

Fenntartó: Budaörs Város Önkormányzat

Bölcsőde:

Címe: 2040 Budaörs, Dózsa Gy. u. 17/A

Bölcsődevezető:

[Tel:](#)

E-mail:

A házirendet a gyermekjogi képviselő nevét, elérhetőségét az intézményben mindenki által jól látható helyen ki kell függeszteni, és gondoskodni kell annak megismertetéséről.

A Házirend célja: olyan szabályok megfogalmazása, érvényesítése, amelyek biztosítják a gyerekek nyugodt, biztonságos bölcsődei életét, a gyermekközpontú nevelőmunkát és az intézmény törvényes működését.

A Házirend hatálya kiterjed az intézmény valamennyi bölcsődés kisgyermekére és azok szüleinek, továbbá az intézmény valamennyi alkalmazottjára, ill. az intézmény területén tartózkodó személyekre.

ÁLTALÁNOS TUDNIVALÓK

1. A Bölcsődei nevelés- gondozás Országos Alapprogramja alapján elkészített szakmai programban megfogalmazottak és a bölcsődei napirend alapján történik gyermekek gondozása – nevelése.
2. Az intézmény munkanapokon (Hétfőtől – Péntekig) 6.00 – 18.00 –ig biztosítja a bölcsődei ellátást. A bölcsőde a törvény által biztosított ünnepnapokon, és munkaszüneti napokon zárva tart. A nyári zárást a fenntartó állapítja meg, melyről az egyesített bölcsődevezető a szülőket minden év február 15-ig tájékoztatja.
3. Mini bölcsőde nyitva tartási ideje: Hétfőtől – Péntekig 7.00-17.00-ig biztosítja a bölcsődei ellátást. A téli zárást december hónapban a két ünnep közötti időszakban történik. A zárással idejére igény szerint ügyeleti ellátást biztosítunk.
4. Az intézményben április 21.-e vagy az azt követő legközelebbi munkanap, minden évben nevelés-gondozás nélküli munkanap. Szükség esetén étkeztést, felügyeletet biztosítunk.
5. Bölcsődében szabad levegőn történő altatás történik. Az altatás, egész évben (-5C-ig) teraszon történik, természetesen figyelembe véve az időjárási körülményeket (köd, erős szél, kánikula, csapadék, szmog esetén nem alszanak kint a gyermekek).



6. A gyermekjogi képviselő elérhetősége, a csoportok faliújságán került kifüggesztésre.
7. Felhívjuk a szülők figyelmét, hiányzás után, amikor a szülő nem jelez az intézmény felé, hogy a gyermekek személyiség jogainak védelme érdekében a bölcsőde területén csak úgy lehet fényképet, vagy videofelvételt készíteni, ha azon csak a saját gyermeke szerepel. Amennyiben a saját gyermekén kívül más gyermekek is szerepelnek a képen, illetve a video felvételen, akkor arról az érintett szülőket köteles tájékoztatni, a további használathoz beleegyezését kérni. Tilos közösségi oldalakon, egyéb helyeken megjelentetni az adott szülő beleegyezése nélkül.
8. Az intézményben kizárólagosan olyan reklámanyag helyezhető el, amelyet az Egyesített Bölcsődevezető engedélyezett.
9. Felhívjuk a szülők figyelmét, hogy a bölcsőde területén, valamint 50 méteres körzetében **TILOS A DOHÁNYZÁS!**
10. A szülő a megállapodásban szereplő adatok változását 8 napon belül köteles bejelenteni a bölcsődevezetőnek.
11. A bölcsőde dolgozói közfeladatot ellátó személynek minősülnek.

A BÖLCŐDEI ELLÁTÁS

1. A bölcsődében 20 hetes kortól a Gyermekek védelméről szóló 1997. évi XXXI. törvény (Gyvt.) 42/A §-ban meghatározott időpontig neveljük és gondozzuk azoknak a szülőknek a gyermekeit, akik a Gyvt. 41§ (1) meghatározott okok miatt, gyermekeik napközbeni ellátásáról nem tudnak gondoskodni.
2. A keresőtevékenységet folytató vagy folytatni kívánó szülő legkésőbb a gyermek bölcsődei ellátásának megkezdését megelőző két héttel a bölcsődei ellátást nyújtó intézménynek, szolgáltatónak munkáltatói igazolást nyújt be, vagy bemutatja leendő munkáltatójának igazolását arról, hogy a szülő nála alkalmazásban fog állni, megjelölve annak kezdő időpontját is. (Gyvt.36 §)
3. A bölcsődei ellátás a gyermek fokozatos beszoktatásával kezdődik. A szülő /hozzátartozó, valamint a saját kisgyermeknevelője segíti a gyermek beilleszkedését az új közegbe. A beszoktatási idő általában 2 hét, de a gyermek egyéni igényeit figyelembe véve ez az időtartam kitolódhat.
4. A bölcsődében a gondozási-nevelési feladatokat a gyermek „saját” kisgyermeknevelője és társ kisgyermeknevelője végzi, aki ismeri és tiszteletben tartja a gyermek egyéniségét. A kisgyermeknevelő magatartásával mintát, modellt nyújt a gyermek és a szülő számára.
5. A bölcsőde sajátos nevelési igényű gyermekek nevelését – gondozását is vállalja. A bölcsődei ellátásban az Nktv.4§ 25. pontja szerinti gyermek legfeljebb hatéves koráig vehet részt. Fejlesztésüket a területileg illetékes Pedagógiai Szakszolgálat gyógyypedagógusa végzi.
6. Az SNI gyermeket a bölcsődébe próbaidővel vesszük fel, melynek időtartama három hónap.

A próbaidő letelte után a gyermekkel közvetlenül foglalkozó szakmai csoport (orvos, gyógyypedagógus, gyógytornász, kisgyermeknevelő, bölcsődevezető) együttes döntenek a gyermek további gondozásáról.



A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése, gondozása integráltan történik, napi gondozási idejük négy óránál kevesebb időtartamban is meghatározható.

7. A bölcsőde gyógypedagógusa és gyógytornásza a másképp fejlődő gyermekek felzárkóztatását segítik. A foglalkozásokhoz a szülők engedélye szükséges.

GYERMEKEK ÉRKEZÉSE-TÁVOZÁSA

1. Bölcsődébe reggel 7.50. kérjük érkezzenek meg. A továbbiakban csak a reggeli befejezése után tudjuk újra fogadni a gyermekeket (8.30perc).
2. Kérjük a szülőket, segítség a csoportok napirendjének kialakítását azzal, hogy gyermekeikkel legkésőbb 9.30 óráig megérkeznek a bölcsődébe. Lehetőség van arra, hogy alkalmanként későbbi időpontban érkezzenek, de ezt előre jelezni kell a kisgyermeknevelőnek.
3. Fontos lenne, hogy gyermekükkel, ill. gyermekükért, étkezések előtt, vagy étkezések után jöjjenek, mert a kisgyermeknevelők az étkezési idő alatt nem tudnak megfelelően odafigyelni az érkező gyermekekre.
4. A gyermekekért 17.45- ig szíveskedjenek a bölcsődébe érkezni.
5. A bölcsődéből a gyermekeket csak a szülő vagy az általa írásban megbízott személy viheti el, 14 éves kor alatti kiskorú e feladattal nem bízható meg.
6. Elvált vagy válófélben lévő szülők esetén csak bírói ítélet szerint megállapított, szülői felügyeleti jogot gyakorló szülő viheti el a gyermeket az intézményből. Amennyiben nincs ilyen döntés, mindkét szülő bármikor élhet ezzel a jogával.
7. A gyermeket ittas személy részére nem áll módunkban kiadni!
8. Bölcsődéből távozáskor, miután a szülő gyermekét átvette, a bölcsőde egész területén a szülő viseli a teljes felelősséget gyermeke iránt.
9. Ha a szülő a gyermekét méltányolható, rendkívüli ok miatt a bölcsődéből a nyitva tartás végéig nem tudja elvinni, köteles a bölcsődét értesíteni. Abban az esetben, ha nem történik jelzés, vagy a gyermek kiadására megjelölt személy olyan fizikális, vagy mentális állapotban van, hogy azzal veszélyezteti a gyermeket, a gyermek elhelyezéséről hivatalos eljárás keretében gondoskodunk (Gyermekjóléti Szolgálat)

BETEGSÉG – HIÁNYZÁS

1. A bölcsődébe csak egészséges gyermek hozható. A közösség egészsége érdekében lázas (37,5 °C és ennél magasabb hőmérsékletű), antibiotikumot igénylő gyermek a bölcsődét nem látogathatja.
2. Nem gondozható a bölcsődében a fertőző beteg gyermek mindaddig, amíg a házi gyermekorvos vagy háziorvos nem igazolja, hogy ez az állapot már nem áll fenn.
3. A családban előforduló fertőző betegségekről a bölcsődét értesíteni kell.



4. Abban az esetben, ha a gyermek napközben megbetegszik a bölcsődében, a kisgyermeknevelő értesíti a szülőt, illetve a hozzátartozót. Ehhez feltétlenül szükséges a szülők elérhetőségeinek megadása. Kérjük, hogy az értesítés után minél előbb gondoskodjanak a gyermek hazaviteléről, illetve orvosi ellátásáról, ezzel is növelve a mielőbbi gyógyulás esélyeit.
5. Elhúzódnál felsőlégúti megbetegedésnél és köhögéskor kérjük forduljanak gyermekorvoshoz vizsgálat céljából.
6. Betegség vagy távollét esetén a hiányzás okát 24 órán belül kérjük a bölcsődével tudatni. Hiányzás után a bölcsőde csak gyermekorvosi igazolással látogatható.
7. A megtörtént kötelező védőoltásokról folyamatosan kérjük a tájékoztatást.
8. Az intézményben bölcsődeorvos rendszerességgel vizsgálja (státuszt készít) a gyermekeket.

ÉTKEZTETÉS, TÉRÍTÉSI DÍJ

1. Az intézményben napi négy étkezést biztosítunk a gyermekek számára, reggelit, tízórait, ebédet, uzsonnát.
2. A bölcsődében a közétkeztetésről szóló 37/2014. (IV.30.) EMMI rendeletnek megfelelően történik gyermekek étkeztetése. Az ételallergiás vagy más egészségügyi okból diétára szoruló gyermeknek tudjuk biztosítani a diétás étkezést abban az esetben, ha a szülő szakorvosi véleménnyel tudja igazolni, hogy gyermeke diétára szorul. (A háziorvos erre vonatkozó javaslata nem elfogadható, kivéve a szakorvosi vizsgálat lezajlásáig, melynek időpontjáról a háziorvos igazolása szükséges.) A bölcsődei közétkeztetés során biztosítjuk a vallási okból írásban igényelt speciális étrendet.
3. A kedvezményes étkezéshez a 328/2011.(XII.29.) kormányrendelet 6. sz. melléklet kitöltése szükséges. Az igényléshez a szükséges dokumentumokat kérjük csatolni, és a bölcsődevezetőnek benyújtani. A kedvezmény érvényesítésére a benyújtást napját követező hónaptól van lehetőség.
4. Az intézmény térítési díjáról és a személyi térítési díjról írásban tájékoztatjuk a szülőt.
5. Térítési díj megállapítása a mindenkori érvényben lévő jogszabály alapján történik. A befizetése átutalással történik, mindig tárgyhónapra vonatkozóan.
6. Felhívjuk a szülők figyelmét, hogy a térítési díjat a számlán feltüntetett határideig köteles befizetni, a gyermek hiányzása nem mentesíti a szülőt a befizetési kötelezettsége alól. esetén is
7. A szülő a bölcsődevezetőnek köteles bejelenti bármilyen távolmaradást és annak várható időtartamát, valamint a távolmaradásra okot adó körülmény megszűnését és azt, hogy a gyermek mikor veszi igénybe újból a gyermekétkeztetést (328/2011.(XII.29.) Az étkezés lemondásánál a hiányzás első napját a szülőnek fizetni kell. A lemondást minden reggel 9 óráig tudják a szülők az irodában telefonon, személyesen vagy e-mailben megtenni. A bejelentést követő naptól a távolmaradás idejére mentesül a gyermekétkeztetésért fizetendő térítési díj fizetésének kötelezettsége alól a szülő vagy törvényes képviselő. A lemondott napok a következő hónapban lesznek jóváírva. Amennyiben a távolmaradást nem jelenti be, akkor a térítési díjat gyermeke hiányzási idejére is fizetnie kell, a térítési díj visszafizetésére nem tarthat igényt.
8. Ingyenes étkezés igénybevétele esetén is be kell jelenteni a gyermek hiányzását, okát és várható időtartamát.



9. Ha szülő a gyermeket bármilyen ok miatt nem hozza a bölcsődébe, és annak bejelenti a várható időtartamát akkor mentesül a térítési díj fizetés alól a következő naptól. A bejelentést reggel 9.00 –ig kell megtette. A lemondást a vezetői irodába telefonon, személyesen vagy e-mailben lehet megtenni. A nem jelentett hiányzás esetén a szülő a térítési díj visszafizetésére nem tarthat igényt.
10. Hiányzás esetén a befizetett és fel nem használt térítési díj a következő hónaptól íródik jóvá.
11. Amennyiben a szülő nem fizeti meg a térítési díjat, a következő hónaptól az intézmény vezetője felszólító levélben 2x értesíti a szülőt a tartozásról. A felszólítást követően sem rendezett hátralék esetén az intézmény a Budaörs Város Önkormányzata felé továbbítja a rendezetlen számlát további intézkedésre.
12. A 30 napnál hosszabb hiányzás után, ha a szülő nem jelez az intézmény felé a gyermek bölcsődei ellátása megszűnik.

ÉRTÉKMEGŐRZÉS

1. A bölcsőde tulajdonában lévő eszközök, játékok az intézményből ki nem vihetők.
2. A bölcsődei átadóban minden gyermeknek külön szekrénye van a ruhák tárolására. Kérjük, hogy csak a legszükségesebb dolgokat tárolják a szekrényekben, mert a bölcsődében hagyott, ill. a gyermekén lévő, vagy hozott tárgyakért felelősséget vállalni nem tudunk.
3. A szülők bölcsődében tárolt értéktárgyaiért felelősséget nem vállalunk!
4. Láncsal, nyakba akasztott cumival balesetveszély miatt gyermeket bölcsődében nem fogadunk, még a szülő felelősségvállalása esetén sem.
5. A babakocsikat és bicikliket csak az erre kijelölt helyen kérjük tárolni.
6. Az intézmény felszerelési tárgyait, eszközeit, az ellátott gyermekek és szüleik, valamint a bölcsőde dolgozói kötelesek rendeltetésszerűen használni és a szándékos, nem szándékos károkozásért anyagi felelősséget vállalni.



ELLÁTÁS MEGSZÚNÉSÉNEK MÓDJAI

A Gytv. 37/A.§ alapján és a Budaörs Város Önkormányzatának Képviselő testületének a felnőtt és gyermek személyes gondoskodást nyújtó ellátásáról szóló 24/2004.(IV.20.) önkormányzati rendelet alapján az **ellátás megszűnik:**

1. a bölcsődei nevelési év végén (augusztus 31.), ha a gyermek a 3. évét betöltötte,
2. határozott idejű elhelyezés esetén a megjelölt időtartam – illetve a meghosszabbított időtartam leteltével,
3. ha a gyermek a 3. évét betöltötte, de testi vagy szellemi fejlettségi szintje alapján még nem érett az óvodai nevelésre és óvodai jelentkezését a bölcsőde orvosa nem javasolja, és a gyermek háziorvosa ezt igazolja a bölcsődében gondozható negyedik életévének betöltését követő augusztus 31-ig.
4. jogosultsági feltételek megszűnésével,
5. az önkéntesen igénybevett bölcsődei ellátás megszüntetését a jogosult illetve törvényes képviselője kérvényezheti, melynek alapján az intézményvezető az ellátást megszünteti. Az ellátás a megegyezés időpontjában illetve ennek hiányában a megállapodásban foglaltak szerint szűnik meg,
6. ha a gyermeket évközben óvodába felvették.

Az ellátás megszüntetése:

1. ha a bölcsőde orvosának szakvéleménye szerint a gyermek egészségi állapota miatt bölcsődében nem gondozható, illetve magatartása veszélyezteti a többi gyermek egészségét,
2. az intézményvezető az önkéntesen igénybe vett bölcsődei ellátást megszünteti, ha a jogosult a házirendet ismételten súlyosan megsérti, vagy az ellátás feltételei okai már nem állnak fenn,
3. abban az esetben, ha a jogosult az ellátást három hónapig bejelentés nélkül nem veszi igénybe,
4. a bölcsőde jogutód nélküli megszűnésével,
5. a jogosult halála esetén.

Az intézményvezető az önkéntesen igénybevett bölcsődei ellátás megszüntetéséről írásban értesíti a jogosultat, vagy törvényes képviselőjét. Egyet nem értés esetén a jogosult vagy törvényes képviselője az értesítés kézhezvételétől számított nyolc napon belül, a fenntartóhoz fordulhat. A fenntartó végrehajtható határozatáig az ellátást biztosítani kell.

A házirend súlyos megsértése: A házirend súlyos megsértésének minősül, ha a szülő a bölcsőde működési rendjét akadályoztatja:

- Agresszív viselkedés: dolgozók vagy gyermek megfélemlítése, veszélyes fenyegetés. Felnőttekkel szemben elkövetett testi sértés. Ebben az esetben a bölcsődevezető gyermekvédelmi intézkedéseket is kezdeményezhet.
- Az intézmény jó hírnevét sértő magatartás (az intézményen belül és kívül is).
- Szándékos rongálás (épület, berendezési tárgyak).

Az ellátás megszűnésekor a felek elszámolnak egymással, amely kiterjed:

- a térítési díj rendezésére,
- az intézmény tárgyi eszközeiben okozott szándékos károokra.



SZOLGÁLTATÁSOK

1. A családoknak az alapellátáson túl az alábbi szolgáltatásokat nyújtunk, bölcsődei csoporton kívül önálló csoportban. A szolgáltatások külön térítési díjért vehetők igénybe.
 - időszakos gyermekfelügyelet: a gyermek számára a szülő által igényelt alkalommal és időtartamban,
 - játszócsoport: a gyermek és a szülő együttes játéklehetősége,
 - Cini-cini muzsika: gyermek és szülő közös zene, ének, mondóka,
2. Ingyenesen igénybe vehető szolgáltatások
 - nevelési tanácsadás,
vizi terápia – sajátos nevelési igényű gyermekeknek,
 - októbertől márciusig a bölcsődébe járó gyermekek térítésmentesen használhatják a só szobát.

KAPCSOLATTARTÁS ÉS EGYÜTTMŰKÖDÉS LEHETŐSÉGEI

A gyermekről csak szülei és a hivatalos szervek kaphatnak felvilágosítást.

1. Az együttműködésre alkalmas fórumok:

- Évközben a bölcsődék nyíltnapokat, szülői értekezletet, szülőcsoportos beszélgetéseket szerveznek a folyamatos kapcsolattartás és a gyermek bölcsődei életének figyelemmel kísérése céljából.
- munkadélutánok,
- közös rendezvények,
- egyéni beszélgetések, a kisgyermeknevelővel való rövid, esetenkénti megbeszélések. (Napi beszélgetés bevételnél-kiadásnál)
- üzenő füzetten keresztül

2. Az Egyesített Bölcsődék intézményvezetője előzetes, telefonos időpont egyeztetés alapján

(23/415-402) fogadja a hozzá forduló szülőket.

3. A bölcsődevezető mindennap aktuális problémával munkaidejében bármikor felkereshető.

4. A bölcsődei gondozás-nevelés a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermek fejlődését. Tevékenységét a gyermeki jogok és kötelességek figyelembe vételével végzi.

Gyermekek joga van:

- A testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődését egészséges felnevelkedését és jólétét biztosító saját családi környezetében történő nevelkedéséhez.
- Ahhoz, hogy segítséget kapjon a saját családjában történő nevelkedéséhez, személyiségének szabad kibontakoztatásához.



Budaörs Város Önkormányzat - Egyesített Bölcsődei Intézmények

2040 Budaörs, Dózsa György u. 17/A.

Telefon/Fax: 06-23-415-402

E-mail: ebi@bolcsode-budaors.hu



- Fejlődését veszélyeztető helyzet elhárításához.
- Emberi méltósága tiszteletben tartásához, a bántalmazással- fizikai, szexuális vagy lelki erőszak-, elhanyagolás, információs ártalommal szembeni védelemhez.
- A gyermeknek joga van ahhoz, hogy a médiában fejlettségének megfelelő, ismeretei bővítését segítő a magyar nyelv és kultúra értékeit őrző műsorokhoz hozzáférjen, és védelmet élvezzen a káros hatásokkal szemben.
- Társadalomba való beilleszkedéshez.
- Fogyatékos, vagy tartósan beteg gyermek esetében a különleges ellátáshoz.
- Joga van ahhoz, hogy a fejlődésére ártalmas környezeti és társadalmi hatások, valamint az egészségére káros szerek ellen védelemben részesüljön.
- Családi életéhez és magánéletéhez való joga.
- Hogy képességeinek, adottságainak megfelelő gondozásban- nevelésben és oktatásban részesüljön.
- Lelkiismereti és vallási szabadsághoz.
- Nemzetiségi, etnikai és kulturális hovatartozás tiszteletben tartásához.

A gyermek kötelességei:

- Gondozása és nevelése érdekében szülőjével vagy más törvényes képviselőjével, gondozójával együttműködjön.
- A gyermek személyiségi jogainak gyakorlása közben nem korlátozhat másokat e jogainak érvényesítésében. Nem veszélyeztetheti a saját és társai, a gondozási –nevelési intézmény alkalmazottai egészségét, testi épségét.

Gyermei jogok védelme:

Minden olyan természetes és jogi személy kötelessége, aki a gyermek nevelésével, oktatásával, ellátásával, törvényes képviselőjének biztosításával, ügyeinek intézésével foglalkozik.

A szülő joga:

- Gyermekeit családban gondozza, nevelje, lakhatáshoz, étkezéshez, ruházathoz, oktatáshoz és az egészségügyi ellátáshoz való hozzájutást biztosítsa.
- Megválaszthassa azt az intézményt, amelyre gyermeke gondozását, nevelését bízta.
- Megismerhesse a gyermekcsoportok életét.
- Megismerhesse a gondozás – nevelési elveket, házirendjét.
- Tanácsot, tájékoztatást kérjen a kisgyermeknevelőtől.
- A bölcsőde munkáját segítő javaslattal, véleménnyel éljen, - Megismerhesse a gyermek ellátásával kapcsolatos dokumentumokat.
- Panasszal élhet a bölcsődevezetőnél, vagy a Szülői Fórumnál az ellátást érintő kifogások orvoslása érdekében, a gyermeki jogok sérelme, továbbá a bölcsődei dolgozói kötelezettségszegése estén.



A szülő kötelessége:

- A gyermeke ellátásában közreműködő személyekkel és intézményekkel együttműködni. A szülő köteles minden olyan a gyermekével kapcsolatos körülményről, eseményről a családi életét befolyásoló változásról az intézményvezetőt, gyermek kisgyermeknevelőjét tájékoztatni, mely a gyermek bölcsődei életére kihatással bír, azt lényegesen befolyásolja.
- Gondoskodni gyermeke fejlődéséhez szükséges feltételekről
- A szülőnek gondoskodnia kell arról, hogy gyermek tisztán, ápoltan érkezzen a bölcsődébe.
- A gyermeke jogainak érvényesítése érdekében a szükséges intézkedéseket megtenni.
- A házirendet betartása.

A bölcsőde joga és kötelessége:

- A gyermeki jogok védelme.
- A fenntartó által meghatározott gondozási, nevelési feladatok magas szintű ellátása.
- A gyermekek ellátása érdekében a szülőkkel, hozzátartozókkal való szoros együttműködés, - tájékoztatás.

ÉRDEKKÉPVISELETI FÓRUM MŰKÖDTETÉSE

1. Szülői Fórumot működtetünk a gyermek és szülői jogok képviselete érdekében.
2. A bölcsőde gyermekjogi képviselőjének és az érdekképviseleti fórum tagjainak az elérhetősége a faliújságon megtekinthető.
3. Az 1997.évi XXXI. tv. 36.§ alapján a szülő panasszal fordulhat az adott intézmény vezetőjéhez, az Egyesített Bölcsődék Vezetőjéhez, vagy az Érdekképviseleti fórumhoz a következő esetekben:
 - az intézményi jogviszony megsértése, különösen a személyiségi jogainak, kapcsolattartásainak sérelme, továbbá az intézmény dolgozóinak szakmai, titoktartási és vagyonvédelmi kötelezettségeinek megszegése esetén, vagy,
 - az ellátás körülményeit érintő kifogások orvoslása érdekében.
 - gyermeki jogok sérelme esetén.
4. Az intézményvezető vagy az érdekképviseleti fórum a panaszt kivizsgálja – tájékoztat a panasz orvoslásának módjáról.
5. A szülő az intézmény fenntartójához Budaörs Város Önkormányzat Szociális Iroda vagy a gyermekjogi képviselőhöz fordulhat, ha az intézmény vezetője vagy az érdekképviseleti fórum 15 napon belül nem küld értesítést a vizsgálat eredményéről, vagy a tett intézkedéssel nem ért egyet.



A HÁZIREND KÖZZÉTÉTELE

Az Egyesített Bölcsődék Házirendje minden, a bölcsődében tartózkodó személyre egyaránt vonatkozik.

Hatályos: 2022. - től, visszavonásig

A házirend minden évben felülvizsgálatra, igény szerint módosításra kerül.

A Házirend egy példánya a szülő részre átadásra kerül, melynek átvételéről az intézmény felé a Megállapodáson aláírásával igazol.

A házirend az Egyesített Bölcsőde SZMSZ-nek és a belső szabályzataival összhangban készült. Az egyesített bölcsődevezető készíti el a házirendet. A Házirendben nem szabályozott kérdésekben az SZMSZ, megállapodás rendelkezései az irányadók.

A házirend betartását és együttműködésüket köszönjük.

Budaörs, 2022.

.....
Bölcsődevezető

.....
Egyesített Bölcsődevezető

.....
szülői fórum elnöke

A házirendben foglaltakat tudomásul vettem és magamra nézve kötelezőnek tartom.

.....
Szülő



házi rend melléklete

NAPIREND

6:00 – 7:50	Folyamatos érkezés, szükség szerint, fürdőszoba használat, szabadjáték
8:00 – 8:30	Reggeli
8:30 – 09:45	Játék szobában, játszókertben
09:45 – 10:00	Tízórai
10:00 – 11:30	Játék játszókertben, szobában, fürdőszoba használat
11:30 – 12:15	Ebéd
12:15 – 15:00	Alvás, fürdőszoba használat
15:00 – 15:30	Uzsonna
15:30 – 18:00	Játék, folyamatos hazaadás

